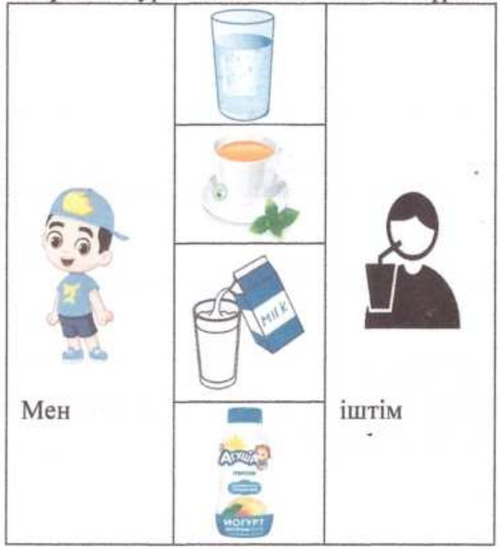
Бекітемін: [signature]

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы.

Білім беру ұйымының атауы: Т.Г.Шевченко атындағы жалпы білім беретін мектебі
Мектепалды «0» А сыныбы.
Балалардың жастары: 5 жас.
Жоспарлау күні: 06.05.-10.05. 2023-2024 оқу жылы.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгімелеу және оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатыстыру.	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.	
Балалардың дербес әркеті (баяу, қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар).	**Боямақ:** «Бақтар гүлдегенде» **Шарты:** Балалар дайын суреттерді бояйды. Сурет бойынша әңгімелейді.	**Д.О.** «Болады, болмайды» **Ойынның мақсаты:** Балаларды кітапты ұқыпты, таза ұстауға үйрету, кітапқа деген қызығушылығын ояту. **Ойын барысы:** -Кітапты жыртуға...... . -Кітапты сызуға..... . -Кітапты лақтыруға..... . -Менің кітаптарым.... . -Мен кітаптарымды.... . -Мен досыма ертегі кітап..... . -Маған анам кітап дүкенінен ертегі кітап.....
Ертеңгілік жаттығу.	**Мамыр айының 2-аптасына арналған жаттығу кешені. Мақсаты.** Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қалыптасуына үйрету. Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз.	
Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық.	**Шаттық шеңбері** Қайырлы таң ашық аспан! Қайырлы таң, кең далам! Қайырлы таң, күннің нұры!, Қайырлы таң, достарым!	**Шаттық шеңбері.** Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет.	**1.Сауат ашу негіздері.** **Міндеттері:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге	**1.Сауат ашу негіздері.** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды және ирек сызықтарды олардың арасындағы арақашықтықты сақтап үлгі бойынша

сөйлем құрастыру.
Д.О. «Сөйлеуді дамытамыз»
Шарты: Сурет бойынша сөйлем құрастыру.



Қимылды ойын: «Кім нені жақсы көреді?»
Шарты: Балалар орындықтарында отырады. Кім нені жақсы көреді сол бала орнынан тұрады.
Мысалы:
-Кім балмұздақты жақсы көреді?
-Кім ертегі тыңдағанды жақсы көреді?
-Кім ән айтқанды жақсы көреді?
-Кім би билегенді жақсы көреді?

және киіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарандашты дұрыс еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.
Қолға қалам аламыз, әдемі етіп жазамыз!
Шарты: Үзік сызықтарды үстінен бастырып жазу.
Суретті бояу.
Сурет бойынша әңгімелеу.
«Кел жазайық»
Көмектесе жүріп жазу жұмысын орындату.
№2 жұмыс дәптері.
1.Дыбыстық талдау жаса.
2.Суреттерді штрихта.
3.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.
Сергіту сәтін өткізу.
Д.О. «Бағдаршам»
Шарты: Балалар бағдаршамның бір түсін таңдап алады да, сол түстегі тапсырманы орындайды.
Қызыл түс-берілген сөздерге дыбыстық талдау жаса.
Жасыл түс-сурет бойынша сөйлем құрастыр.
Сары түс-берілген дыбыспен сөздерді ата, педагог кез-келген дыбысты айтады, балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады.
Д.О. «Сөйлем құра»
Шарты: Балаларға екі заттың суретін көрсету арқылы сөйлем құрату.
Мысалы: Тиін мен жаңғақ.
Тиін жаңғақты көрді.
Тиін ағаштағы жаңғақты көрді.
Тиін бұтақтан бұтаққа секіріп жүріп жаңғақты көрді.
Тиін ағаштағы жаңғақтарды тез жинап алғысы келді.

2.Математика.
Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.
№2 жұмыс дәптері.
(тапсырмаларды балаларға түсіндіре отырып орындату).
Д.О. «Барлығы қанша?»
Шарты: Балалар суреттегі заттарды санайды, санын айтады.
Д.О. «Адасқан цифрлар»
Шарты: Педагог 2 4 6 7 3 5 цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды.
ДО. «Біреу-көп»
Шарты: Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі. Балалар ең алдымен оларды топтастырады. Қайсысы көп, қайсысы аз екенін атап айтады.

-Кім сурет салғанды жақсы көреді?
-Кім жаңбыр жауғанды жақсы көреді?
-Кім шахмат ойнағанды жақсы көреді?
№2 жұмыс дәптері.
1.Дыбыстық талдау жаса.
2.Суреттерді штрихта.
3.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.
Сергіту сәтін өткізу.
«Жунглидегі жаңбыр»

2.**Математика.**
Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.
№2 жұмыс дәптері.
(тапсырмаларды балаларға түсіндіре отырып орындату).
Еркін ойын: «Ғажайып таяқшалар»
Шарты: Санау таяқшаларын пайдаланып, суреттегі заттарды құрастыру. Қанша санау таяқшасын пайдаландың? Сана да, санын айт.

Д.О. «Кім бірінші атайды?»
Шарты: Педагог балаларға сурет көрсетеді. Балалар суреттегі заттарды санайды, санын, пішінін, түсін айтады.
Мысалы: 5 қызыл түсті алма, 7 жасыл түсті жапырақ, 3 көк түсті шар, 2 қоңыр түсті қарындаш.
Қимылды ойын: «Көрші-көрші»
Шарты: Педагог бір санды айтады.
Мысалы: «Бес» дейді.

Д.О. «Шатасқан суретші»
Шарты: Суретшінің қатесін табу керек. Телефондағы нөмерлер дұрыс орналаспаған және кейбір сандар қалып қойған, сондықтан сандар топтамасын дұрыс ретпен орналастырып, қалып қойған сандарды табайық.

3.Мүсіндеу.
Міндеттері: Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.
Д.О. «Қайсысы ұнайды?»
Шарты: Балалар суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағанын айтады. Балалар өздеріне ұнаған затты ермексаздан мүсіндейді.
Көрме ұйымдастыру.

4.Денешынықтыру.
Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртілу. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.
Д.О. «Пайдалы кеңестер»
Шарты: Пайдалы кеңестер туралы айтады.
.Спортпен айналысу.
.Жуыну. тазалық сақтау.
.Дұрыс тамақтану.
.Таза ауада дем алу.
«Жағымсыз әдеттер»
.Қарандашты аузыңа салма!
.Саусағыңды сорма!
.Шашыңды тартпа! т.б.
Д.О. «Жақсы-жаман»
Шарты: Педагог балаларға допты лақтырып, «тісті тазалау», «алманы жумай жеу» т.с.с сөздер айтады. Балалар «жақсы» немесе «жаман» деп баға беріп, допты педагогке қайтарады.
Еркін ойын: «Ең таза қол»
Шарты: Байқау өткізу. Балалар қолдарын сабындап жуады. Қолын тап-таза болған бала жеңіске жетеді.
Есте сақта!
Микроб, вирус, бактериялар-судан, сабыннан қорқады. Егер біз үнемі жуынып, шомылып, тісімізді тазалап жүрсек, деніміз сау болып, ауырмай жүреміз. Микроб, вирус, бактериялар шынығудан қорқады.

	Қолында 5 саны бар бала, бір қадам ілгері шығып, балалардың алдында тұрады. Педагог тағы да: «Бұл санның көршілері қатарына тұрыңдар!»- дейді. Оның қатарына 4 және 6 деген карточкалар тұрып, 4 5 6 сандарын құрайды. Ойын осылай жалғасады. **3.Көркем әдебиет.** **Міндеттері:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамшылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауға эксперимент жасауда түрлендіруде мүмкімдік беру. **Шаттық шеңбері** -Аспанымыз ашық болсын! -Еліміз тыныш болсын! -Бейбітшілік болсын! **Ән айту:** «Жеңіс күнін тойлаймыз» Ж.Тезекбаев. **Педагог:** 9 мамыр-Жеңіс күні. Ұлы Отан соғысында ерлік көрсеткен батыр ағаларымыз бен апаларымыз бар. Бауыржан Момышұлы, Талғат Бегелдинов, Қасым Қайсенов, Мәншүк Мәметова, Әлия Молдағұлова. Еліміз өз батырларын ешқашанда ұмытпайды. Батырлар ескерткіштеріне әрқашан гүл шоқтарын қояды. **Еске алу:** 1 минут үнсіздік. Қайрат Жұмағалиевтың **«Жеңіс күні»** өлеңін жаттау. Ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: -Қуанышты мереке- Жеңіс күні қай күн?-деп. Бейбіт күннің бәрі де- Жеңіс күні, шырағым! -«Жеңіс күні» деп неліктен айтамыз? -Соғысқа қатысқан батырларды ата. -Соғысқа қатысқан ардагерлерге қандай көмек көрсету керек? -«Бейбітшілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? **Мақал-мәтелдер** .Ер есімі-ел есінде. .Елдің даңқын ер шығарады. .Ел үмітін ер ақтар, Ер атағын ел сақтар. .Ерлік білекте емес, жүректе. **Бірге жаттайық.**	

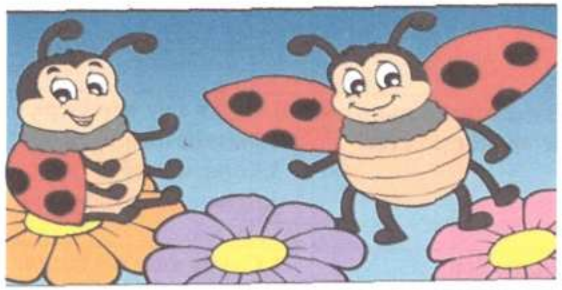
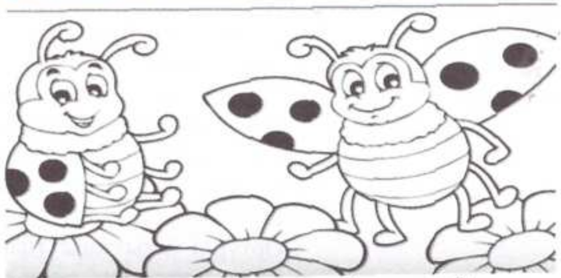
	Ерлік мәңгі есте. Әлия, Мәншүк анамыз, Бауыржандай атамыз, Фашистерден Отанды Қорғап батыр атанды. Біз еліктеп өсеміз, Батырларың десе кім: -Әлия, Мәншүк анамыз, Бауыржан-біздің атамыз. **№2 жұмыс дәптері.** **Шығармашылық үзіліс:** Жеңіс күніне арнап ашық хат дайындау. **4.Денешынықтыру.** Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Ой қозғау:** -Мәдениетті тамақтану дегеніміз не? -Тамақтанар кезінде дастархан басында қалай отырасыңдар? -Тамақты қалай ішіп-жеу керек? -Ауырмау үшін не істеу керек? -Пайдалы тағамдарды не үшін жеу керек? -Қандай пайдалы тағамдарды білесіңдер? -Қандай тағамдарды «зиянды»-деп атаймыз? **Суретпен жұмыс:** Педагог тақтаға бірнеше тағам түрлерінің суреттерін іледі. Суретке қара. Суреттегі тағамдар пайдалы ма, зиянды ма? Пайдалы тағамдарды көрсет және оларды ата. Денің сау болу үшін қандай тағамдарды ішіп-жеу керектігін айтып бер. **Зиянды тағамдар:** чипсы, бургер, картошка-фри, газды сусын кока-кола. **Пайдалы тағамдар:** ет, сүт өнімдері, балық, жұмыртқа, ботқалар, көкөністер мен жемістер. **-Бәріміз бірге отырып дұрыс тамақтану ережесін құрайық:** .Ас ішер алдында қолыңды жу; .Астың мөлшерін сақтау; .Тамақтанудың тәртібін сақтау; .Тамақты уақытымен ішу; .Тәтті тағамды мөлшерден тыс көп жемеу; .Майлы тағамдарды көп пайдаланбау; Тым ащы және тұзды тағамдардан сақтану керек. **Қорытынды:** Ауырмау үшін жеке гигиенаны сақтап, спортпен шұғылданып, дұрыс тамақтану керек. Денсаулықтың жақсы болуы үшін пайдалы	

