


Утверждаю: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко

Группа/класс: Предшкольный О «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 06.03 - 10.03. 2022-2023 уч.год

| Режим дня   | Понедельник<br>06.03   | Вторник<br>07.03  | Среда<br>08.03 | Четверг<br>09.03   | Пятница<br>10.03   |
|---|--|---|----------------|--|--|
| <b>Прием детей</b>  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.   |   |                |  |  |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  |   |                |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови как можно больше предметов».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование по запросам детей);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Цветочный магазин»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери рифму»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> ; (конструирование по запросам детей);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Водители») |                | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови части предмета».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование по запросам детей);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Отгадай, о ком расскажу»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как разговаривает?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> ; (конструирование по запросам детей);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Ателье») |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| Утренняя гимнастика                                   | Комплекс утренних упражнений № 2 на март ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )   |  |  |   |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. Отгадывание загадок по теме организованной деятельности.   |  |  |   |   |
| ОД по расписанию организации образования              | <p><u>1. Развитие речи</u><br/><i>Задачи:</i> совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.<br/><b>Игра:</b> «Что изменилось?»</p> <p><u>2. Основы математики</u><br/><i>Задачи:</i> продолжать закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу).<br/><b>Игра:</b> «На плоту»</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u><br/><i>Задачи:</i> обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.<br/><b>Игра:</b> «Что сначала - что потом?»</p> <p><u>4. Физкультура</u><br/><i>Задачи:</i> научить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками,</p> | <p><u>1. Основы грамоты</u><br/><i>Задачи:</i> научить проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов.<br/><b>Звуковой анализ слова «игла»</b></p> <p><u>2. Основы математики</u><br/><i>Задачи:</i> закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу).<br/><b>Игра:</b> «Колокольчик»</p> <p><u>3. Казахский язык</u><br/><i>Міндеттері:</i> ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ойыншықтар дүкені».</p> <p><u>4. Музыка</u><br/><i>Задачи:</i> воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер</p> |  | <p><u>1. Основы грамоты</u><br/><i>Задачи:</i> научить проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов.<br/><b>Звуковой анализ слова «лист»</b></p> <p><u>2. Казахский язык</u><br/><i>Міндеттері:</i> ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.<br/><b>Ойын:</b> «Суретті жұмбақтар»</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u><br/><i>Задачи:</i> показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).<br/><b>Экологическая игра:</b> «Найди такой же цветок»</p> <p><u>4. Музыка</u><br/><i>Задачи:</i> воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса,</p> | <p><u>1. Основы грамоты</u><br/><i>Задачи:</i> знать, что предложение состоит из слов.<br/><b>Дидактическая игра</b> «Магазин»</p> <p><u>2. Художественная литература</u><br/><i>Задачи:</i> научить выражать свое отношение к героям и их поступкам.<br/><b>Словесно-дидактическая игра:</b> «Козлята и зайчик»</p> <p><u>3. Физкультура</u><br/><i>Задачи:</i> научить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками<br/><b>Подвижная игра:</b> «Салют»</p> <p><u>4. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)</u><br/><i>Задачи:</i> рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать</p> |

|                                       |   |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                       | <p>одной рукой (правой и левой поочередно).</p> <p><b>Подвижная игра:</b><br/>«Сбей кеглю»</p>  | <p>пьесы, отмечать темповые изменения.</p> <p><b>Игра:</b> «Круг и кружочки»</p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей представления о вальсе на основе некоторых его элементов.</p> |  | <p>уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения.</p> <p><b>Танцевальная игра:</b><br/>«Бабочки».</p> | <p>орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> <p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>При рисовании краской окунают кисть в краску, на бумаге проводят толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Оденем кукол в казахскую национальную одежду».</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Мотивация детей к прогулке; последовательное одевание; наблюдение за правильным одеванием; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)   | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5)   |  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6)  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 7)  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |   |  |  |  |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <b>Основы математики – познавательная деятельность</b>  | <b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b>  |  | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная</b>   | <b>Основы математики – познавательная деятельность</b>   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | Д/И «Что справа»<br>(Асылзат, Нұрғиса)   | Игра «В гости к звукам»,<br>«Звуковые ловишки»<br>(Жаңару, Татьяна)  |  | <b>деятельность</b><br>Игра «Что сначала - что потом?»<br>(Әсемай, Ерқанат)   | Работа с математическим пазлами (Айкын, Қайрат, Мансұр)  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сложи фигуру»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</b> | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации по запросам детей) |  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации по запросам детей) |
| <b>Уход детей домой</b>  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.   |  |  |   |  |

