


Утверждаю: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко

Группа/класс: Предшкольный О «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 13.02 - 17.02. 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путинца»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений № 2 на февраль (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. Отгадывание загадок по теме организованной деятельности.				
ОД по расписанию организации образования	<p><u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> продолжать формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Упражнение: «Расскажи сказку по картинке»</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Дидактическая игра: «Волшебный мешочек»</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Игра: «Исправь ошибку»</p> <p><u>4. Физкультура</u></p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. Дидактическая игра: «Не ошибись»</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> формировать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Дидактическая игра: «Волшебный мешочек» 2 вариант</p> <p><u>3. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту. Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата»</p> <p><u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания</p>	<p><u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> развивать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Дидактическая игра: «На что похоже?»</p> <p><u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Игра: «Найди картинке место»</p> <p><u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> различать причинно-следственные связи, жанры (рассказ). Игра: «Странные рассказы»</p> <p><u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> учить прыгать с продвижением вперед на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров. Подвижная игра: «Зайцы и волк»</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Игра: «Прохлопай слово».</p> <p><u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту. Жұмбақтарды шешу: <i>Тәрбиеші:</i> Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын. Ал сендер кім екенін тауып көріңдер. 1. Кітапты көп оқитын, жырларды жақсы білетін, немересін еркелетіп, жанында әрқашан жүретін (ата) 2. Біз үшін ең қымбатты, ең ардақты адам кім? (ана) 3. Өзі салмақты, батыл, отбасын қорғаушы, асыраушы кім? (әке) 4. Мейірімді жан кім</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок Игра: «Купи игрушку»</p> <p><u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> различать причинно-следственные связи, жанры (стихотворение). Игра: «Доскажи словечко»</p> <p><u>3. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> продолжать учить прыгать с продвижением вперед на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров. Подвижная игра: «Не попадись»</p> <p><u>4. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)</u> <i>Задачи:</i> обучать навыкам расположения</p>

	<p><i>Задачи:</i> продолжать учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра).</p> <p>Подвижная игра: «У дочка»</p>	<p>казахских народных инструментов: домбры и кобыза.</p> <p>Игра: «Собери пазлы»</p> <p>Цель: собрать рисунки домбры и кобыза. Задание дается для двух групп.</p>		<p>екен ертегі оқып беретін, еркелетіп қыз – ұлды бетінен шап – шап сүйетін (<i>әже</i>)</p> <p><i>Тәрбиеші:</i> Міне, балалар, біз отбасы мүшелері туралы айттық</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p><i>Задачи:</i> уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).</p> <p>Игра: «Умственная разминка».</p> <p><u>4. Музыка</u></p> <p><i>Задачи:</i> знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета,</p> <p>Игра: «Опиши кюй»</p> <p><i>Кюй «Сары арка»</i> считают вершиной не только творчества Курмангазы, но и всей казахской музыки. Для кюя характерно светлое, жизнерадостное настроение, вызывающее духовный прилив и</p>	<p>предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>Игра: «Снеговик»</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				эмоциональный подъем у слушателей. <i>Кюй Таттимбета</i> <i>«Саржайлау»</i> («Золотая летовка»)	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; последовательное одевание; наблюдение за правильным одеванием; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 7)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 8)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Д/И «Один-много» (Асылзат, Нұрғиса)	Основы математики – познавательная деятельность Д/И «Цвет», «Логика» (Жаңару, Татьяна)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Игра «Лови да бросай- цвета называй» (Әсемай, Еркәнат)	Основы математики – познавательная деятельность Работа с математическими пазлами (счет от 1 до 10) (Айқын, Мансұр)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Что растет в саду и огороде». (Айқын, Нұрғиса)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Незаконченные картинки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по запросам детей)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Разделим пополам») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по запросам детей)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Утверждаю: _____



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко

Группа/класс: Предшкольный О «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 20.02 - 24.02. 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадй, кто позвал?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>

