

Утверждаю: Алф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко

Группа/класс: Предшкольный О «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 03.04 - 07.04. 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 03.04	Вторник 04.04	Среда 05.04	Четверг 06.04	Пятница 07.04
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по запросам детей); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по замыслу) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по замыслу детей) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

	деятельности (игра «Изови насекомое») Свободная игра				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений № 1 на апрель (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. Отгадывание загадок по теме организованной деятельности.				
ОД по расписанию организации образования	<p><u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности <i>Игра:</i> «Интервью»</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. <i>Игра:</i> «Неделя, стройся»</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> научить различать признаки звуков (гласные/согласные) <i>Игра:</i> «Звукоед»</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток . <i>Упражнение:</i> «Когда это бывает?» <i>Игра:</i> «Назовите пропущенное слово»</p> <p><u>3. Казахский язык</u> <i>Миндеттері:</i> қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>Дидактикалық ойын:</i> «Киіз үй құрастыр»</p> <p><u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> воспитывать</p>	<p><u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. <i>Игра с мячом:</i> «Лови, бросай, дни недели называй».</p> <p><u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности <i>Продолжение игры:</i> «Интервью».</p> <p><u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. <i>Игра:</i> «Волшебные предметы»</p> <p><u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> строиться в колонну по одному, по</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать учить различать признаки звуков (гласные/согласные) <i>Игра:</i> «Загадай любимую игрушку».</p> <p><u>2. Казахский язык</u> <i>Миндеттері:</i> қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>Сергіту сәті:</i> Орнымыздан тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп, Киіз үйді құрайық. <i>Күйіз үй ішінің көрінісі бойынша ойын:</i> «Қайтала, көрсет».</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». <i>Игра:</i> «Лес», «луг» и «сад».</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> формировать умение различать признаки звуков (гласные/согласные) <i>Игра:</i> «Волшебные превращения»</p> <p><u>2. Художественная литература</u> <i>Дидактическая игра:</i> «Перепутанные картинки»</p> <p><u>3. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> перестроиться в колонну по двое, по трое. <i>Игра малой подвижности:</i> «Лови - бросай»</p> <p><u>4. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)</u> <i>Задачи:</i> совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. <i>Игра:</i> «Нарисуй сказку»</p>

	<p>растениями. <i>Экологическая игра:</i> «Угадай, что где растет»</p> <p><u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. <i>Подвижная игра:</i> «Горелки»</p>	<p>интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. <i>Беседа:</i> <i>Воспитатель:</i> Музыка всегда была важной и неотъемлемой частью в жизни казахского народа. Традиционная музыка казахского народа – богатейшая сокровищница духовного наследия. На протяжении столетий главным хранителем произведений казахской музыкальной культуры был сам народ. Бережно сохраняя и развивая музыкальное искусство, он передавал его из поколения в поколение. <i>Слушание казахских музыкальных произведений.</i></p>	<p>два, по три, в шеренгу. <i>Игра:</i> «Чья колонна скорее построится?» <i>Подвижная игра:</i> «Горелки»</p>	<p><u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. <i>Музыкальная игра:</i> «Сылдырмак»</p>	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; последовательное одевание; наблюдение за правильным одеванием; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 1)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи – коммуникативная деятельность Словесная игра «Чистоговорки» (Жаңару, Татьяна)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность ДИ «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука» (Әсемай, Ерқанат)	Основы математики – познавательная деятельность Математическая игра «Сделай столько же движений» (Асылзат, Мансұр)	Развитие речи – коммуникативная, деятельность Игра «Подбери признаки» (Айқың, Қайрат)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Волшебные превращения» (Қайрат, Нұрғиса)

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по запросам детей)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по запросам детей)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Утверждаю: Кеф

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко

Группа/класс: Предшкольный О «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 10.04 - 14.04. 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по желанию детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по замыслу)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по желанию детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по замыслу)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по желанию детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход</p>