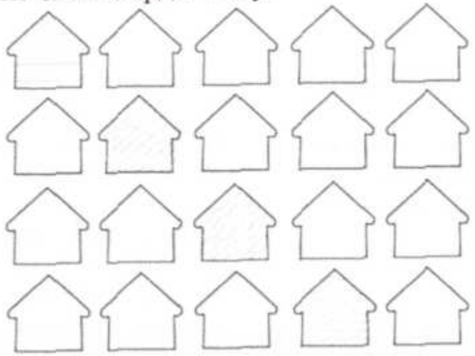
	тағамдарды, көкөністер мен жемістерді жеу керек. Дұрыс тамақтану ағзаны нығайтады, аурумен күресуге көмектеседі. **Шығармашылық үзіліс:** -Отбасыңа арнап бір күндік ас мәзірінің суретін сал. -Өзіңнің түскі ас мәзірің қандай? -Өзіңе арнап бір күнге ас мәзірін жаса.	
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты арттыру. Киіну: жүйелік серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу.	
Серуендеу	№ 18 Бақбақ гүлін бақылау.	№ 10 Топырақты бақылау.
Балалармен жеке жұмыс	**1.Сауат ашу негіздері.** **Қолға қалам аламыз,** **Әдемі етіп жазамыз.** (қолын жазуға жаттықтыру). Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа және ұзын сызықтарды, олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкімдік беру	**1.Көркем әдебиет.** Тақпақтар жаттау. Өлеңді жатқа мәнерлеп, интонациямен айтуға үйрету.
Балалардың үйге қайтуы.	Ата-анамен сөйлесу. Алдағы мереке күндерін жақсы өткізуін айту.	Ата-аналармен әңгімелесу: «Балалармен бірге ойнаңыздар»

Бекітемін:

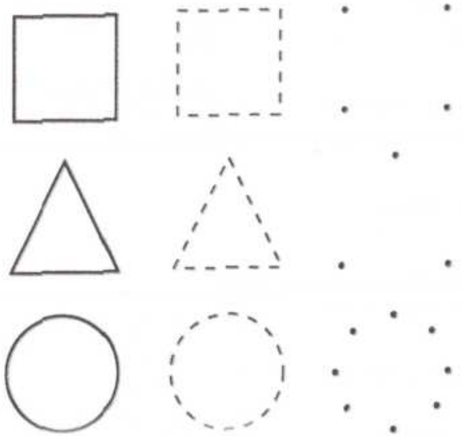
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: Т.Г.Шевченко атындағы жалпы білім беретін мектебі

Топ _0 «А»_ Балалардың жасы _5 жас_ **Жоспардың құрылу кезеңі:** 10-12 мамыр 2023 – 2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі.	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау.	Балаларды қабылдау. Балаларды көтеріңкі-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратынын сұрау. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгімелесу.		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгімелесу.		
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б. іс-әрекеттер) жеке жұмыс	**Д.О.** «Жасырынған кім?» (Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекеті, қоршаған орта).	**Д.О.** «Ертегі кейіпкерін ата» (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік әрекеті, қоршаған орта).	**Боямақ.** «Көңілді жәндіктер»   (Сурет салу-шығармашылық іс әрекеті).
Таңертеңгі жаттығу	Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет! Мамыр айына таңертеңгі жаттығу кешені. №4 (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.	**Д.О.** «Денсаулық құпиялары» **Ойын барысы:** Балалар шаттық шеңберінде тұрады. Бәрі бірге айтады. -Күніміз ашық болсын! -Жеріміз кең болсын! -Ауамыз таза болсын! -Суымыз тұнық болсын! -Гүліміз жақсы өссін!	**Ән айту:** «Біз-Отанның бөбегі» (Музыка-шығармашылық іс әрекеті).	**Шығармашылық сәт.** «Қыдырымпаз мысық» «Адам итпен және мысықпен қалай достасты?» ертегісінің желісімен, ермексазбен жұмыс істеу. **Жұмбақ жасыру.** Есік кенет ашылып, Ішке кірді жұмбақ аң.

	(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-танымдық коммуникативтік әрекеті).		Пеш түбінде тосып, Отыр көзін қысып. Абай бол, тышқан пысық. Аңға шықты... . (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік әрекеті, қоршаған орта). **Шығармашылық жұмыс.** .Мысығығыңның түсі қандай болатынын анықта. .Ермексаздан мүсінде. .Мысық туралы әңгіме құрастыр. .Оны әңгімелеп бер. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік әрекеті, қоршаған орта, мүсіндеу-шығармашылық іс әрекеті).
Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі	**1.**Сауат ашу негіздері. **2.**Математика. **3.**Көркем әдебиет. **4.**Денешынықтыру.	**1.**Сөйлеуді дамыту. **2.**Қоршаған орта. **3.**Қазақ тілі. **4.**Музыка.	**1.**Сауат ашу нагіздері. **2.**Математика. **3.**Сурет/Жапсыру/Мүсіндеу/Құрастыру. **4.**Дене шынықтыру.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	**1.Сауат ашу негіздері.** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Геометриялық фигуралардың, көкөністер мен жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай, бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды және ирек сызықтарды олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкімдік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарандашты дұрыс еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. **Д.О.** «Қандай дыбыс?» **Ойынның мақсаты:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды есту арқылы ажырата білуге және дыбыстық талдау жасауға	**1.Сөйлеуді дамыту.** Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтарды заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. **Шаттық шеңбері.** **Шарты:** Балалар шаттық шеңберіне тұрады, бәрі бірге қосылып айтады. Біз ұқыпты баламыз, Айтқан тілді аламыз, Ойыншықты жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз. **Педагог:** -Сендердің сүйікті ойыншықтарың бар ма? -Қандай ойыншықтарды жақсы көресіңдер? -Ойыншықтарды қалай ұстау керек? -Ойыншықтар неден жасалды? **Музыка тыңдау:** «Ойыншық» Ғ.Жұбанова. (Музыка-шығармашылық іс әрекеті). **Бірге жаттайық.** **Ойыншықтар.**	**1.Сауат ашу негіздері.** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды және ирек сызықтарды олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкімдік беру. ***Кел жазайық!*** **Шарты:** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды және ирек сызықтарды сызу. 

үйрету.
Ойын барысы: Мұғалім дыбыстарды бір-бірден айтады. Егер дауысы бар әнші дыбыстарды естісе балалар қызыл дөңгелекті көтереді. Ал егер дауысы жоқ ән айтпайтын дыбысты естісе көк дөңгелекті көтереді.
Д.О. «Берілген дыбыспен сөздерді ата»
Ойынның мақсаты:
Берілген дыбысқа сөз ойлап табу. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу.
Ойын барысы:
Педагог кез-келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады.
Мысалы: А-болса:
Балалар: алма, алмұрт, автобус, асқабақ, ай, аққу.
Д.О. «Сөзге дыбыстық талдау жаса»
Ойынның мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу, сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту.
Ойын барысы: Суреттегі заттарды ата. Сөзге дыбыстық талдау жаса.
(Сауат ашу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативтік ойын әрекеті).
Кел жазайық!
Шарты: Геометриялық фигуралардың, көкөністер мен жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай, бастыру, бояу.



Біздерде бар қуыршақ,
Бұзау, қозы, құлыншақ.
Ойыншықтар тыңдайды,
Ақыл айтсақ, бұйырсақ.
Қуыршақтар ұқтайды,
Айтқаныңнан шықпайды.
Бұзау, қозы, құлыншақ
Ұйықта десең, ұқпайды.
Тыңдамайды ұрысса,
Осылары дұрыс па?
Тентектігін қоймаса,
Тұрғызамын бұрышқа.
(Н.Әлімқұлов).

Д.О. «Жалғасын тап»
Ойынның мақсаты: Сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдана білу және байланыстырып сөйлеуге үйрету. Балалардың сөздік қорын молайту.
Ойын барысы: Бастаушы бала сөйлемді бастап береді, балалар аяқтайды.
-Менің ойыншығым.... .
-Мен қуыршақпен.... .
-Менің ойыншықтарым.... .
-Менің добым.... .
-Мен досыма.... .
-Мен ойыншықтарымды.... .
(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативтік ойын әрекеті).
Сергіту сәті. Саусаққа арналған жаттығу.
Добым, добым, домалақ,
Тоқтамайсың домалап.
Үстел үстін былдырдың,
Тәрелкені сындырдың.
Тентек болып кеттің деп,
Тұрмын сені тепкім кеп.
(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативтік ойын әрекеті, дене шынықтыру-ойын әрекеті, қимыл белсенділігі).
Шығармашылық үзіліс. «Менің сүйікті ойыншығым»
(Сурет салу-шығармашылық іс әрекеті).
Сюжеттік-рөлді ойын: «Дүкен»
Ойынның мақсаты: Ойыншықтар дүкені. Балалардың ойынға деген қызығушылығын ояту.

Қолға қалам аламыз, әдемі етіп жазамыз!
Шарты: Үзік сызықтарды үстінен бастырып жазу. Суретті бояу.
Сурет бойынша әңгімелеу.
«Көңілді түлкі»

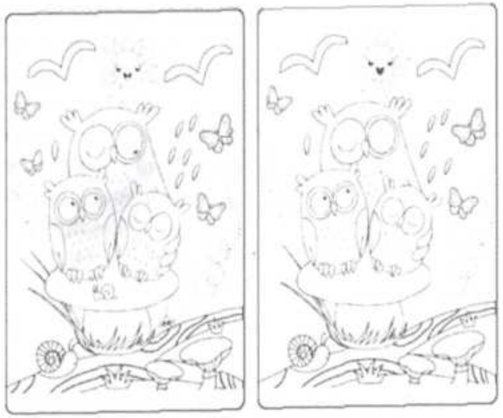
2.Математика.
Уақытты бағдарлау.
Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.
Д.О. «Нүктелерді жалғастыр»

Қолға қалам аламыз, әдемі етіп жазамыз!
Шарты: Үзік сызықтарды үстінен бастырып жазу. Суретті бояу.
Сурет бойынша әңгімелеу.
«Көгалдағы балапандар»

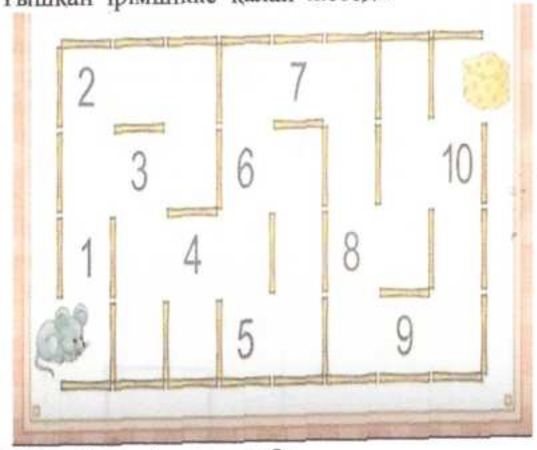
(Сауат ашу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті іс-әрекеті, қоршаған орта, сурет салу-шығармашылық іс әрекеті).

Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынас орнату. Дүкеншінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.
Ойын барысы: Педагог түрлі себептермен дүкенге бару қажет екенін айтады. **Мысалы:** Айнұрдың туған күні. Біз дүкенге барып Айнұрға сыйлыққа ойыншық сатып алайық. (ойын осылай жалғасады).
(Көркем әдебиет-коммуникативтік ойын әректі, дене шынықтыру-ойын әрекеті, кимыл белсенділігі).
Ән айту: «Ойыншықтар» И.Нүсіпбаев.
(Музыка-шығармашылық іс әрекеті).
2.Қоршаған орта.
Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы, үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс», немесе «дұрыс емес», «жақсы», «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.
Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.
Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін.
Бөтен адам есік қағып тұр. Сен не істер едің?
.Үйде жалғыз қалған бала қандай қауіпке ұрынуы мүмкім?
Есте сақта!
.Терезенің торына сүйенбе, ол нашар орнатылған болуы мүмкім!
.Ашық тұрған терезеге жақындама!
.Балконның жақтауына асылып, орындық үстіне шығып төменге қарама!
.Балкон торының арасына басты сұғуға болмайды!
.Үлкендер жоқ кезде электр құралын пайдаланба!

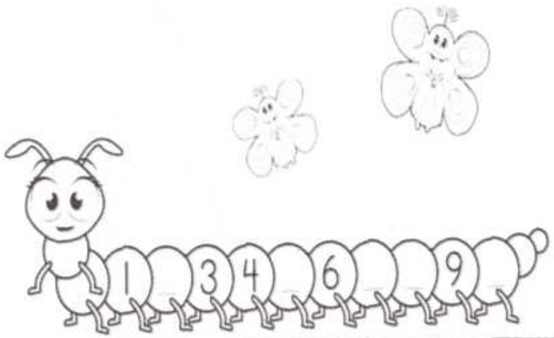
Д.О. «Айырмашылығын тап»

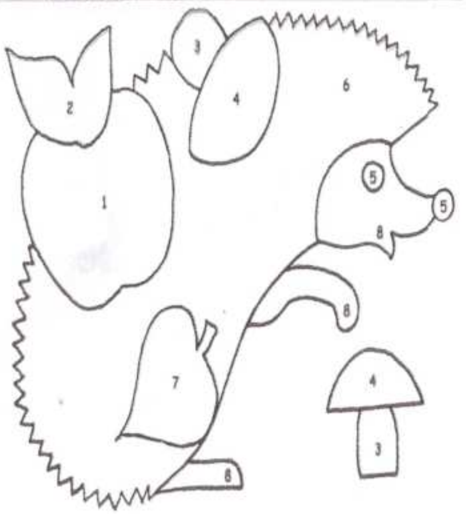


Д.О. «Тышқанға көмектес»
Тышқан ірімшікке қалай жетеді?



Д.О. «Қандай сан жоқ?»