Утверждаю: \_\_\_\_\_



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко

Группа/класс: Предшкольный О «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 13.03 - 17.03. 2022-2023 уч.год


| Режим дня  | Понедельник<br>13.03  | Вторник<br>14.03  | Среда<br>15.03   | Четверг<br>16.03   | Пятница<br>17.03  |
|--|---|---|--|--|---|
| Прием детей  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  |   |  |  |   |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.   |   |  |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто, где живет?».);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по запросам детей);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по запросам детей);<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по запросам детей);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по запросам детей);<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по запросам детей);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра   |  |  |  | комнатными растениями) Свободная игра   |
| Утренняя гимнастика                                   | Комплекс утренних упражнений № 3 на март (двигательная активность, игровая деятельность)   |  |  |  |   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. Отгадывание загадок по теме организованной деятельности.  |  |  |  |   |
| ОД по расписанию организации образования              | <p><u>1. Развитие речи</u><br/><i>Задачи:</i> совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br/><i>Игра:</i> «Потому что...»</p> <p><u>2. Основы математики</u><br/><i>Задачи:</i> закрепление пространственных представлений: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.<br/><i>Игра:</i> «Корабли»</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u><br/><i>Задачи:</i> создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,</p> | <p><u>1. Основы грамоты</u><br/><i>Задачи:</i> составлять простые предложение с предложенными словами; правильно держать ручку.<br/><b>Дидактическая игра:</b> «Звуковое лото»</p> <p><u>2. Основы математики</u><br/><i>Задачи:</i> закрепление пространственных представлений: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.<br/><i>Игра:</i> «Скажи наоборот»</p> <p><u>3. Казахский язык</u><br/><i>Міндеттері:</i> ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.</p> | <p><u>1. Основы математики</u><br/><i>Задачи:</i> закрепление пространственных представлений: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.<br/><i>Игра:</i> «Отгадай – где...»</p> <p><u>2. Развитие речи</u><br/><i>Задачи:</i> совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.<br/><i>Игра:</i> «Распространи предложение»</p> <p><u>3. Художественная литература</u><br/><i>Задачи:</i> научить участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли.<br/><b>Дидактическая игра:</b> «Расскажи сказку по иллюстрациям» (побуждать детей к</p> | <p><u>1. Основы грамоты</u><br/><i>Задачи:</i> продолжать составлять простые предложение с предложенными словами; правильно держать ручку.<br/><b>Дидактическая игра:</b> «Закончи слово»</p> <p><u>2. Казахский язык</u><br/><i>Міндеттері:</i> ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.<br/><b>Ойын:</b> «Нені қайда салады?»</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u><br/><i>Задачи:</i> создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.<br/><i>Игра:</i> «Маленькие исследователи»</p> | <p><u>1. Основы грамоты</u><br/><i>Задачи:</i> составлять простые предложение с предложенными словами; правильно держать ручку.<br/><b>Дидактическая игра:</b> «Угадай слово»</p> <p><u>2. Художественная литература</u><br/><i>Задачи:</i> учить передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.<br/><i>Игра:</i> «Что я делаю?», «Назови действие»</p> <p><u>3. Физкультура</u><br/><i>Задачи:</i> научить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).<br/><b>Игра малой подвижности:</b> «Найди и промолчи»</p> <p><u>4. Творческая, изобразительная</u></p> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.<br><b>Игра:</b> «Четыре картинки»<br><br><b>4.Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> научить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно).<br><b>Подвижная игра:</b> «Веселые мячи» | <b>Ойын:</b> «Суреттеп айт»<br><br><b>4. Музыка</b><br><b>Задачи:</b> уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа.<br><b>Игра:</b> «Верные друзья» | <i>пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения)</i><br><br><b>4. Физкультура</b><br><b>Задачи:</b> научить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно).<br><b>Подвижная игра:</b> «Мой веселый звонкий мяч» | <b>4. Музыка</b><br><b>Задачи:</b> уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.<br><b>Игра:</b> «Жмурка» | <u>деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)</u><br><b>Задачи:</b> совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.<br><b>Игра:</b> «Найди пару» |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | Мотивация детей к прогулке; последовательное одевание; наблюдение за правильным одеванием; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.   |   |   |   |   |
| <b>Прогулка</b>  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 8)   | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 9)   | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 10)  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 11)  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12)  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |   |   |   |   |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>  | <b>Физические навыки</b><br>Игра «Посмотри и повтори» (Айкын, Қайрат, Мансұр)   | <b>Социально-эмоциональные навыки</b><br>Д/И «Уроки этикета» (Әсемай, Жаңару)   | <b>Развитие речи – коммуникативная деятельность</b><br>Игра «Расскажи сказку по иллюстрациям» (Ерқанат, Татьяна)  | <b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b><br><b>Задачи:</b> составлять простые предложение с предложенными словами (Асылзат, Нұрғиса)  | <b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b><br>Д/И «Закончи слово» (Қайрат, Татьяна)   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>(Дидактическая игра «Найди парную картинку»)<br><b>Рисование, лепка,</b>   | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>(Сюжетно-ролевая игра «Пираты»)<br><b>Аппликация -</b>  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>(Дидактическая игра «Конструктор»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая</b>   | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>(Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)<br><b>Аппликация - творческая,</b>  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>(Дидактическая игра «Магазин»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b>  |