	«Цветы») Свободная игра				деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений № 3 на февраль (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. Отгадывание загадок по теме организованной деятельности.				
ОД по расписанию организации образования	<p><u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <i>Игра:</i> «Где начало рассказа?»</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать развивать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. <i>Дидактическая игра:</i> «Подбери предмет к геометрической фигуре»</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> уточнять знания детей о движении транспорта, о работе светофора. <i>Игра:</i> «Собери светофор»</p> <p><u>4. Физкультура</u></p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. <i>Игра:</i> «Чудесный мешочек»</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части. <i>Объяснение темы:</i> Дети садятся за столы. <i>Воспитатель:</i> Что больше: целое или часть? (ответы детей) Воспитатель показывает способ деления прямоугольного листа бумаги на равные части путем складывания (сгибания) его пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части). Демонстрируя возможность деления предмета как на 2 равные, так и на 2 неравные части,</p>	<p><u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части. <i>Самостоятельная работа детей.</i></p> <p><u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. <i>Игра:</i> «Какая картинка не нужна?»</p> <p><u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <i>Игра:</i> «Герои бывают разные»</p> <p><u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> учить перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> учить составлять слово на заданный слог. <i>Игра:</i> «Отгадайте, кого я называю?» <i>Дидактическая игра:</i> «Угадай слово».</p> <p><u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.). <i>Ойын:</i> «Сәлемдесу»</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. <i>Игра:</i> «Закончи предложение»</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать учить составлять слово на заданный слог. <i>Игра:</i> «Слог – шаг».</p> <p><u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <i>Игра:</i> «Хороший - плохой»</p> <p><u>3. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> продолжать учить перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров; скольжение. <i>Подвижная игра:</i> «Прыжки по полоскам»</p> <p><u>4. Творческая.</u></p>

	<p><i>Задачи:</i> учить прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p> <p>Игра: «Разноцветные узоры»</p>	<p>детям дает представление о том, что 1 из 2 частей целого называется половиной, половинами являются обе равные части. Если предмет разделен на 2 неравные части, то их нельзя назвать половинами.</p> <p>Воспитатель уточняет, что необходимо точно складывать предмет, чтобы получились равные части. Равенство частей проверяется наложением и приложением.</p> <p><u>3.Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.) Таныстыру: «Сәлем - әдептілік белгісі» <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов – Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукенова. Игра: «Назови композитора»</p>	<p>возвышение до 20 сантиметров; скольжение.</p> <p>Подвижная игра: «Скакуны»</p>	<p><u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p>Певческая установка Чтобы ребенок чувствовал себя свободно, а голос звучал естественно, нужно принять правильное положение. Сесть или встать прямо, голову не поднимать слишком высоко, плечи свободно опущены.</p> <p><i>Игровые упражнения - установки:</i> 1. Упражнение «Спинка-тростинка» Мы проверим спинку, Спиночку-тростинку. Вот она какая Спиночка прямая! 2. Упражнение «Сидит дед» Сидит дед, ему сто лет. А мы детки маленькие, У нас спинки пряменькие</p>	<p><u>изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)</u> <i>Задачи:</i> создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Игра: «Необычные предметы»</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; последовательное одевание; наблюдение за правильным одеванием; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p>				

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 9)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 10)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 11)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 13)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Социально-эмоциональные навыки Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо» (Айкын, Нұрғиса)	Основы грамоты - коммуникативная деятельность Д/И «Найди слова с одним и двумя слогами» (Асылзат, Жаңару)	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Составление картинок из геометрических фигур» (Ерқанат, Татьяна)	Развитие речи - коммуникативная деятельность Игра «Чистоговорки и скороговорки» (Әсемай, Мансұр)	Художественная литература - коммуникативная деятельность Работа в уголке книги: найти знакомые произведения, в которых упоминается о добрых героях, хороших поступках. (Жаңару, Қайрат)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно подберет картинку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по запросам детей)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Составь фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по запросам детей)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди на ощупь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Утверждаю: _____



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко

Группа/класс: Предшкольный О «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 27.02 - 03.03. 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 01.03	Четверг 02.03	Пятница 03.03
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был и что чем было?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>

	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений № 4 на февраль, № 1 на март (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. Отгадывание загадок по теме организованной деятельности.				
ОД по расписанию организации образования	<p><u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Дидактическая игра: «Составь два рассказа»</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Объяснение: <i>Воспитатель:</i> У меня бумажная полоска, я сложу её пополам, точно подровняю концы, проглажу линию сгиба. - На сколько частей я разделила полоску? Верно, я сложила полоску один раз пополам и разделила на</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> учить определять количество слогов в слове. Игра: «Поезд». Игра: «Молчанка».</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Дидактическая игра: «Собери целое из частей»</p> <p><u>3. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.). Ойын: «Тыңда және</p>	<p><u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу). Дидактическая игра: «Что справа»</p> <p><u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Дидактическая игра с мячом: «Закончи предложение»</p> <p><u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> научить выражать свое отношение к героям и их поступкам. Игра: «Узнай героя»</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> научить проводить звуковой анализ трех-четырехзвучных слов. Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».</p> <p><u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Ойын: «Сикырлы дорба» Тілдік жаттығулар: ю-ю это медведь – аю Кі-кі это лиса – түлкі Шақ – шақ – қуыршақ Оп-оп-мяч –доп</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> расширять</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> научить проводить звуковой анализ трех-четырехзвучных слов. Игра: «Испорченный телевизор» Игра: «Звуковые дорожки».</p> <p><u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> научить выражать свое отношение к героям и их поступкам. Игра: «Ожившие игрушки» Игра: «Назови нероя»</p> <p><u>3. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> делать повороты с переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Упражнения для поворотов 1. Повороты на месте вокруг пяток лыж. 2. Обойти стоящее на пути дерево, делая поворот переступанием.</p> <p><u>4. Творческая, изобразительная</u></p>