	2.Математика. Уақытты бағдарлау. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтрды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. **Д.О.** «Нүктелерді жалғастыр» **Математикалық боямақ.** (Математика негіздері-танымдық ойын іс-әрекеті, сурет салу-шығармашылық әрекеті).	.Сіріңкемен ойнама! .Газ плитаның үстінде қызып тұрған ыдысты ұстама! **Үйде қауіпсіздік сақтау тәртібі.** Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпа. **Суретпен жұмыс.** .Мынау-балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басыңды сыртқа шығаруға немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды. .Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, ток қосқышқа жанасуға болмайды. .Мынау-үтік. Оның шнурын тартпа. Тоққа қосылғанда ол өте ыстық болады. .Газ плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрөл тұр. Олар-ыстық. Оларды алу үшін арнаулы қолғап немесе шүберек керек. .Мынау-дәрі салатын қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе. -Сен үйде жалғыз қалғанда не істейсің? -Тағы қандай қауіпсіздік ережелерін білесің? (Сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекеті, қоршаған орта). **Есте сақта!** Арнайы қызмет телефон нөмерлерін есте сақта. Жедел жәрдемнің нөмері-103 Өрт сөндіру қызметі-101 Полицияның нөмері-102 Арнайы құтқару қызметінің нөмері-112 **3.Қазақ тілі.** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау. (басы, ортасы, соңы). **Д.О.** «Қуыршақтардың есімі» **Ойынның мақсаты:** Сөздің қандай дыбыстан басталатынына балалардың назарын аудару. **Ойын барысы:** Мұғалім балаларға қуыршақтарды көрсетеді. -Мына әдемі қуыршақтың есімі Анар. Балалар қане бәріміз бірге «Анар» деген сөздің бірінші дыбысын созып айтып көрейік: а-а-а-а. -Ең бірінші қандай дыбыс естіліп тұр?	**Математикалық боямақ.**  (Математика негіздері-танымдық ойын іс-әрекеті, сурет салу-шығармашылық әрекеті). **Сергіту сәті.** **Ән айту:** «Күшіктер санамағы» (Математика негіздері-танымдық ойын іс-әрекеті, музыка-шығармашылық іс әрекеті). **3.Құрастыру.** Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырған құрлысы мен құрлыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. **Суретпен жұмыс.** «Қандай көлік түрлерін білесіңдер?»-деген сұраққа сурет бойынша көшедегі көлік түрлерін атап шығады. -Алыс жол жүріп көрдіңдер ме? -Өзің қандай көлікті ұнатасың? **Д.О.** «Төртіншісі артық» Педагог көлік түрлерінің суреттерін көрсетіп тұрып, олардың аттарын атайды. Балалар

Д.О. «Қандай сан жоқ?»

(Математика негіздері-танымдық ойын іс-әрекеті).

Сергіті сәті.

Ән айту: «Санау әні»

(Математика негіздері-танымдық ойын іс-әрекеті, музыка-шығармашылық іс әрекеті).

3.Көркем әдебиет.

Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

Мектепішілік кітапханаға сахат.

«Кітап-сарқылмас рухани қазына»

Ойынның мақсаты: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын арттыру, кітапты құрметтей білуге, ұқыпты ұстауға баулу.

Жұмбақ шешейік.

Қабат-қабат қаттама,
Ақылың болса аттама.
(кітап).

-А дыбысы өтіп бара жатқанда Тыныимсыз Тіл не істеді?

-А дыбысы қандай дыбыс екен?

Мұғалім келесі қуыршақты балаларға көрсетеді.

-Бұл қуыршақтың аты-Мұрат.

Мұғалім балаларға көмектесе отырып «Мұрат» сөзінің бастапқы дыбысын айтқызады, айтылу ерекшелігіне назар аударып, қандай дыбыс екенін ажыратады.

Д.О. «Телефон»

Ойынның мақсаты: Естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру.

Ойын барысы: Телефон арқылы естіген сөзді басқа балаға жеткізеді. Айтылған сөзді құлаққа ешкім естімейтіндей сыбырлап айтуы керек.

Д.О.«Балық аулайық»

Ойынның мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, тіл байлығын арттыру.

Ойын барысы: Берілген суреттерді атап, сөйлем құрайды.

Д.О. «Қайсысы ұнайды?»

Ойынның мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, тіл байлығын арттыру.

Ойын барысы: Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағанын айтқызу.

(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі-коммуникативті іс-әрекеті

4.Музыка.

Ән айту.

Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты, ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Ән айту: «Біз-Отанның бөбегі»

(Музыка-шығармашылық іс әрекеті).

Музыкалық-дидактикалық ойын: «До-ре-ми»

Ойынның мақсаты: Балаларды музыкадағы

аталған көлік түрлерінің артығын тауып айтады және оның неге артық екенін дәлелдейді.

-Камаз, Тайота, Жигули, Мерседес.

-Камаз артық. Өйткені ол-жүк тиейтін машина. Жигули, Тайота, Мерседес-жеңіл көліктер.

Жұмбақтар шешейік.

Төбесінде ебелек,
Ұшады өзі керемет.
(тікұшақ).

Арқасында ауыл жүр,
Ала тайым шауып жүр.
(автобус).

Күндіз-түні күрсінеді,
Жүрген жері сілкінеді.
(пойыз).

Тырылдап көкте инелік,
Инелік емес, үй делік.
(тікұшақ).

Қазша қанатын жаяды,
Үйрекше мойнын созады.
Құсша қонады
(ұшақ).

Қос күрекпен еседі,
Су көлігі деседі.
(қайық).

Д.О. «Суретті жина»

Ойынның мақсаты: Балаларды көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Білімдерін толықтыру.

Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Көліктердің суреті салынған парақ бірнеше бөлікке бөлініп, екі хатқалтаның ішінде болады. Әр топ балалары қағаз қиықтарын біріктіріп, көлік түрін құрастырады.

Д.О. «Толықтыр»

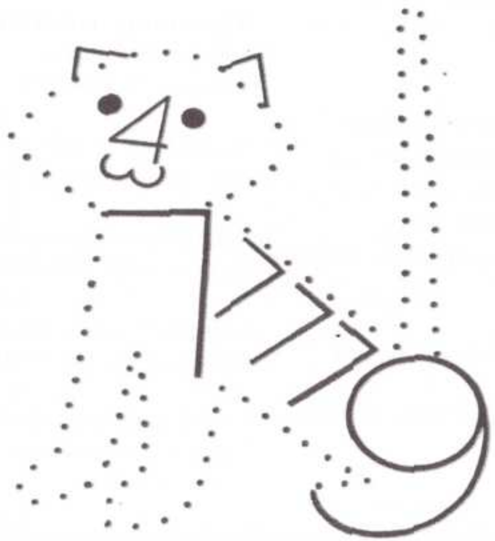
Ойынның мақсаты: Көліктер туралы түсік беру, олардың түрлерін ажырата білуге үйрету. сөздік қорларын толықтыру.

Ойын барысы: Педагог сөйлемді толық айтпайды. Балалар түсіп қалған сөзді тауып, сөйлемді толықтырып айтады. Мысалы: Егер жермен жүрсе-бұл...(жер) көлігі. Олар: жеңіл машина, автобус, троллейбус.

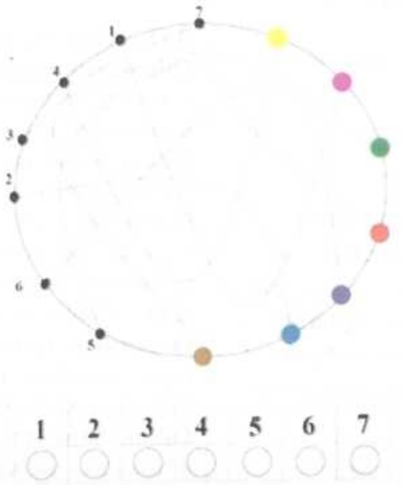
2.Математика.

Уақытты бағдарлау. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтрды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.

Д.О. «Нүктелерді жалғастыр»



Математикалық боямақ.



(Математика негіздері-танымдық ойын іс-әрекеті, сурет салу-шығармашылық әрекеті).

.Сіріңкемен ойнама!

.Газ плитаның үстінде қызып тұрған ыдысты ұстама!

Үйде қауіпсіздік сақтау тәртібі.

Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпа.

Суретпен жұмыс.

.Мынау-балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басыңды сыртқа шығаруға немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды.

.Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, ток қосқышқа жанасуға болмайды.

.Мынау-үтік. Оның шнурын тартпа. Тоққа қосылғанда ол өте ыстық болады.

.Газ плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрөл тұр. Олар-ыстық. Оларды алу үшін арнаулы қолғап немесе шүберек керек.

.Мынау-дәрі салатын қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе.

-Сен үйде жалғыз қалғанда не істейсің?

-Тағы қандай қауіпсіздік ережелерін білесің?

(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекеті, қоршаған орта).

Есте сақта!

Арнайы қызмет телефон нөмерлерін есте сақта.

Жедел жәрдемнің нөмері-103

Өрт сөндіру қызметі-101

Полицияның нөмері-102

Арнайы құтқару қызметінің нөмері-112

3.Қазақ тілі.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау. (басы, ортасы, соңы).

Д.О. «Қуыршақтардың есімі»

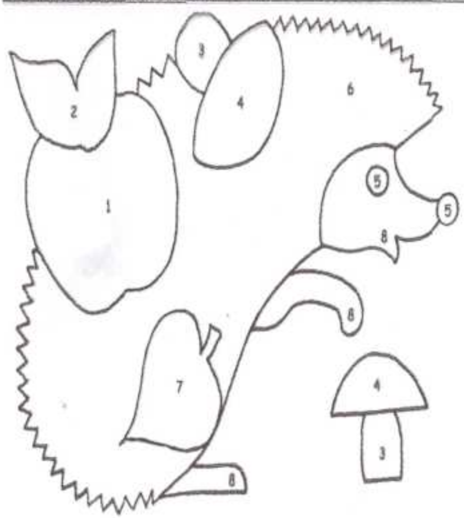
Ойынның мақсаты: Сөздің қандай дыбыстан басталатынына балалардың назарын аудару.

Ойын барысы: Мұғалім балаларға қуыршақтарды көрсетеді.

-Мына әдемі қуыршақтың есімі Анар. Балалар қане бәріміз бірге «Анар» деген сөздің бірінші дыбысын созып айтып көрейік: а-а-а-а.

-Ең бірінші қандай дыбыс естіліп тұр?

Математикалық боямақ.



(Математика негіздері-танымдық ойын іс-әрекеті, сурет салу-шығармашылық әрекеті).

Сергіту сәті.

Ән айту: «Күшіктер санамағы»

(Математика негіздері-танымдық ойын іс-әрекеті, музыка-шығармашылық іс әрекеті).

3.Құрастыру.

Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырған құрлысы мен құрлыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.

Суретпен жұмыс.

«Қандай көлік түрлерін білесіңдер?»-деген сұраққа сурет бойынша көшедегі көлік түрлерін атап шығады.

-Алыс жол жүріп көрдіңдер ме?

-Өзің қандай көлікті ұнатасың?

Д.О. «Төртіншісі артық»

Педагог көлік түрлерінің суреттерін көрсетіп тұрып, олардың аттарын атайды. Балалар

	Кітап-ең жақын дос. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді. Кітаптың бір бетін ашқан сайын сөйлейді. Оның әрбір беті тұнып тұрған ақыл. Кітаптан естімегенді білесің, көрмегенді көресің. Кітап ақылшы, серік дос. Кітапты оқып біліп қана қоймай, басқаға да сол кітаптың жақсылығын үйрете білсең, сен шын достықты өтегенің. Кітап-адамзаттың асыл қазынасы, сарқылмас білім бұлағы. **Д.О.** «Кітап-біздің досымыз» **Ойынның мақсаты:** Балалардың кітапқа деген қызығушылығын арттыру. **Ойын барысы:** Балалар кітап бұрышындағы кітаптарды қарайды, танысады, ондағы таныс ертегілер мен әңгімелерді айтады. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік ойын әрекеті). **«Ертегілер елі»** «Кітаптар мұңы» **Ойынның мақсаты:** Балаларға ертегіні оқып түсінік беру. Сөздік қорларын дамытау, сақтау қабілеттерін жетілдіру. **Ойын барысы:** Балалар жаңа ертегімен танысады, тыңдайды. (Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын әрекеті), **4.Денешынықтыру.** Спорттық ойындар. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. **«Бәрі қолымнан келеді!»** Балалар шеңбер бойымен тұрады. Бүгінгі күн қандай керемет! Менде бәрі тамаша! Мен талмай, ерінбей еңбек етіп үйренемін! Менің қолымнан бәрі келетініне сенімдімін! Мен бәрін жасай аламын! **«Футболшылар»**	бейнелерді, әнді тыңдау арқылы ажырата білуге үйрету. Тыңдау қабілеттерін арттыру. **Ойын барысы:** Педагог балаларға үнтаспадан таныс әндерді тыңдатады және балалардан сол әнге байланысты суретті таңдап көрсетулерін өтінеді. Балалар неге ол суретті таңдап алғанын, ол суретте ненің бейнеленгенін, қандай ән және әннің не туралы екенін айтады. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті іс-әрекеті, музыка-шығармашылық іс әрекеті).	Егер сумен жүрсе-бұл...(су) көлігі. Олар: кеме, қайық, теплоход. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік ойын әрекеті, қоршаған орта). **Құрастыру.** **Шарты:** Ірі көлемді конструктор бөлшектерінен көлік түрлерін құрастыру. (Құрастыру-іс әрекеті). **4.Дене шынықтыру.** Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа, су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. **Тамақтану мәдениеті.** **Есте сақта!** .Дастархан басына отырғанда қол таза болуы керек! .Тамақты шайнағанда сөйлеуге болмайды! .Аузыңды жауып, дыбысыңды шығармай шайна! .Тамақ қалдығы мен нан қоқымын қолмен емес, арнайы шүберекпен сүртеді. .Ортаға қойылған тамақты тек өз алдыңнан ғана алып же! Дұрыс тамақтану адам денсаулығына өте пайдалы. Таңертеңгі асқа сұлы, күріш, қарақұмық, тары сияқты дәнді дақылдардың бірінен дайындалған ботқа жеу керек. Ботқаға жеміс-жидек, жаңғақ қосу оны пайдалы әрі дәмдірек етеді. -Сендер қандай ботқаны жақсы көресіңдер? -Үйде ботқаны өзің қалаған әдіспен