|                         |   |  |   |   |  |
|-------------------------|---|--|---|---|--|
|                         | <b>аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</b> | <b>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>(выполнение аппликации по запросам детей) | <b>деятельность (по интересам детей)</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</b> | <b>трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по запросам детей)</b> | <b>коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</b> |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  |  |   |   |  |



Утверждаю: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** ОСШ имени Т.Г.Шевченко

**Группа/класс:** Предшкольный О «Б» класс

**Возраст детей:** 5-6 лет

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):** 27.03 - 31.03. 2022-2023 уч.год

| Режим дня   | Понедельник<br>27.03   | Вторник<br>28.03  | Среда<br>29.03   | Четверг<br>30.03   | Пятница<br>31.03  |
|---|--|---|--|--|---|
| <b>Прием детей</b>  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.   |   |  |  |   |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  |   |  |  |   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Из чего сделано?».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование по запросам детей);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование по запросам детей);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Цирк») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что звучит?».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование по запросам детей);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что где растёт?»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай-цвета называй»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование по запросам детей);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Театр») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чья голова?».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование по запросам детей);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию»)</b><br><b>Свободная игра</b>   |  |   |  | <b>коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b><br><b>Свободная игра</b>  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                   | Комплекс утренних упражнений № 4 на март ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )  |  |   |  |   |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b> | Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. Отгадывание загадок по теме организованной деятельности.  |  |   |  |   |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b>              | <p><u>1. Развитие речи</u><br/><i>Задачи:</i> составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.<br/><b>Игра:</b> «Составь рассказ»</p> <p><u>2. Основы математики</u><br/><i>Задачи:</i> обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.<br/><b>Игра:</b> «Давай меняться»</p> | <p><u>1. Основы грамоты</u><br/><i>Задачи:</i> научить проводить звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов.<br/><b>Звуковой анализ слова «ваза»</b></p> <p><u>2. Основы математики</u><br/><i>Задачи:</i> продолжать обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги<br/><b>Игра:</b> «Найди магнит».</p> <p><u>3. Казахский язык</u><br/><i>Міндеттері:</i> ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.<br/><b>Ойын:</b> «Мәтінді құрастыр»</p> | <p><u>1. Основы математики</u><br/><i>Задачи:</i> закрепить умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги<br/><b>Игра:</b> «Узнай фигуру»</p> <p><u>2. Развитие речи</u><br/><i>Задачи:</i> составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.<br/><b>Игра:</b> «Пойми меня».</p> <p><u>3. Художественная литература</u><br/><i>Задачи:</i> учить передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> | <p><u>1. Основы грамоты</u><br/><i>Задачи:</i> научить проводить звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов.<br/><b>Звуковой анализ слова «кувшин».</b></p> <p><u>2. Казахский язык</u><br/><i>Міндеттері:</i> ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.