<p>2 равные части. -Равны ли эти части? (складываю полоску, убеждая детей в равенстве её частей). - «Получились 2 равные части. Вот одна половина полоски, а вот другая половина. - Сколько всего половинок? Что же называется половиной? - Половина – это одна из 2 равных частей целого. Половинами называют обе равные части. Это половина и это половина целой полоски. - Сколько всего таких частей в целой полоске? - Что больше: целая полоска или одна из 2 её равных частей? - Что меньше: целая полоска или одна из её половинок? - А если я сложу полоску вот так (не пополам, на сколько частей я разделила её)? - Можно ли эти части назвать половинами? - Почему? У вас на столах есть круги. Пожалуйста, сложите круг 1 раз пополам. - Что получилось? - Обведите рукой каждую из половинок</p>	<p>кайтала!». Ойын: «Сөйлемді жалғастыр» . 4. Музыка <i>Задачи:</i> закрепить танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Игра: «Музыкальные загадки». <i>Цель:</i> закрепление у детей представлений о жанровом разнообразии танцевальной музыки посредством соответствующих элементов движений. <i>Движения, используемые в игре:</i> дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p>	<p>4. Физкультура <i>Задачи:</i> передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Игра: «Лошадка»</p>	<p>знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Игра: «Кто, чем питается?» 4. Музыка <i>Задачи:</i> продолжать знакомить приемам игры на детских музыкальных (барабан, металлофон). Игра: «Сравниваем» <i>Цель:</i> знакомство с тембром различных музыкальных инструментов. <i>Пособия:</i> Барабан, металлофон, мольберт. <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Чем отличается звук металлофона от звука барабана? (У барабана звук более глухой, а у металлофона звонкий). <i>Воспитатель:</i> Есть ли в звуке барабана такая же звонкость и тягучесть? <i>Воспитатель:</i> Можно ли суховатый, щёлкающий звук барабана заменить звуком металлофона? -Как отличается звук барабана и металлофона по высоте? (У барабана звук низкий, а у</p>	<p><u>деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)</u> <i>Задачи:</i> рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин - в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Игра: «Украсим шапан»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>круга. - Обведите рукой целый круг. - Что больше целый круг или одна из 2 равных частей? - Что меньше? Одна равная часть или целый круг? - А теперь нам нужно 2 равные части круга ещё раз сложить пополам. (дети складывают круг дважды пополам). - Сколько раз сложили круг пополам? - Сколько получилось частей? - Равны ли эти части? - Обведите рукой каждую из 4 частей. - Что больше одна из четырех частей целого или целый круг? - Что меньше? - Сколько получилось частей, когда мы сложили круг 1 раз пополам? - Сколько получилось частей, когда мы дважды сложили круг пополам?</p> <p><u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить</p>			металлофона высокий).	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------	--

	<p>с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».</p> <p>Игра: «Это я, это я, это все мои друзья!».</p> <p>Игра: «Угадай дорожный знак».</p> <p>4.Физкультура Задачи: скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега; ходьба на лыжах. Игра: «Ножки-топ»</p>				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; последовательное одевание; наблюдение за правильным одеванием; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 14)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 15)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 1)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Цветы» (Асылзат, Нұрғиса)	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Сложение и вычитание» (Әсемай, Татьяна)	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Какое число рядом» (Айқын, Жаңару)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию» (Ерқанат, Қайрат)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Садовник» (Қайрат, Мансұр)
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная,	Развитие речи, основы математики -	Основы математики - познавательная, игровая	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики - познавательная, игровая

<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>игровая деятельность (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</p>	<p>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по запросам детей)</p>	<p>деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</p>	<p>познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по запросам детей)</p>	<p>деятельность (Дидактическая игра «Не ошибись») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				