	Допты дәл беру. Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді. **Негізгі қимылдар:** Кеудеге арналған жаттығулар. .Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. .Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. .Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. **Негізгі кезең.** «Зейінді боламыз» **Мақсаты:** Балалардың зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін және қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды қалыптастыруды жалғастыру. **Ойын барысы:** .Допты басынан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне лақтыруға жаттықтыру: .Допты ашылған саусақтарымен қағып алу шеберліктерін дамыту. **«Қи қоңыз»** ойын- жаттығуы. **Ойынның мақсаты:** Еркін бағытты доптарды домалатуға жаттықтыру. **Ойын барысы:** Доптарды домалатып жүреді, доптарды қатты итермейді. (Дене шынықтыру-ойын әрекеті, қимыл белсенділігі).		безндіріп көр. .Ет, тауық, балық сорпасы пайдалы. -Отбасында анаң қандай сорпа дайындайды? -Сен және жақындарың қандай ыстық тамақты ұнатасыңдар? Әңгімелеп бер. -Сорпадағы жуа, сәбіз, картопты теріп алып тастайтын балаға не деуге болады? .Тамақ дайындайтын адамның еңбегін құрметте. .Көкөніс салаты өте пайдалы. Салат дәмді болу үшін не қосып араластыруға болады? **Есіңе сақта!** .Көшеде жүріп тамақтанба! .Түргеп жүріп тамақтанба? Ол ас қорыту үшін зиян. .Тамақтанар алдында тәттілерді жеме! **Шығармашылық үзіліс.** «Пайдалы тағам» **Шарты:** Бес пайдалы тағам түрін анықта. Олардың суретін сал. (Сурет салу-шығармашылық іс әрекеті).
Серуен	№21 Жәндіктерді бақылау.	№13 Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.	№14 Бақбақтың өсуін бақылау.
Балалармен жеке жұмыс	Роман Дархан, Салпышева Раяна, Сегізбай Фатима мен жеке жұмыс. Бақылаулар мен сюжеттік суреттер әңгімелер құрастыруды меңгерту.	Салпышева Раяна және Ходжакулова Малика Асланқызы Аямен жеке жұмыс. Әңгімелерді бірізді айтып беруді үйрету.	Ізбасқан Әлихан және Қайрат Аянамен жеке жұмыс. Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта білуге үйрету.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: Балаларға кітаптардан қызықты әңгіме, ертегілер оқып беруге кеңес беру.	«Мектеп жасына дейінгі балалардың қолын жазуға дайындау» Ата-аналарға кеңес беру.	Ата-анамен сөйлесу. Демалыс күндерін жақсы өткізуін айту.

Бекітемін: [signature]

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы.

Білім беру ұйымының атауы: Т.Г.Шевченко атындағы жалпы білім беретін мектебі
Мектепалды «0» А сыныбы.
Балалардың жастары: 5 жас.
Жоспарлау күні: 13.05.-17.05. 2023-2024 оқу жылы.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгімелеу және оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатыстыру.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңесу, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.				
Балалардың дербес әркеті (баяу, қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар).	**Боямақ:** «Шалғындағы балапандар» **Шарты:** Балалар дайын суреттерді бояйды. Сурет бойынша әңгімелейді.	**Д.О.** «Не өзгерді?» **Шарты:** Тақтаға түрлі суреттер белгілі ретпен орналасқан. Балалар көздерін жұмады. Суреттердің орны ауыстырылады. Көздерін ашқанда қай суреттің орны ауысқанын айтады.	**Д.О.** «Тез-ақырын» **Шарты:** Балалар жаңылтпаштарды тез және ақырын қайталап айтуы керек.	**«Кітап-біздің досымыз»** Кітапты мен сүйемін, Кітаптар бар біздерде. Суреттері ғажайып, Ертегілер еліне, Шақырады біздерді. Бәрін білгім келеді, Қайдан? Неге? Не үшін? Мен әуесқой баламын, Бәрін біліп аламын. Өскен кезде өйткені, Үлкен ғалым боламын. Балалар кітап бұрышындағы кітаптарды қарайды.	**Д.О.** «Ойлан тап» **Шарты:** Суреттегі заттардың дұрыс көлеңкесін тап.
Ертеңгілік жаттығу.	**Мамыр айының 3-аптасына арналған жаттығу кешені. Мақсаты.** Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қалыптасуына үйрету. Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық.	**Шаттық шеңбері** Қайырлы таң ашық аспан! Қайырлы таң, кең далам!	**Сөздік ойын:** «Тамаша күн!» **Шарты:** Балалар қойылған сұрақтарға басбармағын	**Шаттық шеңбері:** -Таңертең тұрғанда нені көресіңдер? (Күнді)	**Шаттық шеңбері.** Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін.	**Шаттық шеңбері** Амансың ба, Алтын Күн! Амансың ба, Жер Ана!

	Қайырлы таң, күннің нұры!, Қайырлы таң, достарым!	көрсете отырып **«Тамаша!»**- деп жауап береді. -Бүгінгі көңіл-күйлерің қалай? -Ауа-райы қандай? -Көктем мезгілі қандай? -Таза ауамен демалған қандай? -Біздің табиғатымыз қандай?	-Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? (Алақай!) -Күн бізге не шашады? (Жылуын шашады). -Қане, алақанымызды жылытайық, Қолымызды Күнге созайық.	Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам!
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет.	**1.Сауат ашу негіздері.** **Міндеттері:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Д.О.** «Есіңе сақта және суретін сал» **Шарты:** Педагог бірнеше суреттерді тақтаға іледі. Балалар қарап шығып, суретті есіне сақтап алу керек. Есінде қалған суреттерді қағаз бетінде бейнелейді, сол бойынша сөйлем құрастырады. **Д.О.** «Қай дыбыстан басталады?» **Шарты:** Педагог кез-келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады. **Д.О.** «Пирамида» **Шарты:** Педагог балаларға кез-келген сөзден сөз тіркесін сөйлем, мәтін немесе әңгіме құрастыруды ұсынады. **№2 жұмыс дәптері.** **1.**Дыбыстық талдау жаса. **2.**Суреттерді штрихта. **3.**Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. **Сергіту сәтін өткізу.** Мен ақылды баламын,	**1.Сөйлеуді дамыту.** **Міндеттері:** Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диологты бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға әдепті және сабырлы болу. **Шаттық шеңбері.** Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ. Тұратын көз тартып, Жаз елді күншуақ. **Жұмбақ жасыру** Қойның толы жеміске, Көк майсалы еністе. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (жаз). **Суретпен жұмыс.** (жаз тақырыбына сурет бойынша әңгіме құрастыру). -Көктем мезгілінен кейін қандай мезгіл болады? -Жаз айларының басқа жыл мезгілдерінен қандай айырмашылықтары бар? -Жазда балалар қайда шомылады? -Төрт-түлік мал қайда жайылады?	**1.Сауат ашу негіздері.** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды және ирек сызықтарды олардың арасындағы арақашықтықты сақтап үлгі бойынша және киіннен өз бетінше жазуға мүмкімдік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарандашты дұрыс еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. **Қолға қалам аламыз, әдемі етіп жазамыз!** **Шарты:** Үзік сызықтарды үстінен бастырып жазу. Суретті бояу. Сурет бойынша әңгімелеу. **«Кел жазайық»** Көмектесе жүріп жазу жұмысын орындату. **№2 жұмыс дәптері.** **1.**Дыбыстық талдау жаса. **2.**Суреттерді штрихта. **3.**Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. **Сергіту сәтін өткізу.** **Нүктелерді қос.** **Шарты:** Қағаз бетіндегі нүктелерді қосу арқылы,	**1.Сөйлеуді дамыту.** **Міндеттері:** Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диологты бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға әдепті және сабырлы болу. **Миға шабул:** -Айнала жап-жасыл түске еніп, түрлі-түсті гүлдер жайнап тұрған кездің жылдың қай мезгілі? Бұл қай кезде болады? -Жаз несімен ұнайды? -Жазда ауа-райы қандай болады? -Денсаулығымызды шыңдау үшін жазда қандай шаралар жасаймыз? -Жайлау дегеніміз не? -Жайлауға не үшін барады? -Жайлаудан қай кезде қайтады? -Жайлауда кімдер тұрады? -Жайлаудың көріністерін	**1.Сауат ашу негіздері.** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды және ирек сызықтарды олардың арасындағы арақашықтықты сақтап үлгі бойынша және киіннен өз бетінше жазуға мүмкімдік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарандашты дұрыс еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. **Қолға қалам аламыз, әдемі етіп жазамыз!** **Шарты:** Үзік сызықтарды үстінен бастырып жазу. Суретті бояу. Сурет бойынша әңгімелеу. **«Кел жазайық»** Көмектесе жүріп жазу жұмысын орындату. **№2 жұмыс дәптері.** **1.**Дыбыстық талдау жаса. **2.**Суреттерді штрихта. **3.**Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып

	Айтқан тілді аламын. Пингвин болып жүремін, Балық болып жүземін. Құстай қанат қағамын, Шатырға келіп қонамын. Қиял-ғажайыпқа сенетін, Мен ақылды баламын. **2.Математика.** **Міндеттері:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **№2 жұмыс дәптері.** (тапсырмаларды балаларға түсіндіре отырып орындату). **Д.О.** «Сенде осынша көрсет» **Шарты:** Педагог бірнеше рет алақанын соғады. Балалар сонша жалаушаны көрсетеді. **Д.О.** «Тез ойла» **Шарты:** Педагог балаларға өзінің алдында, артында, оң және сол жағында нелер тұрғанын айтып беруді ұсынады. **Д.О.** «Қанқызыны тап» **Шарты:** Бізге егістіктен қанқыздары ұшып келді. Олар бір-біріне өте ұқсас. Барлығы оларды үнемі шатастырады. Олар өздерін бір-біріне ұқсамайтындай етіп жасауларын сұрайды. Оларға көмектесеміз бе? Әр бір қанқызында дақтары оң және сол қанатында бірдей болатындай жаса. Сол жақта неше дақ бар? Оң	-Жазғы демалыста қайда барасың? -Жаз мезгілі несімен ұнайды? **Бірге жаттайық!** **Жаз.** Жазым келді жарқылдап, Қазым келді қаңқылдап. Гүлге қонды көбелек, Қос қанаты қалтылдап. **Д.О.** «Жылдың қай мезгілі екенін тап» **Шарты:** Педагог балаларға бірнеше суреттер береді, сол суреттердің ішінен жылдың қай мезгілі екенін тауып, әңгіме құрастыруды ұсынады. **Сергіту сәті:** Жаз келіпті дегенше, Алма пісті дегейсің. Бағымызда ендеше, Алма тарту көбейсін. Жаз келіпті дегенше, Қарбыз пісті дегейсің, Бақшамызға ендеше, Қарбыз жинау көбейсін. **Тыныштық сәті:** -Қане, балалар, бір сәт тыныштық сақтап, өзімізді табиғат аясында тұрмыз деп елестетейік. Мейірімді күн шуағы көгілдір көлге шағылысып, жалт-жұлт етеді. Енді сендер суға шомылып, ыстықтағанды басыңдар. Қандай рақат, көңіліміз жайланып, көтеріліп қалды. -Енді осы елестеткен, ойлаған ойларыңмен бөлісейік. Балалар жаз мезгілі туралы өз ойларын айтады. **Жаз мезгілі**-жылдың ең қызықты кезі. Балалар жазғы демалысқа шығады, суға	бейнені анықтап, атын атау. **Сергіту сәтін өткізу.** **2.Математика.** **Міндеттері:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **Ертегілер елінде** «Сандардың айтысы» (балаларды жаңа ертегімен таныстыру). **Санау әні.** Үнтаспа. **Д.О.** «Не өзгерді?» **Шарты:** Педагог сандарды ретімен қояды, балалар көздерін жұмған сәтте бір цифрды алып тастайды. Балалар қай санның жоқ екенін табады. **Д.О.** «Сипап сезу арқылы санау» **Шарты:** Педагог үстел үстіне орамалмен жабылған заттардың екі тобын қояды. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалды ашпай қолымен ұстап, сипап сезіп санау арқылы анықтайды.	суреттей аласыңдар ма? -Жаздың келбетін қандай түспен бояуға болады? -Жайлауда қандай жануарлар болады? -Олардың төлдерін қалай атаймыз? **Бірге жаттайық!** Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ. Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. **Шығармашылық үзіліс.** «Жайдарлы жаз» (сурет салу). Балаларды топқа бөлу: **1-топ** жаз мезгілінің ерекшеліктерін әңгімелейді. **2-топ** жаз мезгіліндегі демалыс туралы әңгімелейді. **2. Қазақ тілі.** **Міндеттері:** Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу. **Д.О.** «Жемістерді ата» Жемістерді танып, білу және дәмін ажырата білуге үйрету. **Шарты:** Суреттегі жемістерді ата. Олардың дәмі қандай? Лимон, құлпынай, банан. Өзің білетін жемістер мен көкөністердің дәмі туралы айт. Балаларды үш топқа	жаз. **Қолға қалам аламыз, әдемі етіп жазамыз!** **Шарты:** Үзік сызықтарды үстінен бастырып жазу. Суретті бояу. Сурет бойынша әңгімелеу. **«Көгалдағы балапандар»** **Сергіту сәті:** «Көңілді балапандар» Балапандар басады, Аяқтарын топ-топ, Топ-топ, топ-оп. Аяқтары шаршаса, Қанаттарын қағады Шарт, шарт, шарт! Содан кейін отырып, Әсем биді билейді Шиқ-шиқ, шиқ-шиқ! Олар қашса егер де, Ұстай алмас ешкім де! **2.Математика.** **Міндеттері:** Уақытты бағдарлау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық пен

