

Утверждаю: Кеф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко

Группа/класс: Предшкольный О «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

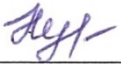
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 09.01 - 13.01. 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 09.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу детей); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по замыслу детей); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Экологи»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу детей); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «С чьей ветки детки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по замыслу детей); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери фигуру»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу детей); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

	«Кто живет в аквариуме?») Свободная игра				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений № 1 на январь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. Отгадывание загадок по теме организованной деятельности.				
ОД по расписанию организации образования	<p><u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Дидактическая игра: «Отвечай быстро»</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дидактическая игра: «Почему овал не катится?»</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> понимать значение живой и неживой природы. Дидактическая игра: «Цепочка» Дидактическая игра: «Живое – неживое»</p> <p><u>4. Физкультура</u></p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Игра-упражнение <i>Ход:</i> Воспитатель: Возьмите неотточенный карандаш зажмите его между ладонями и потрите. - Послушайте, как он «шуршит». Разогреем ладошки. «Пошумим» УД правого уха, у левого. А теперь я послушаю как он «шумит» у вас (наклоняется то к одному ребёнку, то к другому). Молодцы!</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать знакомить с овалом на</p>	<p><u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Игровое упражнение: «Помоги зверям»</p> <p><u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> продолжать побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Игра: «Разговор по телефону»</p> <p><u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> приобщать к участию в инсценировках. Дидактическая игра: «Покажи сказку»</p> <p><u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Подвижная игра: «Попади в обруч»</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Игра-упражнение 2. Дети, поставьте локти на стол. Возьмите карандаш за кончики тремя пальцами правой руки и тремя пальцами левой руки и покрутите его вперед и назад. Отложите карандаш, опустите руки, встряхните ими.</p> <p><u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> карапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Ойын: «Дұрыс, бұрыс»</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Игра-упражнение 5. Поиграем с камешками. Правой рукой выложите камешки по одному из тарелки.левой рукой сложите их обратно в тарелку. А теперь левой рукой выложи все камешки по одному, а правой рукой сложите обратно.</p> <p><u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> приобщать к участию в инсценировках. Игра: «Расскажи стихи руками»</p> <p><u>3. Физкультура</u></p>

1.	<p><i>Задачи:</i> учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Подвижная игра: «Ловишки»</p>	<p>кругом и прямоугольником.</p> <p>Дидактическая игра: «Круг и овал»</p> <p><u>3.Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.</p> <p>Ойын: «Сұрақ-жауап»</p> <p><u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Музыкальная игра: «Слушаем музыку»</p>		<p>Путешествие по «Великому Шёлковому пути» (по карте «Сокровища Древнего Казахстана» с использованием слайдов).</p> <p><u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> продолжать совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Сложи песенку»</p>	<p><i>Задачи:</i> 4.<u>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)</u></p> <p><i>Задачи:</i> закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p>Игра: «Хозяйка однажды с базара пришла»</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; последовательное одевание; наблюдение за правильным одеванием; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 1)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Назови гласные и согласные»	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Назови дни недели»	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Что из чего сделано»	Развитие речи – коммуникативная деятельность Игра «Расскажи по содержанию картин из личного	Казахский язык – коммуникативная деятельность <i>Задачи:</i> формировать умение составлять

	звуки» (Татьяна, Жаңару)	(Нұрғиса, Айқын)	(Қайрат, Әсемай)	опыта» (Мансұр, Ерқанат)	короткие тексты об игрушках по картинкам, по образцу педагога (Асылзат, Қайрат)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Экологии») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по замыслу детей)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сосчитай и назови») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по замыслу детей)	ы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Новогодние елочки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Утверждаю: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко

Группа/класс: Предшкольный О «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 16.01 - 20.01. 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу детей); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше запомнит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по замыслу детей); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей предмет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу детей); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растёт?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по замыслу детей); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живёт?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу детей); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)

	– трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра				Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений № 2 на январь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. Отгадывание загадок по теме организованной деятельности.				
ОД по расписанию организации образования	<p><u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. <i>Игра:</i> «Вопрос с подсказкой»</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник). <i>Дидактическая игра:</i> «Найди домик фигуры».</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> дать возможность записывать волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <i>Игра-упражнение 3.</i> <i>Воспитатель:</i> А сейчас мы поиграем в другую игру. Все поверните раскрытые ладони ко мне, согните по четыре пальца на каждой руке до начала ладони. Пальцы плотно прижаты друг к другу, большой палец отогнут и направлен в сторону. Молодцы, все согнули, а теперь разогните четыре пальца. Раскрыта ладонь, раскрыты все пальцы. Согните четыре пальца,</p>	<p><u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник). <i>Дидактическая игра:</i> «Отгадай»</p> <p><u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> продолжать побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. <i>Игра:</i> «Спрашиваем сами»</p> <p><u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. <i>Словесно – дидактическая игра:</i> «Сказочные клубочки»</p> <p><u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> продолжать учить</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> дать возможность записывать волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <i>Зрительный диктант:</i> «Выложи бабочку из палочек» -Под мою диктовку «Путешествуйте» по клеткам. Слушайте внимательно, и у вас все получится. <i>Слуховой графический диктант.</i> От точки 2 клеточки вправо, 2 вверх, 1 влево, 2 вверх, 7 вправо, 1 вверх, 4 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх.</p> <p><u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение записывать волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <i>Игра-упражнение:</i> Зажмите карандаши в четырех пальцах правой и левой рук, согнутых к ладоням. Наклоните пальцы с карандашами к ладонькам и снова верните их на место (<i>повторить 3-4 раза</i>).</p> <p><u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы</p>

	<p>убранство. Подвижная игра: «Юрта»</p> <p><u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> учить ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч. Малоподвижная игра: «Великаны и гномы»</p>	<p>разогните (<i>повторить 2-3 раза</i>). Покажите мне раскрытые ладошки. Согните, разогните большой палец.</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник). Игровое упражнение «Помоги зверям»</p> <p><u>3. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Дидактикалық ойын: «Бұл кім? Бұл не?»</p> <p><u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп. Беседа: <i>Воспитатель:</i> Ребята, сегодня мы с вами прикоснёмся к волшебному, таинственному миру казахской музыки. Как</p>	<p>ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра: «Гуси-лебеди»</p>	<p>дағдыландыру. Дидактикалық ойын: «Сөзді аяқта»</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Подвижная игра: «Юрта»</p> <p><u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> продолжать обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп. Музыкальная игра: «Какая музыка?»</p>	<p>и самостоятельности в выборе роли, сюжета. Словесно-дидактическая игра: «Радио»</p> <p><u>3. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра: «Волшебное слово»</p> <p><u>4. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)</u> <i>Задачи:</i> выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Игра: «Сказочные вазы»</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>прекрасна, необъятна Золотая степь, так широки и вольны кюи и песни казахского народа. Шелест травы, журчание родников, щебет и пение птиц над степью – вся эта музыка природы западает в душу казаха с колыбели вместе с молоком матери. Кюи и песни стали эмоциональным выражением мыслей, чувств, надежд казахского народа. Они поведали нам о горьких утратах и потерях, о поисках счастья, о столкновении добра и зла. Через музыку казахский народ рассказывал о своей жизни, о традициях, о своём искусстве.</p>			
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; последовательное одевание; наблюдение за правильным одеванием; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 7)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 8)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 9)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 10)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи - коммуникативная деятельность Д/И «Составь рассказ по картинкам»	Музыка - творческая деятельность Индивидуальная работа с мальчиками над выполнением бега с	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Назови обратный счет» (Татьяна, Эсемай)	Казахский язык - коммуникативная деятельность Д/И «Сөзді аяқта» работа над чистым	Аппликация – творческая деятельность Учить приёмам аппликации

	(Жаңару, Ерқанат)	подъемом колен		произношением предложений на казахском языке (Татьяна, Мансұр, Асылзат)	(Қайрат, Айқын, Нұрғиса)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие по комнате») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по замыслу детей)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее назовет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по замыслу детей)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Утверждаю:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко

Группа/класс: Предшкольный О «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 23.01 - 27.01. 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу детей); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по замыслу детей); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу детей); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по замыслу детей); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Банк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу детей); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра				коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений № 3 на январь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. Отгадывание загадок по теме организованной деятельности.				
ОД по расписанию организации образования	<p><u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> побуждать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <i>Игра:</i> «<i>Все ли мы увидели?</i>»</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник). <i>Игра:</i> «Расположи фигуры на листе бумаги».</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> знать и</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. <i>Нейроупражнения:</i> 1. Ладони поочередно ударяют о край стола. 2. Руки вытягивают вперед, сжимают и разжимают кулачки. 3. Поочередно пальцы загибаются сначала на левой, а потом на правой руке. В конце упражнения пальцы должны быть сжаты в кулачки. 4. Обе ладони лежат на столе. Одна из ладоней сжимается в кулак, а другая остается лежать неподвижно. Далее та</p>	<p><u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник). <i>Игра:</i> «Найти две одинаковые фигуры и соединить их между собой прямой линией».</p> <p><u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> побуждать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <i>Игра:</i> «Садовник»</p> <p><u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. <i>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</i> 1. Пальцы сплетены в замок. Концы пальцев левой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони правой руки, прогибая ее так, что пальцы правой руки встают как петушинный гребень. Затем на тыльную сторону левой руки нажимают пальцы правой, и в петушинный гребешок превращаются пальцы левой руки. Руки вытягиваются вперед, пальцы растопыриваются, как можно сильнее напрягаются, а затем расслабляются, руки опускают и слегка трясут ими. 3. Предплечье вертикально, ладонь находится под прямым</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. <i>Дидактическая игра:</i> «Измерь слово»</p> <p><u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <i>Словесно-речевая игра:</i> «Расскажи сказку по - другому». <i>Игра:</i> «Сбежавшие герои сказок».</p> <p><u>3. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> прививать</p>

<p>уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>Знакомство с традициями и обычаями казахского народа.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Казахский народ почитает и уважает старших. Сохраняют и передают своим потомкам обряды и традиции: «Рождение малыша», «Бесікке салу», «Укладывание в колыбель», «Купание малыша», «Тусау кесу». «Перерезание пут», «Посвящение в наездники», «Суинши», «Хорошая весть», «Шашу».</p> <p>Воспитатель предлагает посмотреть видео с проведением одного из обрядов.</p> <p>4. Физкультура <i>Задачи:</i> учить перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по</p>	<p>ладонь, что осталась лежать на столе, сжимается в кулак. Одновременно с этим ладонь, что была сжата в кулак, распрямляется. После этого задание воспроизводится подряд 5–6 раз в быстром темпе. Следите, чтобы при выполнении этого упражнения пальцы не растопыривались, а оставались плотно прижатыми друг к другу.</p> <p>5. Ладони повернуты вниз. Обеими кистями рук одновременно имитируется волнообразное движение в гору (вверх) и с горы (вниз).</p> <p>6. Обе ладони сжаты в кулачок, большие пальцы подняты вверх, выполняются круговые движения большими пальцами.</p> <p>2. Основы математики <i>Задачи:</i> продолжать упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник).</p> <p>Игра: «Угадай на ощупь» (использование коробки)</p>	<p>поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Гуси-лебеди» (с элементами мнемотехники)</p> <p>4. Физкультура <i>Задачи:</i> продолжать учить перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Эстафеты с подлезанием и перелезанием</p>	<p>углом, все пальцы прижаты. Вращение кистями от себя и к себе.</p> <p>4. Руки сжимают в кулачки, вытягивают вверх большие пальцы, сгибают и разгибают их. Такое же упражнение делают со всеми остальными пальцами: указательным, средним, безымянным, мизинцем.</p> <p>5. Руки ставятся на край стола и превращаются в пятипалых зверьков. По сигналу зверьки устремляются к краю стола, передвигая пальцами как ножками.</p> <p>6. Обе ладони лежат на столе. Правая – вниз, левая – вверх. По команде ладони меняются местами: правая – вверх, левая – вниз.</p> <p>2. Казахский язык <i>Міндеттері:</i> диалогке қатысуға үйрету. Ойын: «Сикырлы қалта»</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром <i>Задачи:</i> воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстана для защиты Родины. Игра: «Подбери к каждой профессии военную технику или предмет» Упражнение: «Отгадай по звуку»</p>	<p>интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Игра: «Сложи картинку»</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) <i>Задачи:</i> знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан, торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их</p>
--	--	---	--	---

	<p>гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Игра: «Кто скорее до флажка?»</p>	<p><u>3.Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> диалогке қатысуға үйрету. Ойын: «Дүкен» Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт»</p> <p><u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> развивать навыки сольного пения без сопровождения. Осваивать танцевальное движение: поскоки в разных направлениях. Музыкально-дидактическая игра: «Громко, тихо запоем»</p>		<p><u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> продолжать развивать навыки сольного пения без сопровождения. Осваивать танцевальное движение: поскоки в разных направлениях. Музыкально-ритмическая игра: «Приглашение» (музыка Ф. Шуберта «Экосез»)</p>	<p>поверхности. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Беседа по теме. – Как вы думаете, из чего изготавливали посуду казахский народ? Почему? - Посуда и утварь казахов-скотоводов была приспособлена к подвижному образу жизни: легкая, небьющаяся, из кожи и дерева. Для перевозки бьющейся посуды использовали специальные чехлы, например для чашек – большей частью из войлока, реже – деревянные и плетенные.</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; последовательное одевание; наблюдение за правильным одеванием; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 11)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 13)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 14)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 15)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная	Ознакомление с	Основы математики –	Развитие речи -	Ознакомление с	Лепка