					за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений № 2 на апрель (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. Отгадывание загадок по теме организованной деятельности.				
ОД по расписанию организации образования	<p><u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. <i>Беседа о том, что сказки являются одним из жанров устного творчества. Детям предлагается рассмотреть иллюстрации и назвать сказки</i></p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. <i>Дидактическая игра:</i> «Круглый год»</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> научить различать признаки звуков (гласные/согласные) <i>Дидактическая игра:</i> «Звуки гласные и согласные»,</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. <i>Дидактическая игра:</i> «12 месяцев»</p> <p><u>3. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қоршаған ортадағы жемістердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>Дидактикалық ойын:</i> «Жемістің түсін анықтау»</p> <p><u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь</p>	<p><u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. <i>Игра:</i> «Четвертый лишний»</p> <p><u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. <i>Упражнение:</i> «Опиши»</p> <p><u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра <i>Игра:</i> «Отгадай загадку по предметам в волшебном сундучке»</p> <p><u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> равнение в колонне на вытянутые руки</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать учить различать признаки звуков (гласные/согласные) <i>Дидактическая игра:</i> «Найди место»</p> <p><u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қоршаған ортадағы жемістердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>Дидактикалық ойын:</i> «Жемістерді муляждар арқылы анықтау»</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> продолжать наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение различать признаки звуков (гласные/согласные) <i>Игра:</i> «Кто больше?»</p> <p><u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра <i>Игра:</i> «Литературное лото»</p> <p><u>3. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. <i>Игра:</i> «Бег шеренгами».</p> <p><u>4. Творческая, изобразительная деятельность</u> <i>(Рисование,</i></p>

	<p>всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p>Игра: «Путаница»</p> <p>4. Физкультура Задачи: перестроиться в колонну по двое, по трое Игра: «Коршун и наседка»</p>	<p>эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.</p> <p>Музыкальная игра: «Кто позвал?»</p>	<p>вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.</p> <p>Игра: «Догони свою пару»</p>	<p>улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p>Игра: «Что где растёт?»</p> <p>4. Музыка Задачи: продолжать тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.</p> <p>6. Игра на развитие речевого дыхания: «Эхо»</p>	<p><u>аппликация, лепка, конструирование)</u> Задачи: учить работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Аппликация: «Чайный сервис»</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; последовательное одевание; наблюдение за правильным одеванием; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 7)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 8)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 9)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 10)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность	Основы грамоты - коммуникативная деятельность ДИ «Звуки гласные и	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность	Основы математики – познавательная деятельность Игры: «Сосчитай»,	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная

	Игра «Ищи и найдешь» (Айкын, Ерқанат)	согласные» «Красное - синее» (Асылзат, Қайрат)	Игра «Опиши, я отгадаю» (Әсемай, Мансұр)	«Соседи» (Жаңару, Нұрғиса)	деятельность Игра «Кто больше?» (Татьяна, Қайрат)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по запросам детей)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложение и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации по запросам детей)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Утверждаю: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко

Группа/класс: Предшкольный О «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 17.04 - 21.04. 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один- много.».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений № 3 на апрель (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. Отгадывание загадок по теме организованной деятельности.				
ОД по расписанию организации образования	<p><u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. Упражнение на развитие мыслительной операции: «Сравнение предметов»</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> определять время по циферблату. Знакомство с понятиями «циферблат», «стрелки» («часовая», «минутная»)</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> научить различать признаки звуков (гласные/согласные) Дидактическая игра: «Найди картинке ее домик»</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> определять время по циферблату. Игра: «Ходят стрелочки по кругу».</p> <p><u>3. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қоршаған ортадағы көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ойын: «Не қайда өседі»</p> <p><u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Музыкальная игра: «Веселый бубен»</p>	<p><u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») Упражнение: «Когда это бывает?»</p> <p><u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. Упражнение на развитие скорости мышления: «Оканчивание слов»</p> <p><u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> развивать интерес к книге. Знакомство с книгой.</p> <p><u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Игра: «Кто сделает меньше прыжков?»</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать учить различать признаки звуков (гласные/согласные) Игра: «Какой звук чаще всего слышим?»</p> <p><u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қоршаған ортадағы көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ойын: «Бақшада не өседі»</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами. Игра: «Чудесный мешочек».</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение различать признаки звуков (гласные/согласные) Дидактическая игра: «Звук заблудился»</p> <p><u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> развивать интерес к книге. Правила обращения с книгой:</p> <p><u>3. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Игра: «Совушка»</p> <p><u>4. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)</u> <i>Задачи:</i> совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Мини-викторина по сказкам.</p>