	жағында ше? Барлығы неше дақ? -Біздің қаңқыздарымызға енді жасырыну керек, айтпесе тоңып қалады. (балалар қолдарындағы қаңқызын топ бөлмесінің әр жеріне жасырады). **3.Көркем әдебиет.** **Міндеттері:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамшылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауға эксперимент жасауда түрлендіруде мүмкімдік беру. **Шаттық шеңбері:** Ертегілер еліне, Қыдырып бірге барамыз. Ну орманға енеміз, Әсем гүлдер тереміз. Көңілді боп әркашан, Тату болып келеміз. **Д.О.** «Ғажайып текше» **Шарты:** Мен текшені қазір лақтырамын. Текшеде қай аңның бейнесі шықса, сол аңның жүрісін салып жүреміз. **Ой қозғау:** -Аңдар туралы қандай ертегілерді білесіндер? -Ертегі тыңдаған сендерге ұнай ма? **Ертегілер елінде** «Әділ шешім» (балаларды жаңа ертегімен таныстыру). **Д.О.** «Кім тапқыр?» **Шарты:** Балаларға жұмбақтар жасыру.	шомылып, демалыс орындарына барады, кейбір балалар жайлаудағы ата-әжесіне барады. **Ән айту:** «Жаз» **Балалардың жұмысы:** «Жайдарлы жаз» Сурет салу. **2. Қазақ тілі.** **Міндеттері:** Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкімдік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу. **Д.О.** «Жемістер мен көкөністер» **Шарты:** Сурет бойынша әңгіме құрастыру. .Бұл жемістер мен көкөністер дүкені. .Мен жемістер мен көкөністер дүкенінен алма, алмұрт, қияр және қызанақ алдым. .Олардың түстері қызыл, жасыл, ал пішіндері дөңгелек және сопақша. .Мен алманы, алмұртты, қызанақ және қиярды жақсы көремін. .Менің анам алма мен алмұрттан тосап және тәтті шырын дайындайды. .Мен қызанақ және қиярдан түрлі салаттар дайындаймын. **Д.О.** «Витаминдер» **Шарты:** Педагог пайдалы тағамдарды атап, біз оларды жақсы көреміз десе, балалар қолдарын шапалақтайды. **Мысалы:** -Біз сүтті жақсы көреміз.	Осылайша екі топтағы заттар саналады. Қай топтағы заттардың артық немесе кем екенін салыстырады. **№2 жұмыс дәптері.** (тапсырмаларды балаларға түсіндіре отырып орындату). **3.Көркем әдебиет.** **Міндеттері:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамшылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауға эксперимент жасауда түрлендіруде мүмкімдік беру. **Суретпен жұмыс.** Суреттерге қараңдар. Өздеріңе ұнайтын ертегі кейіпкерлерінің жақсы қасиеттері туралы әңгімелеп беріңдер. **Д.О.** «Бұл қай ертегі?» **Шарты:** Ертегі кейіпкерлерінің суретіне қарап отырып балалар қай ертегі екенін айтады. **Д.О.** «Қайсысы артық?» **Шарты:** Суреттегі кейіпкердің қайсы артық екенін табады. Ертегіні атайды. **Балалардың жұмысы:** «Менің сүйікті ертегім» Сурет салу. **Сюжетті-рөлді ойын:** «Әділ шешім» Ертегіні сахналау. **4. Шебер қолдар.**	бөлу. **1-топ:** «Әдебиет орталығы» **Шарты:** Әртүрлі пазылдардан сурет құрастырады және әңгімелейді. **2-топ:** «Өнер орталығы» **Шарты:** Жеміс ағаштарының суретін салу. **3-топ:** «Зерттеу орталығы» **Шарты:** Дәмін татып қай жеміс екенін ата. **3.Қоршаған орта.** **Міндеттері:** Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Б.Момышұлының, Ә.Молдағұлованың, М.Мәметованың, халық қаһарманы Р.Қошқарбаевтың ерліктері туралы біліп, оларды құрметтеу. **Шаттық шеңбері.** **Шарты:** Балалар шаттық шеңберінде тұрады. Бірге айтады. -Аспанымыз ашық болсын! -Еліміз тыныш болсын! -Бейбітшілік болсын! **Суретпен жұмыс.** Тақтаға Кеңес Одағының батырлары Б.Момышұлының, Ә.Молдағұлованың, М.Мәметованың, халық қаһарманы Р.Қошқарбаевтың суретін	ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. **Қимылды ойын:** «Атомдар мен молекулалар» **Шарты:** Педагог «атомдар» деген кезде балалар жеке, дара жүреді, «молекулалар 5, молекулалар 3» десе балалар бесеуден, үшеуден топтасады. **Д.О.** «Математикалық пазлдар» **Ойын барысы:** Берілген қималардан шетінде тұрған сандарды ретімен қойып шығу арқылы бейне құрастыру. **№2 жұмыс дәптері.** (тапсырмаларды балаларға түсіндіре отырып орындату). **3.Құрастыру.** **Міндеттері:** Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. ойынға қажетті құрлысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрлыспен ойнауға мүмкімдік беру.

	.Тәтті көрсе бас салар, Айнымайды баладан. (аю). .Қаңырамын үйім жоқ, Ауылдардың қойы көп. Ұрлық зорлық кәсібім, Тамақтанар нәсібім. (қасқыр). .Құйрығы он қарыс, Бұл айбатты ..... (жолбарыс). .Тауда жүрген тарғыл аң, Ол қайратты ......(қабылан). .Айбат шегер алыстан, Аң патшасы ....(арыстан). .Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын. Құйрығымен бұлтартып, Қандай аң ол алдайтын. (түлкі). .Қалқиып қос құлағы, Елеңдеп қорқып тұрады. (қоян). .Қорықпайды күшті аңнан, Қорқады тек тышқаннан. (піл). .Ағаштан ағашқа секірген, Кішкентай ғана шапшаң ін. (тиін). .Халық «қу» деп, Қылған күлкі. Айласы көп, Бұл ......(түлкі). **Ертегіні құрастыр.** 	-Біз ірімшікті жақсы көреміз. -Біз айранды, йогуртты жақсы көреміз. -Біз жеміс-жидектерді, көкөністерді жақсы көреміз. Өйткені олардың құрамында өте көп витаминдер бар. **Сергіту сәті** Топ-топ етіп басайық, Қолға себет алайық. Көкөністі жинайық, Жемістерді алайық, Оңға, солға иіліп, Орнымызды табайық. **3.Қоршаған орта.** **Міндеттері:** Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Б.Момышұлының, Ә.Молдағұлованың, М.Мәметованың, халық қаһарманы Р.Қошқарбаевтың ерліктері туралы біліп, оларды құрметтеу. **Шаттық шеңбері.** **Шарты:** Балалар шаттық шеңберінде тұрады. Бірге айтады. -Аспанымыз ашық болсын! -Еліміз тыныш болсын! -Бейбітшілік болсын! **Суретпен жұмыс.** Тақтаға Кеңес Одағының батырлары Б.Момышұлының, Ә.Молдағұлованың, М.Мәметованың, халық қаһарманы Р.Қошқарбаевтың суретін іліп, олардың ерлігі туралы әңгімелеу. **№2 жұмыс дәптері.**	**Тақырыбы:** Әдемі гүл. Оригами. **Сабақтың мазмұны:** Түрлі-түсті қағаздан гүл жасау. **Жұмбақ жасыру** Анамызға сыйлайтын, Аралар бал жинайтын. Бұл не екен балалар? Үзуге адам қимайтын. (гүл). **Ой қозғау:** -Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер? -Гүлдер қандай болады? -Гүлдің исі қандай болады? -Гүлдер қайда өседі? -Мерекеде анаңа қандай гүл сыйладың? **Бірге жаттайық!** Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Не деген бұл шоқ гүлдер. Түрлі-түске боялған, Исі жұпар аңқыған. **Д.О.** «Гүлдерді құрастыр» **Шарты:** Балалар бөлінген бөліктерден гүлдерді құрастырады. **Шығармашылық үзіліс:** «Әдемі гүл» (балалар түрлі-түсті қағаздан әдемі гүлдерді қиып, жапсырады). **Сергіті сәті:** -Балалар, біз де бір сәт гүл болып жайқалып, тербелейік. Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер. Өсе берші нұрланып, Өсе берші ырғалып. **Жаңылтпашты жатқа айт** Гүлім гүлге қарап күлімдеді,	іліп, олардың ерлігі туралы әңгімелеу. **№2 жұмыс дәптері.** **Шығармашылық үзіліс:** Жеңіс күніне арнап ашық хат дайындау. **Боямақ.** «Мерекелік от шашу» **Шарты:** Суретті боя. Сурет бойынша әңгімеле. «Бейбіт күн жасасын әлемде» тақырыбында әңгімелеу. **4.Музыка.** **Міндеттері:** ***Ән айту.*** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.	**Суретпен жұмыс.** «Қандай көлік түрлерін білесіңдер?»-деген сұраққа сурет бойынша көшедегі көлік түрлерін атап шығады. -Алыс жол жүріп көрдіңдер ме? -Өзің қандай көлікті ұнатасың? **Д.О.** «Төртіншісі артық» **Шарты:** Педагог көлік түрлерінің суреттерін көрсетіп тұрып, олардың аттарын атайды. Балалар аталған көлік түрлерінің артығын тауып айтады және оның неге артық екенін дәлелдейді. -Камаз, Тайота, Жигули, Мерседес. -Камаз артық. Өйткені ол-жүк тиейтін машина. Жигули, Тайота, Мерседес-жеңіл көліктер. **Жұмбақтар шешейік.** .Төбесінде ебелек, Ұшады өзі керемет. (тікұшақ). .Арқасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. (автобус). .Күндіз-түні күрсінеді, Жүрген жері сілкінеді. (пойыз). .Тырылдап көкте инелік, Инелік емес, үй делік. (тікұшақ). .Қазша қанатын жаяды, Үйрекше мойнын созады. Құсша қонады (ұшақ). .Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. (қайық).

	   Қимылды ойын: «Ертегілер» **Шарты**: Балалар А.Қалаубаеваның орындауындағы **«Ертегілер»** әнінің ырғағымен поезд болып қозғалады. **4.Денешынықтыру.** Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Таң қалдыру сәті:** Педагог кір қожалақ баланың суретін тақтаға іледі. Үстін көрсең кірлеген, Айғыз-айғыз түр деген. Таралмаған шашы да, Барғын келмес қасына. -Балалар, кір қожалақ балаға қандай ақыл-кеңес бересіңдер?	**Шығармашылық үзіліс:** Жеңіс күніне арнап ашық хат дайындау. **Боямақ.** «Ұлы Жеңіске тарту» **Шарты:** Сурет бойынша әңгімеле. Суретті боя. **4.Музыка.** **Міндеттері:** **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. **Билер.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын	Көгілдір гүлге қонған аралар гуілдеді. **Мақал-мәтел.** Таулы жердің суы әдемі, Сулы жердің гүлі әдемі. **Еркін ойын:** Балалар өздерінің жасаған әдемі гүлдерін бір-біріне сыйлайды. **4.Дене шынықтыру.** Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын шынықтыру құралдарының әсеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. **Шаттық шеңбері** Күніміз ашық болсын! Жеріміз кең болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз тұнық болсын! Гүліміз жақсы өссін! **Денсаулық құпиялары:** .Таза ауа. .Табиғи су. .Спорт. **Таза ауа** «Басты байлық-денсаулық» Бабаң айтқан даналық. Ол үшін көп қозғалып, Таза ауа жұт көбірек. **Табиғи су** Су-табиғат байлығы,	Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. **Билер.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, би қимылдарының элементтерін жеңіл еркін орындау. **Музыка тыңдау:** «Мерекелік марш» Н.Леви. Үнтаспа. -Марш музыкасы қалай орындалады? -Марш музыкасына сәйкес қандай қимыл-қозғалыстар жасауға болады? **Ән айту:** «Жеңіс күнін тойлаймыз» Ж.Тезекбаев. -Ән қандай көңіл-күйде жазылған? -Ән қалай орындалды? **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Яблочко» Орыс халық биі. **Мақсаты:** Балаларды басқа ұлт билерін билеуге ынталандыру. **Шарты:** Еркін тұрып, музыка ырғағына сәйкес қимыл жасау. Қолдарын беліне қойып,, отырып, тұрып, серіппелі аяқты алға созу.	**Д.О.** «Суретті жина» **Шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Көліктердің суреті салынған парақ бірнеше бөлікке бөлініп, екі хатқалтаның ішінде болады. Әр топ балалары қағаз қиықтарын біріктіріп, көлік түрін құрастырады. **Құрастыру:** «Жүк көліктері» **Шарты:** Ірі көлемді конструктор бөлшектерінен көлік түрлерін құрастыру. -педагог балалардың іс-әрекетіне басшылық жасап, кейбір балаларға көмек көрсетеді; -балалардың өздігінен дербес шығармашылықпен әрекет етуіне бағыт беріледі; -өз ойларын қосып, бөліктерді толықтырып, көлік түрлерін талапқа сай құрастырған еңбектер мадақталып, ерекше аталып өтіледі; -дайын құрлыс материалдарынан құрастырылған көлік түрлерінен көрме ұйымдастыру. **4.Дене шынықтыру.** Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше

	«Күлкі сыйла» Балалар шеңберге тұрады. Бір-біріне қарап күлімсірейді. **Еркін ойын:** «Достарымның көңілді күлкілері» **Шарты:** Әртүрлі күлкі түрлерін көрсет. Ха-ха-ха! Хо-хо-хо! Хи-хи-хи! Хи-хо-хе! **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Ұсталып қалма!» **Ойын барысы:** Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Педагогтың белгісімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, содан соң шеңберден сыртқа секіреді. Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады. ұсталған ойыншы ойыннан шығады.	білу, би қимылдарының элементтерін жеңіл еркін орындау. **Музыка тыңдау:** «Ел қорғауға әзірміз» К.Қуатбаев. **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» К.Қуатбаев. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сарбаздар биі» **Шарты:** Балалар марш екпінімен аяқты нық басып, басты тік көтеріп, түрлі қимылдар жасайды. Музыка әуенімен бірге қимылдап үйрену. **Музыкалық-дидактикалық ойын:** «До-ре-ми» **Ойынның мақсаты:** Балаларды музыкадағы бейнелерді, әнді тыңдау арқылы ажырата білуге үйрету. Тыңдау қабілеттерін арттыру. **Ойын барысы:** Педагог балаларға үнтаспадан таныс әндерді тыңдатады және балалардан сол әнге байланысты суретті таңдап көрсетулерін өтінеді. Балалар неге ол суретті таңдап алғанын, ол суретте ненің бейнеленгенін, қандай ән және әннің не туралы екенін айтады.	Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. **Спорт** Жазда суда жүземіз, Құмда күнге күйеміз. Жалаң аяқ жүреміз, Қыста қызып денеміз, Коньки, шаңғы тебеміз. Жалқаулықты тастаймыз, Жаттығуды бастаймыз. (балаларға жалпы дамытушы жаттығуларын орындату). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. **Жаттығу жасау:** «Кел билейік, балақай!» **Ойын-жаттығу.** «Айқас қадамдар» Жүріп келе жатып, сол қолмен оң аяқты тигізу, оң қолмен сол аяқты тигізу. **Ойын-жаттығу.** «Қарама-қарсы қозғалыс» **Шарты:** Ойыншылар екі қатарға бір-біріне қарама – қарсы тұрады. Бірінші қатар не істесе де екінші қатар соған қарама –қарсы қимылдар жасайды.		жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын шынықтыру құралдарының әсеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қарлығаш» **Шарты:** Залға ойыншылардың санына қарай шеңберлер қойылады. Бұл – **қарлығаштардың үйі.** Балалар (қарлығаштар) қанаттарын жайып ұшады. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!»- деген сөзден кейін балалар үйлеріне (шеңберге) кіреді.
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты арттыру. Киіну: жүйелік серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	№21. Жәндіктерді бақылау.	№13. Жаңа өсіп келе жатқан	№14. Бақбақтың өсуін	№14. Топырақты бақылау.	№15 Бұталарды бақылау.

		көк шөпті бақылау.	бақылау.		
Балалармен жеке жұмыс	Қолды жазуға дайындауға, берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындауға баулу.	Сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды меңгерту.	Геометриялық фигуралардың, дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай, бастырып бояуды үйрету.	Бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыруды меңгерту.	Ермексазбен жұмыс. Қалауы бойынша түрлі ойыншықтар мен заттарды мүсіндеу.
Балалардың үйге қайтуы.	Ата-аналарға кеңес: Балаларға кітаптардан қызықты әңгіме, ертегілер оқып беруге кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес: «Балаңыздың сөзіне құлақ асыңыз»	Ата-аналарға кеңес: «Күнде балаңызбен жеке сөйлесуге уақыт бөліңіз»	Өлең, тақпақтарды үйде қайталап айту, жаттау.	Ата-анамен сөйлесу. Демалыс күндерін жақсы өткізуін айту.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы.

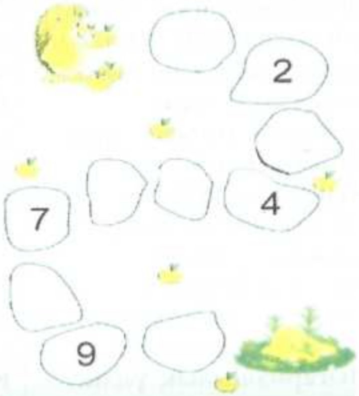
Білім беру ұйымының атауы: Т.Г.Шевченко атындағы жалпы білім беретін мектебі
Мектепалды «0» А сыныбы.
Балалардың жастары: 5 жас.
Жоспарлау күні: 20.05.-24.05. 2023-2024 оқу жылы.

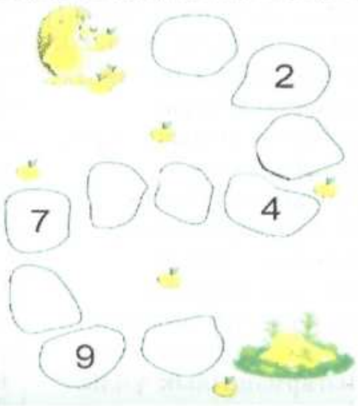
Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгімелеу және оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатыстыру.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңесу, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.				
Балалардың дербес әркеті (баяу, қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар).	**«Күлдірмек»** ойыны. **Шарты:** Педагог күлкілі сөздерден тұратын өтірік өлең айтады. Балалар күлмей тыңдап тұруы керек. Егер кім күлсес сол балаға педагог айппұл ретінде өлең, тақпақ айтып беруін, немесе көңілді музыкаға билеп беруін ұсынады.	**Шығармашылық үзіліс.** «Ермексаздан жасалған күлдіргі шарлар» «Күлдіргі шарлар» мультфильмін есіңе түсір. Ондағы кейіпкерлер қандай? Қандай кейіпкер саған ұнайды? Неліктен? Достарыңа әңгімелеп бер. **Мүсіндеу.** Бұғы (Лосяш) мен қоңыр аюды (Копатыч) мүсінде.	**Боямақ.** «Күшік пен мысық адамға қалай дос болды?» (ертегіні еске түсіру). 	**Д.О.** «Кітап-біздің досымыз» **Ойынның мақсаты:** Балалардың кітапқа деген қызығушылығын арттыру. **Ойын барысы:** Балалар кітап бұрышындағы кітаптарды қарайды, танысады, ондағы таныс ертегілер мен әңгімелерді айтады.	**Боямақ.** «Қош келдің жаз!»
Ертеңгілік жаттығу.	**Мамыр айының 4-аптасына арналған жаттығу кешені. Мақсаты.** Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қалыптасуына үйрету. Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық.	**Шаттық шеңбері.** Армысың алтын күн! Армысың көк аспан! Армысың достарым!	**Сөздік ойын:** «Тамаша күн!» **Шарты:** Балалар қойылған сұрақтарға басбармағын	**Шаттық шеңбері** Қайырлы таң ашық аспан! Қайырлы таң, кең далам! Қайырлы таң, күннің нұры!,	**Шаттық шеңбері.** Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық достарым,	**Шаттық шеңбері.** Армысың сұлу күн! Армысың жан досым! Жылуыңа жылу қос,

	Сендерді көрсем қуанам.	көрсете отырып **«Тамаша!»**-деп жауап береді. -Бүгінгі көңіл-күйлерің қалай? -Ауа-райы қандай? -Көктем мезгілі қандай? -Таза ауамен демалған қандай? -Біздің табиғатымыз қандай?	Қайырлы таң, достарым!	Арайлап атқан күнге!	Міне менің қолым!
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет.	**1.Сауат ашу негіздері.** **Міндеттері:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Д.О.** «Кім тапқыр?» **Шарты:** Төмендегі сөздерден жалпылама сөз жаса: .Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. (балалар, бұл **апта күндері**-деп жауап беруі керек). .Қыс, көктем, жаз, күз. (жыл мезгілдері). .Наурыз, сәуір, мамыр. (көктем айлары). .Ата, әже, әке, ана, бала. (отбасы мүшелері). .Қызыл, көк, жасыл, сары. (түстер). .Сүт, айран, ірімшік, құрт, май, каймақ. (тағам). .Түйе, жылқы, сиыр, қой, ешкі. (үй жануарлары). **Д.О.** «Танып ал да, атын ата» **Шарты:** Педагог балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсетеді. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір	**1.Сөйлеуді дамыту.** **Міндеттері:** Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді салыстыруды қолдану. **Музыка тыңдау.** «Біріншіге барамын» Т.Тайбеков. -Әнде не туралы айтылып отыр? -Мектепте оқитын баланы кім деп атайды? -Мектепке қажетті құралдарды атаңдар. -Балалар мектепке не үшін барады? -Балалар мектепке қалай киінеді? -Қолдарына не ұстайды? -Мектепке жылдың қай мезгілінде барады?	**1.Сауат ашу негіздері.** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды және ирек сызықтарды олардың арасындағы арақашықтықты сақтап үлгі бойынша және киіннен өз бетінше жазуға мүмкімдік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарандашты дұрыс еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. **Қолға қалам аламыз, әдемі етіп жазамыз!** **Шарты:** Үзік сызықтарды үстінен бастырып жазу. Суретті бояу. Сурет бойынша әңгімелеу. **«Кел жазайық»** Көмектесе жүріп жазу жұмысын орындату. **Д.О.** «Шатаспа» **Шарты:** Ортаға педагог шығады да: **«жазу жазып шаршап кетті қолдарым»**-деп, басын ұстайды. Балалар қолдарын алға созып, саусақтарын ашып-	**1.Сөйлеуді дамыту.** **Міндеттері:** Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді салыстыруды қолдану. **Педагог:** мектеп, ұстаз, оқу құралдары, мектеп ережелері туралы әңгімелейді. **Ой қозғау:** -Оқушының бөлмесі қандай болуы керек? -Оқушының күн тәртібі дегеніміз не? **Жұмбақ жасыру:** .Білімнен мол сый-асы, Балдырғандар ұясы. (мектеп). .Ұшымен қазық, торкөзді жазық, Үстіне өттім асыл сөз	**1.Сауат ашу негіздері.** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды және ирек сызықтарды олардың арасындағы арақашықтықты сақтап үлгі бойынша және киіннен өз бетінше жазуға мүмкімдік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарандашты дұрыс еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. **«Жақсы сөз»** ойыны. **Шарты:** Балалар шеңберге тұрады. Педагог қолындағы допты қай балаға лақтырса, сол бала жақсы бір сөз айтуы керек. Допты қағып алған бала дереу бір жақсы сөзді айтады да, қолындағы добын