<br/><b>Ойын:</b> «Сурет бойынша мәтінді құрастыр»</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u><br/><i>Задачи:</i> обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> | <p><u>1. Основы грамоты</u><br/><i>Задачи:</i> составлять простые предложение с предложенными словами; правильно держать ручку.<br/><b>Дидактическая игра:</b> «Составь предложение».</p> <p><u>2. Художественная литература</u><br/><i>Задачи:</i> учить передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.<br/><b>Игра:</b> «Передай настроение героя мимикой».</p> <p><u>3. Физкультура</u><br/><i>Задачи:</i> уметь вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).<br/><b>Подвижная игра:</b></p> |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | <p><u>3.Ознакомление с окружающим миром</u><br/><i>Задачи:</i> обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.<br/><b>Подвижная игра:</b> «Песок и глина»</p> <p><u>4.Физкультура</u><br/><i>Задачи:</i> продолжать учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).<br/><b>Подвижная игра:</b> «Поймай мяч»</p> | <p><u>4. Музыка</u><br/><i>Задачи:</i> уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.<br/>Знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).<br/><b>Игра:</b> «Воротики»</p> | <p><b>Игра:</b> «Найди по силуэту».</p> <p><u>4. Физкультура</u><br/><i>Задачи:</i> продолжать учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).<br/><b>Подвижная игра:</b> «Игра в мяч»</p> | <p><b>Игра:</b> «Лепка из глины и песка»</p> <p><u>4. Музыка</u><br/><i>Задачи:</i> уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.<br/>Знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).<br/><b>Игра:</b> «Повтори мелодию»</p> | <p>«Попади в цель»</p> <p><u>4.Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)</u><br/><i>Задачи:</i> учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.<br/>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.<br/><b>Игра:</b> Любимые игрушки»</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Мотивация детей к прогулке; последовательное одевание; наблюдение за правильным одеванием; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>   | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 13)   | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 14)  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 15)   | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 16)  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 17)  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>   | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность   |   |  |   |   |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>   | <b>Развитие речи – коммуникативная деятельность – работа с мнемотаблицами (Айқын, Мансұр)</b>  | <b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b><br>Д/И «Угадай слово» (Жаңару, Нұрғиса)  | <b>Основы математики – познавательная деятельность</b><br>Игра «Узнай фигуру» (Асылзат, Әсемай)  | <b>Казахский язык – коммуникативная деятельность</b><br>Ойын «Сурет бойынша мәтінді құрастыр» (Татьяна, Қайрат)   | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b><br>Игра «Узнай животное по его части» (Ерқанат, Татьяна)  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>(Дидактическая игра   | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Живые числа»)<br><b>Рисование, лепка,</b>   | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сложение и   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <p><b>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>«Какое число рядом») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</b></p> | <p>ролевая игра «Цирк») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по запросам детей)</b></p> | <p><b>аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</b></p> | <p>(Сюжетно-ролевая игра «Театр») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по запросам детей)</b></p> | <p>вычитание») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</b></p> |
| <p><b>Уход детей домой</b></p>                               | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>   |  |  |  |  |