<p>работа с детьми</p>	<p>окружающим миром - коммуникативная деятельность Д/И «Назови насекомое» (Айқын, Ерқанат)</p>	<p>познавательная деятельность Работа над нахождением соседей числа (Асылзат, Жаңару)</p>	<p>коммуникативная деятельность Игра «Что видишь?» (Татьяна, Мансұр)</p>	<p>окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Что сначала? Что потом?» (Қайрат, Нұрғиса)</p>	<p>(творческая, изобразительная деятельность) Работа над мелкой моторикой рук при лепке (Әсемай, Қайрат)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кого больше») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Музей») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по замыслу детей)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Мастерская форм») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Банк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по замыслу детей)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Незнайка в гостях») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Утверждаю: _____



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко

Группа/класс: Предшкольный О «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 30.01 - 03.02. 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 01.02	Четверг 02.02	Пятница 03.02
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу детей); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по замыслу детей); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу детей); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по замыслу детей); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу детей); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром –

	<p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра</p>		<p>раньше, что потом?»)») Свободная игра</p>		<p>трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений № 4 на январь, № 1 на февраль (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. Отгадывание загадок по теме организованной деятельности.</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> побуждать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <i>Игра:</i> «Как тебя зовут?» <i>Игра:</i> «Игровые диалоги»</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> закрепить умения различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). <i>Игровое упражнение:</i> «Что лицевее?»</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> закрепить умения записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <i>Упражнение:</i> «Рисование узора из овальных и закругленных линий» А теперь пришло время письму. Возьмем в руки ручки, сядем в правильную позу для письма и начнем писать. Сегодня мы с вами будем рисовать</p>	<p><u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. <i>Дидактическая игра:</i> «Детская железная дорога»</p> <p><u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. <i>Игра:</i> «Исправь ошибку»</p> <p><u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. <i>Игра:</i> «Звуковое дерево»</p> <p><u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту. <i>Дидактикалық ойын:</i> «Менің отбасым»</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. <i>Игра:</i> «Гласные звуки»</p> <p><u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> различать причинно-следственные связи, жанры (сказка). <i>Игра:</i> «В гостях у сказочных «Почему?»</p> <p><u>3. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров).</p>

	<p><u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву. Просмотр видеоролика: «Герои-казахстанцы в годы ВОВ». Беседа.</p> <p><u>4.Физкультура</u> <i>Задачи:</i> прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катать друг друга на санках, кататься на санках с</p>	<p>неотрывным движением руки узор из овальных и закругленных линий по точкам.</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Игра: «Какая фигура лишняя?». Дидактическая игра: «Догадайся, что я вижу».</p> <p><u>3.Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> диалогке қатысуға үйрету. Дидактикалық ойын: «Интервью»</p> <p><u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> знакомить приемам игры на детских музыкальных (барабан, металлофон). Развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности. Знакомство с игрой на металлофоне. Музыкальная игра: «Музыкальные загадки»</p>	<p>Игра:«Путешествие по сказкам»</p> <p><u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров). Игра: «Не боюсь!»</p>	<p>- Рахимжану Кошкарбаеву. Игра: «Доскажи»</p> <p><u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, какой музыкальный предмет звучит?»</p>	<p>Игра: «Не боюсь!»</p> <p><u>4.Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)</u> <i>Задачи:</i> расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «күтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Дидактическая игра: «Составь узор»</p>
--	--	---	---	---	---

	горки по одному и по двое. <i>Игра:</i> «Найди пару» катание на санках. <i>Игра:</i> «На санки»				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; последовательное одевание; наблюдение за правильным одеванием; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 16)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 17)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 1)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи - коммуникативная деятельность Работа с мальчиками над запоминанием пословиц.	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Отгадай, о ком расскажу» (Татьяна, Нурғиса)	Основы математики – познавательная Игра «Расположи предметы по возрастанию и убыванию» (Ерқанат, Қайрат, Мансұр)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Что раньше, что потом?» (Әсемай, Жаңару)	Развитие речи - коммуникативная деятельность Игра «Отгадай загадку» (Айқын, Мансұр)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сломанная лестница») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по замыслу детей)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Услышь и посчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по замыслу детей)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