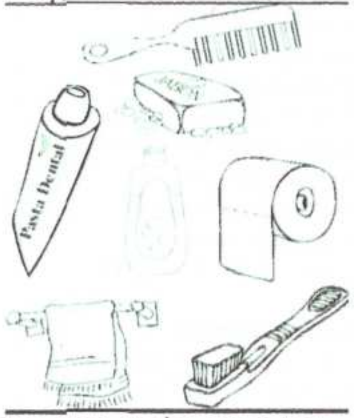
	ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды ұсынады. **№2 жұмыс дәптері.** **1.**Дыбыстық талдау жаса. **2.**Суреттерді штрихта. **3.**Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. **Сергіту сәтін өткізу.** **2.Математика.** **Міндеттері:** Уақытты бағдарлау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық пен ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. **«101 жұмбақ»** **Жұмбақтар шешейік.** .Тіл алсаң тиме, Үсті толған ине. Жүреді өзі домалап. (кірпі). .Тікен-тікен денесі, Кіп-кішкентай көлемі. (кірпі). .Көп, көп, көп ине, Бір сабағы жоқ ине. Іс тікпейді әрине. (кірпі). .Жәндік көрдім аласа, Түрі басқа тамаша. Ешбір жанға қосылмас, Жүреді өзі оңаша. Бірі бата алмайды, Қасқыр, аю, жолбарыс, Ортаға алып қамаса. (кірпі).	-Балаларды мектепте кім қарсы алады? **Суретпен жұмыс.** Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Оқу құралдарының жеке аттарын атау. **Мысалы:** кітап, сызғыш, қалам, карандаш. т.б. Сабақ, үзіліс, қоңырау сөздерін қатыстырып сөйлемдер, әңгімелер құрастыру. **Мысалы:** Сабақ басталды. Үзіліс болды. Қоңырау соғылды. **Жаңылтпашты жатқа айт.** Айша жазу жазды, Қайша сызу сызды. Қайша жазу жаза ала ма? Айша сызу сыза ала ма? **Д.О.** «Не қажет?» **Шарты:** Суреттен оқушыға қажетті құралдарды табу. Не үшін қажет екенін әңгімелеу. -Мектепке қандай оқу құралдарын дайындайды? -Сендер мектепке дайынсыңдар ма? **Сюжеттік-рөлді ойын:** «Дүкен» **Шарты:** Педагог балаларға дүкенге бару қажет екенін айтады. -Біз дүкенге барып өзімізге мектепке қажетті оқу құралдарын сатып алайық. Мысалы: дәптер, қалам, түрлі-түсті карандаштар, сызғыш, акварел бояуы. т.б. (ойын осылай жалғасады). **2. Қазақ тілі.** **Міндеттері:**	жұмулары тиіс. Егер балалар да басын ұстаса шатасқан болады. **«Сөйлей беріп, шаршап кетті ауызым»**-деп мұрнын ұстайды. Балалар ауыздарын бұртитады. **«Оқи беріп талып қалды көздерім»**-деп құлағын ұстайды. Балалар көздерін ашып-жұмады. Егер кім шатасып кетсе, педагог сол балаға айыппұл ретінде түрлі тапсырма береді. **№2 жұмыс дәптері.** **1.**Дыбыстық талдау жаса. **2.**Суреттерді штрихта. **3.**Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. **Сергіту сәтін өткізу.** **2.Математика.** **Міндеттері:** Уақытты бағдарлау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық пен ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. **Д.О.** «Қанша? Неше?» **Шарты:** Заттарды санау. Реттік санауды бекіту. -Сандарды ретімен қос. -Ормандағы шыршаларды сана. Санын айт. -Саңырауқұлақтар қанша? Гүлдер қанша?	жазып. (дәптер). .Сөзі дана, үні жоқ, Сөйлемейді тілі жоқ. Қолыңа алсаң шешен, Ақылы асқан көсем. (кітап). Қабат-қабат қаттама, Ақылың болса аттама. (кітап). .Аппақ дала, қара дән, Сепкен дәні түсінуге жараған. (әріптер). .Аяғы біреу, қолы жоқ, Шиыр-шиыр жолы көп. Өзі сөйлей білмейді, Салған ізі сөйлейді. (қалам). Мектепте оқыған сендерге ұнай ма? Оқу құралдарын қалай ұстау керек? Оқу құралдарын ата. Сабақты жақсы оқитын баланы қалай атайды? **Д.О.** «Қай зат артық?» **Шарты:** Үстел үстіне оқу құралдары мен ойыншықтар араластырылып қойылады. Балалар сөмкеге оқу құралдарын жинап, артық заттардың атын атауы керек және оның не үшін артық екенін дәлелдейді. **2.Қоршаған орта.** **Міндеттері:** Жол қозғалыс ережелері. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед,	келесі балаға лақтырады. Жақсы сөздер тізбегі осылай жалғаса береді. **Қолға қалам аламыз, әдемі етіп жазамыз!** **Шарты:** Үзік сызықтарды үстінен бастырып жазу. Суретті бояу. Сурет бойынша әңгімелеу. **«Кел жазайық»** Көмектесе жүріп жазу жұмысын орындату. **№2 жұмыс дәптері.** **1.**Дыбыстық талдау жаса. **2.**Суреттерді штрихта. **3.**Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. **Сергіту сәтін өткізу.** **2.Математика.** **Міндеттері:** Уақытты бағдарлау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық пен ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. **№2 жұмыс дәптері.** (тапсырмаларды балаларға түсіндіре отырып орындату). **Сергіту сәтін өткізу.** **Д.О.** «Барлығы қанша?»

	-Кірпі қандай болады? -Ол қайда өмір сүреді? -Кірпі орманнан не жинайды? **Бірге жаттайық.** Тұмсығында түймесі, Деп тұрғандай тимеші. Азулыдан сақтайтын, Кірпінің көп инесі. **Суретпен жұмыс.** Тікенекті кірпі келеді, Шыршаға ұқсап жайқала. Жинап жеміс-жидекті, Асығар үй-жайына. -Кірпі қайда жүр? -Кірпі не жинап жүр? -Кірпіде канша алма бар? Белгіле. Суретті боя. Сурет бойынша әңгімеле. **Д.О.** «Қандай сан жоқ?» **Шарты:** Жоқ сандарды жаз. Алма жинап жүрген кірпіге өз үйіне жетуге көмектес.	Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. **Жұмбақ жасыру.** Қойның толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (жаз). **Д.О.** «Гүл алаңы» **Шарты:** Гүл алаңына сырттай саяхатқа шығу, тапсырмаларды орындау. Тақтаға гүл алаңы бейнеленген сурет ілінеді. Педагог суреттің бірнеше жеріне ілінген тапсырмалар жазылған қағазды алып, оны балаларға оқып береді. **1**-Қазір жылдың қай мезгіл? **2**-Көктем мезгілінен кейін қай мезгіл болады? **3**-Гүл алаңында өсіп тұрған гүлдердің аттарын ата. **4**-Сол сөздерді қатыстырып сөйлем құра. **5**-Гүлдерді қалай күтеді? Балаларға әр тапсырманы орындату арқылы **«Гүл алаңы»** -деген әңгіме құрастырады. Жаз. Балалар гүл алаңына	 **Ән айту:** «Санау әні» **Д.О.** «Математикалық пазлдар» **Шарты:** Берілген қималардан шетінде тұрған сандарды ретімен қойып шығу арқылы бейне құрастыру. **3.Көркем әдебиет.** **Міндеттері:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауға эксперимент жасауда түрлендіруде мүмкіндік беру. **Миға шабул:** -Өсімдіктерді неге табиғаттың жанды денелері дейміз? -Өсімдіктер өсуі үшін не қажет? -Біздің өлкемізде қандай өсімдіктер өседі? -Өзің білетін өсімдіктерді ата. **Ой қозғау:** -Қандай ертегілерді	электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. **Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін. Жолда жүру ережесі.** -Жаяу жүргінші жолы не үшін қажет? -Жаяу жүргінші жолында неге бала үлкендердің қолынан ұстап жүруі қажет? **Есте сақта!** Қозғалып келе жатқан көлік тежегішин басқанымен, тез тоқтай алмайды. **Жаяу жүргіншінің жолдан өту ережесі** .Көшеде арнайы жаяу жүргіншіге арналған жолақ белгі бар. Ол-өтпе жол. .Көшені тек бағдаршамның жасыл түсі жанғанда ғана кесіп өтуге болады. **Д.О.** «Үш түс, үш қозғалыс» **Шарты:** Педагог	**Шарты:** Балалар суреттегі заттарды санайды, тиісті санды айтады. **Қимылды ойын:** «Тату-тәтті отбасы» **Шарты:** Балалар мен сендерге тату-тәтті отбасында 3 адам, 4 адам, 5 адам тұрады деймін. Сендер сол санға сәйкес тез топтасып тұра қаласыңдар. **3.Сурет салу.** **Міндеттері:** Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. **Шығармашылық үзіліс.** Сурет салу оңай ма? Жұртқа өнерің ұнай ма? Мұның бәрі түк емес, Талаптыға алайда. **Ой қозғау:** -Қандай ертегілерді білесіңдер? -Ертегі қалай басталады? -Ертегі тыңдаған сендерге ұнай ма? **Д.О.** «Менің сүйікті ертегім» **Шарты:** Сурет

	 **№2 жұмыс дәптері.** (тапсырмаларды балаларға түсіндіре отырып орындату). **Сергіту сәтін өткізу.** **3.Көркем әдебиет.** **Міндеттері:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамшылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауға эксперимент жасауда түрлендіруде мүмкіндік беру. **Музыка тыңдау.** «Бұл қай кезде болады?» -Әнде қай жыл мезгілі айтылады? -Ән қалай орындалады? -Көбелектер жылдың қай мезгілінде болады? -Көбелек туралы не білесіңдр? -Қалай ойлайсыңдар: көбелектер көре ме? -Көбелек қалай тамақтанады? **Көбелек-**өте иісшіл келеді. Хош иісті гүлдің иісін үлкен арақашықтықтан сезіп қояды. Көбелектің ұзын, жіңішке тұмсығы болады. Көбелектер	келді. Гүл алаңында түймедағы, раушан гүлі өсіп тұр. Арықтан сылдырлап су ағып жатыр. Құстар сайрайды. Балалар гүлдерге сусепкішпен су құяды. Арам шөптерін жұлады. **«Жазғы демалыс»** тақырыбында әңгіме құрастыру. **Жаңылтпашты жатқа айт.** Келді жаз, Жазға бала мәз. Көлде қаз, Көл жағасы саз. **Д.О.** «Жаз қызықтары» **Шарты:** Балаларды екі топқа бөліп, әр топқа тапсырма беріледі. **1-топ:** жаз мезгілінің ерекшеліктерін әңгімелейді. **2-топ:** жаз мезгілінде демалыс туралы әңгімелейді. **Шығармашылық үзіліс:** **Сурет салу:** «Қош келдің жаз!» **Мақсаты:** Қалауы бойынша туған өлкесінің табиғатын көз алдына елестете отырып салу. **Д.О.** «Сәйкес заттарды тап» **Ойынның мақсаты:** Жыл мезгіліне сәйкес заттарды ажырата білуге үйрету. **Ойын барысы:** Жыл мезгіліне сәйкес заттарды таңда. Сызып қос. **Күз**-қолшатыр. **Қыс**-шаңғы. **Көктем**-секіргіш. **Жаз**-футбол добы.	білесіңдер? -Ертегі қалай басталады? -Ертегі тыңдаған сендерге ұнай ма? **Д.О.** «Ертегі кейіпкерін таны» **Шарты:** Педагог балаларға ертегіде кездесетін бірнеше кейіпкерлерді көрсетеді және қай ертегі кейіпкері екенін айтуын ұсынады, балалар жағымды және жағымсыз кейіпкерді ажыратады. **Жұмбақты шеш.** Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ, Балалар тұр қаптап. (бақ-бақ). **Ертегі айтып берейін.** **Шарты:** Балаларды жаңа ертегімен таныстыру. Көктем келді. Бір күні көгал арасынан кішкентай бақ-бақ гүлі шығып жан-жағына қарап: -Қызық! Ертең мен өскенде қандай болар едім?-деп ойланды. Бір кезде жай жаңбыр жауды, бақ-бақ одан да жоғары өсіп, аспандағы күнді көрді. -Мәссаған! Анау күн секілді жап-жарық болып өссем ғой?-деп армандайтын. Оны естіген күн жымия төменге қарап, бақ-бақ гүлді сары түске айналдырды. Күн сайын ол сарғайып жәндіктердің күні болды. Арада күндер өтеді бақ-бақ гүлі аспанда жылжып бара жатқан аппақ, үлпілдеген бұлттарды көрді.	бағдаршамның үш түсіне сәйкес қимылдар жасайды. Балалар педагогтің қимыл-қозғалысына қарай бағдаршам түстерін дұрыс атаулары қажет. **Жұмбақты шешейік.** Үш көзі бар қаз-қатар, Кезек-кезек ашады. Үшеуінен байқасам, Үш түрлі нұр шашады. (бағдаршам). **Шығармашылық үзіліс.** «Бағдаршам» **Мақсаты:** Геометриялық фигура-дөңгелек және тіктөртбұрыштың көмегімен бейнелеу тәсілін меңгеру. **Сергіту сәті** Орнымыздан тұрамыз, Қанатымызды жаямыз. Ұшақ болып ұшамыз, Суда жүйіткіп жүземіз, Кемелерді түземіз. Жол тәртібін сақтап, Троллейбусқа мінеміз. **Д.О.** «Біл және көшеде жүру ережесін орында» **Ойынның мақсаты:** Көшеде жүру ережелерін бекіту. **Ойын барысы:** Тақтада бірнеше суреттер ілініп тұрады. Педагог балаларға суретті мұқият қарауды ұсынады. Балалар суреттерге қарап жол жүру ережесін естеріне түсіріп не істеуге болатынын айтып береді. **Қимылды ойын:** «Көліктер» **Шарты:** Балаларға автомобильдердің рөлдері беріледі. Балалар бір-біріне	бойынша ертегілердің аттары мен қысқаша мазмұнын баяндау. **Сурет салу:** Балалар өздеріне ұнаған ертегіні атайды, сол ертегі желісі бойынша суретін салады. Ең жақсы салынған суреттерден көрме ұйымдастыру. **Көрме ұйымдастыру.** **Ән айту:** «Ертегілер» Үнтаспа. (балалар бірге қосылып айтады). **4.Дене шынықтыру.** Спорттық жаттығулар. Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу, оңға және солға бұрылу. **Еркін ойын:** Велосипед, самокат тебу.