	стеблевыми черенками, усами). Дидактическая игра: «Что нужно растениям для жизни?» 4. Физкультура Задачи: выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Игра: «Кто лучше прыгнет?»			4. Музыка Задачи: уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра: «Поем знакомые стихи» (Основой для импровизаций могут стать поэтические циклы авторов, например «Игрушки» А. Барто).	Физминутка: «Посади дед репку»
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; последовательное одевание; наблюдение за правильным одеванием; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 11)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 13)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 14)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 15)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики – познавательная деятельность Игры «Математические пазлы, «Кто быстрее»» (Нұрдана, Қайсар)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Д/И «Цветочки – лепесточки» (Ғауһар, Шынар)	Основы математики – познавательная деятельность Д/И «Вчера, сегодня, завтра» (Жанарыс, Салтанат)	Казахский язык – коммуникативная деятельность Ойын: «Бакшада не өседі» (Кристина, Сулейман)	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность Д/И «Что нужно растениям для жизни?» (Лунара, Сулейман)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность

	(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность	деятельность (выполнение аппликации по запросам детей)	окружающим миром – экспериментальная деятельность	деятельность (выполнение аппликации по запросам детей)	(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Утверждаю: _____



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко

Группа/класс: Предшкольный О «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 24.04 - 28.04. 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорош-плохо».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование по запросам детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>

	Свободная игра				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений № 4 на апрель (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. Отгадывание загадок по теме организованной деятельности.				
ОД по расписанию организации образования	<p><u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. Дидактическая игра: «Назови одним словом»</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») Игра: «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> знакомить со способами необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Игра: «Что было бы, если бы...»</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты. Дидактическая игра: «Магазин»</p> <p><u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») Дидактическая игра: «Назови все части суток» Игра-задание: «Что было раньше, что потом».</p> <p><u>3. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қоршаған ортадағы күнделікті жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ойын: «Жабайы аңдар»</p> <p><u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение инсценировать песню в соответствии с текстом. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в</p>	<p><u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> развивать умение определять временную последовательность смены событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «Раньше – позже». Игра: «Было - есть - будет».</p> <p><u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> продолжать приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. Игра: «Из двух доказательств выбери верное». Игра: «Какой? Какая?»</p> <p><u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> продолжать развивать интерес к книге. Игра: «Продолжи пословицу».</p> <p><u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> выполнять красиво и</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты. Дидактическая игра: «Звуковое лото»</p> <p><u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қоршаған ортадағы жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді». Ойын: «Жабайы құстар».</p> <p><u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Игра: «Свое место».</p> <p><u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> продолжать знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из</p>	<p><u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дидактическая игра: «Закончи слово». Дидактическая игра: «Раскрась буквы».</p> <p><u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> развивать интерес к книге. Игра: «Прогулка по книгам»</p> <p><u>3. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Этюд: «Зеркало». Упражнение: «Цирковые лошадки».</p> <p><u>4. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)</u> <i>Задачи:</i> знакомить с изделиями казахского</p>

	<p>Физкультминутка: «Говорит цветку цветок: «Подними-ка свой листок».</p> <p><u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. <i>Игра:</i> «Жираф» <i>Зарядка для зверей:</i> «У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде».</p>	соответствии с характером музыки. Ритмический танец: «Если весело живётся»	грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Музыкальные танцевальные игры: 1. «Ты похлопай вместе с нами». 2. «Вуги – вуги».	нетрадиционного материала). Музыкальная игра: «Музыкальные стульчики». Музыкальная игра: «Набираем в оркестр».	народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Пальчиковая гимнастика: «Строим юрту»
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; последовательное одевание; наблюдение за правильным одеванием; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 16)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 17)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 18)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 19)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 20)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Вчера, сегодня, завтра» (Асылзат, Жаңару)	Казахский язык– коммуникативная деятельность Ойын «Жабайы аңдар» (Татьяна, Мансұр)	Развитие речи – коммуникативная деятельность Игра «Из двух доказательств выбери верное» (Айқын, Ерқанат)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Д/И «Звуковое лото» (Әсемай, Нұрғиса)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Д/И «Закончи слово» (Ерқанат, Мансұр)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка,

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>апликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</p>	<p>«Телевидение») Апликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение апликации по запросам детей)</p>	<p>апликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</p>	<p>Апликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение апликации по запросам детей)</p>	<p>апликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				