	 **№2 жұмыс дәптері.** (тапсырмаларды балаларға түсіндіре отырып орындату). **Сергіту сәтін өткізу.** **3.Көркем әдебиет.** **Міндеттері:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамшылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауға эксперимент жасауда түрлендіруде мүмкіндік беру. **Музыка тыңдау.** «Бұл қай кезде болады?» -Әнде қай жыл мезгілі айтылады? -Ән қалай орындалады? -Көбелектер жылдың қай мезгілінде болады? -Көбелек туралы не білесіңдр? -Қалай ойлайсыңдар: көбелектер көре ме? -Көбелек қалай тамақтанады? **Көбелек**-өте иісшіл келеді. Хош иісті гүлдің исін үлкен аракашықтықтан сезіп қояды. Көбелектің ұзын, жіңешке тұмсығы болады. Көбелектер	келді. Гүл алаңында түймедағы, раушан гүлі өсіп тұр. Арықтан сылдырлап су ағып жатыр. Құстар сайрайды. Балалар гүлдерге сусепкішпен су құяды. Арам шөптерін жұлады. **«Жазғы демалыс»** тақырыбында әңгіме құрастыру. **Жаңылтпашты жатқа айт.** Келді жаз, Жазға бала мәз. Көлде қаз, Көл жағасы саз. **Д.О.** «Жаз қызықтары» **Шарты:** Балаларды екі топқа бөліп, әр топқа тапсырма беріледі. **1-топ:** жаз мезгілінің ерекшеліктерін әңгімелейді. **2-топ:** жаз мезгілінде демалыс туралы әңгімелейді. **Шығармашылық үзіліс:** **Сурет салу:** «Қош келдің жаз!» **Мақсаты:** Қалауы бойынша туған өлкесінің табиғатын көз алдына елестете отырып салу. **Д.О.** «Сәйкес заттарды тап» **Ойынның мақсаты:** Жыл мезгіліне сәйкес заттарды ажырата білуге үйрету. **Ойын барысы:** Жыл мезгіліне сәйкес заттарды таңда. Сызып қос. **Күз**-қолшатыр. **Қыс**-шаңғы. **Көктем**-секіргіш. **Жаз**-футбол добы.	білесіңдер? -Ертегі қалай басталады? -Ертегі тыңдаған сендерге ұнай ма? **Д.О.** «Ертегі кейіпкерін таны» **Шарты:** Педагог балаларға ертегіде кездесетін бірнеше кейіпкерлерді көрсетеді және қай ертегі кейіпкері екенін айтуын ұсынады, балалар жағымды және жағымсыз кейіпкерді ажыратады. **Жұмбақты шеш.** Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ, Балалар тұр қаптап. (бақ-бақ). **Ертегі айтып берейін.** **Шарты:** Балаларды жаңа ертегімен таныстыру. Көктем келді. Бір күні көгал арасынан кішкентай бақ-бақ гүлі шығып жан-жағына қарап: -Қызық! Ертең мен өскенде қандай болар едім?-деп ойланды. Бір кезде жай жаңбыр жауды, бақ-бақ одан да жоғары өсіп, аспандағы күнді көрді. -Мәссаған! Анау күн секілді жап-жарық болып өссем ғой?-деп армандайтын. Оны естіген күн жымия төменге қарап, бақ-бақ гүлді сары түске айналдырды. Күн сайын ол сарғайып жәндіктердің күні болды. Арада күндер өтеді бақ-бақ гүлі аспанда жылжып бара жатқан аппақ, үлпілдеген бұлттарды көрді.	бағдаршамның үш түсіне сәйкес қимылдар жасайды. Балалар педагогтің қимыл-қозғалысына қарай бағдаршам түстерін дұрыс атаулары қажет. **Жұмбақты шешейік.** Үш көзі бар қаз-қатар, Кезек-кезек ашады. Үшеуінен байқасам, Үш түрлі нұр шашады. (бағдаршам). **Шығармашылық үзіліс.** «Бағдаршам» **Мақсаты:** Геометриялық фигура-дөңгелек және тіктөртбұрыштың көмегімен бейнелеу тәсілін меңгеру. **Сергіту сәті** Орнымыздан тұрамыз, Қанатымызды жаямыз. Ұшақ болып ұшамыз, Суда жүйіткіп жүземіз, Кемелерді түземіз. Жол тәртібін сақтап, Троллейбусқа мінеміз. **Д.О.** «Біл және көшеде жүру ережесін орында» **Ойынның мақсаты:** Көшеде жүру ережелерін бекіту. **Ойын барысы:** Тақтада бірнеше суреттер ілініп тұрады. Педагог балаларға суретті мұқият карауды ұсынады. Балалар суреттерге қарап жол жүру ережесін естеріне түсіріп не істеуге болатынын айтып береді. **Қимылды ойын:** «Көліктер» **Шарты:** Балаларға автомобильдердің рөлдері беріледі. Балалар бір-біріне	бойынша ертегілердің аттары мен қысқаша мазмұнын баяндау. **Сурет салу:** Балалар өздеріне ұнаған ертегіні атайды, сол ертегі желісі бойынша суретін салады. Ең жақсы салынған суреттерден көрме ұйымдастыру. **Көрме ұйымдастыру.** **Ән айту:** «Ертегілер» Үнтаспа. (балалар бірге қосылып айтады). **4.Дене шынықтыру.** Спорттық жаттығулар. Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу, оңға және солға бұрылу. **Еркін ойын:** Велосипед, самокат тебу.

	сол тұмсығымен гүлдің тәтті шырынын, жеміс-жидектерді тұмсығымен тесіп, шырынын сорып алады. **Жұмбақты шеш.** Ұшады, қонады, Гүлдердің қонағы. (көбелек). **Ертегі айтып берейін.** **Шарты:** Балаларды жаңа бір ертегімен таныстыру. **«Үш көбелек»** ертегісі. **Бірге жаттайық!** Әп-әдемі көбелек, Бәрі оны елемек. Көбелекті бояйық, Гүлге ұқсатып керемет. **Сурет салу** «Көбелектің суретін саламыз» **Шарты:** Сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, эстетикалық талғамдарын дамыту. **Д.О.** «Кім жылдам?» **Шарты:** Бөлінген суреттерден көбелектерді құрастыру. Бірдей көбелектерді табу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көбелектер биі» **Шарты:** Биді жеңіл, денені еркін ұстап, аяқтың ұшымен, қалқып, ұшып, бір-біріне соқтығыспай билеу. **4.Дене шынықтыру.** Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін	**3.Қоршаған орта.** **Міндеттері:** Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы, үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің **«дұрыс»**, немесе **«дұрыс емес»**, **«жақсы»**, **«жаман»** екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. **Бірге жаттаймыз.** Жақсылықтан үйреніп, Боламыз біз жақсы адам. Жамандықтан жиреніп, Үлгі аламыз жақсыдан. -Жақсы іс-деген не? -«Жаман»-дегенде ойларыңа не түседі? **Адамгершілік қасиет**-әр уақытта жақсылық жасау. Мейірімді, қайырымды адам қай кезде де жақсылық жасауға дайын тұрады. Жақсы адамды айналасындағылар жақсы көреді, сыйлайды. Оның достары көп болады. .Жақсы болу өзіңнен. Жаман болу өзіңнен. Жақсылық көрсең біреуден,	-Мәссаған! Менде анау бұлттар секілді аппақ болсам ғой!-дейді. Жоғарыдағы бұлттар төменге қарап, әлгі бақбақты аяғы бар бұлтқа айналдырды. Кенеттен жел соғып бұлттар жан-жаққа, алыс-алыс ұша бастайды. Бірақ ұшқан бұлттар қонған жерлерінде алдымен сары күн түстес, содан соң ақ бұлт түстес болып, осылайша бақ-бақ гүлдері пайда болған екен. **Шығармашылық үзіліс.** «Шалғындағы бақ-бақ» **Шарты:** Үзік сызықтарды бастыр. Суретті боя. Сурет бойынша әңгімеле. **Ән айту.** «Шалғындағы бақ-бақ» Т.Қоңыратбаев. Қ.Жұмалиев. Келді міне аптап, Күн күйіп тұр қақтап. Жиегінде шалғынның, Пайда болды бақбақ. **Қайырмасы:** Ля-ля-ля, Ля-ля-ля.	соқтығыспай жүреді және жүгіреді. Сонымен бірге рөлді айналдырады. **4.Музыка.** **Міндеттері:** **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. **Билер.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, би қимылдарының элементтерін жеңіл еркін орындау. **Музыка тыңдау:** Жұмбақ әуендер сайысы: «Айгөлек», «Біз бақытты баламыз», «Достық», «Әқ әжем», «Ақ мамам», «Көктем» т.б. әндерді тыңдау, естеріне түсіру, тану, атау, ажырату. **Ән айту:** «Біріншіге барамын» Т.Тайбеков.	

	дымкыл сүлгімен сүртілу. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. **Шаттық шеңбері.** **Шарты:** Балалар шаттық шеңберіне тұрады, бәрі бірге айтады. Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз-кешке де. Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында. Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **Жеке бас тазалығы.** -Суретке мұқият қара. Дене тазалығы үшін қандай заттарды пайдаланасың?  -Қолыңды күніне неше рет жуасың? .Тамақтанар алдында; .Дәретханадан кейін; .Қоғамдық көліктен түскеннен кейін; .Үйге сырттан келгенде	Мен қандаймын деп ойла. Жамандық көрсең біреуден, Мен қандаймын деп ойла. -Жақсы адам болу үшін не істеу керек? -Адамдар неліктен **«жамандықтан»** қашады? **Д.О.** «Кел ойнайық» **Шарты:** Өтірік айту жаман қасиет дегенде аяғымызды топылдатайық. Жақсы адам болғыларың келсе орнымыздан тұрайық. Жалқаулық жаман қасиет дегендерің отырайық. Мен анама, әкеме және достарыма көмектесемін десек қолымызды шапалақтайық. **Д.О.** «Жалғастыр» **«Не істеуге болмайды?»** Үлкендердің алдын...(кесіп өтуге). Құстарды...(атуға болмайды). Достарыңды...(ренжетуге болмайды). Өтірік, жаман сөз...(айтуға болмайды). **«Не істеу керек?»** Үлкенді...(сыйлау керек). Ата-ананың тілін...(алу керек). Ұстаздарды...(қадірлеу керек). Кішілерге...(қамқор болу керек). Тәртіпті...(бала болу керек). Оқу құралдарды...(ұқыпты ұстау керек). **Бірге жаттаймыз.** Нағыз адам боламын! Бүгін титтей баламын, Әлі ақ жігіт боламын. Сонда мүмкім мен ғалым, Әлде шофер болармын.	Жиегінде шалғынның, Пайда болды бақбақ. Бойын күтіп баптап, Өзін-өзі сақтап. Апта бойы сәнденеді, Тап-түйнақтай бақбақ. **Қайырмасы:** Кенет жел кеп таптап, Күлді оған сақ-сақ. Шашың кетті желге ұшып, Тақырбассың бақбақ. **Қайырмасы:** Қап-қап мейлі, Сені мақтап біз айтамыз тақпақ. Шашым жоқ деп ұялма, Өсе бер сен бақбақ. **Қайырмасы:** **4. Шебер қолдар.** **Тақырыбы:** Жайдарлы жаз. **Сабақтың мазмұны:** Балаларды ұжымдасып жұмыс жасауға үйрету. Түрлі-түсті қағаздан коллаж жапсыру. Шығармашылық қабілеттерін шыңдауға шыңдауға тәрбиелеу. **Бірге жаттайық.** **Шарты:** Балалар шаттық шеңберіне тұрады. Барлығы бірге айтады. Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ. Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. **Ой қозғау:** -Жаз айының басқа жыл мезгілдерінен қандай айырмашылығы бар? -Жазда балалар қайда шомылады? -Жазғы демалыста қайда барасың?	-Ән қандай жылдамдықта орындалды? -Әнде не туралы айтылған? -Сендер бірінші класқа баруға дайынсыңдар ма? **Ән айту.** «Біз мектепке барамыз» А.Меңжанова. -Әнде не туралы айтылып отыр? Мектепке қандай оқу құралдарын дайындайды? Сендер мектепке дайынсыңдар ма? -Ән қалай орындалды, жылдам ба, әлде баяу ма? -Балалар, әнді дұрыс, сабырлы айтуымыз керек. Даусымызды қалыпқа келтіріп, ән айтуға дағдыланамыз. Демді дұрыс алып, бөліп шығару керек. Әннің әуенін дұрыс әндете айтып үйрену қажет. **Музыкалық-ырғақты қимылдар.** «Қосарланып билеу» **Билер:** «Айгөлек» қазіргі би ырғағы.	

	сол тұмсығымен гүлдің тәтті шырынын, жеміс-жидектерді тұмсығымен тесіп, шырынын сорып алады. **Жұмбақты шеш.** Ұшады, қонады, Гүлдердің қонағы. (көбелек). **Ертегі айтып берейін.** **Шарты:** Балаларды жаңа бір ертегімен таныстыру. **«Үш көбелек»** ертегісі. **Бірге жаттайық!** Әп-әдемі көбелек, Бәрі оны елемек. Көбелекті бояйық, Гүлге ұқсатып керемет. **Сурет салу** «Көбелектің суретін саламыз» **Шарты:** Сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, эстетикалық талғамдарын дамыту. **Д.О.** «Кім жылдам?» **Шарты:** Бөлінген суреттерден көбелектерді құрастыру. Бірдей көбелектерді табу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көбелектер биі» **Шарты:** Биді жеңіл, денені еркін ұстап, аяқтың ұшымен, қалқып, ұшып, бір-біріне соқтығыспай билеу. **4.Дене шынықтыру.** Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін	**3.Қоршаған орта.** **Міндеттері:** Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы, үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің **«дұрыс»**, немесе **«дұрыс емес»**, **«жақсы»**, **«жаман»** екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. **Бірге жаттаймыз.** Жақсылықтан үйреніп, Боламыз біз жақсы адам. Жамандықтан жиреніп, Үлгі аламыз жақсыдан. -Жақсы іс-деген не? -«Жаман»-дегенде ойларыңа не түседі? **Адамгершілік қасиет**-әр уақытта жақсылық жасау. Мейірімді, қайырымды адам қай кезде де жақсылық жасауға дайын тұрады. Жақсы адамды айналасындағылар жақсы көреді, сыйлайды. Оның достары көп болады. .Жақсы болу өзіңнен. Жаман болу өзіңнен. Жақсылық көрсең біреуден,	-Мәссаған! Менде анау бұлттар секілді аппақ болсам ғой!-дейді. Жоғарыдағы бұлттар төменге қарап, әлгі бақбақты аяғы бар бұлтқа айналдырды. Кенеттен жел соғып бұлттар жан-жаққа, алыс-алыс ұша бастайды. Бірақ ұшқан бұлттар қонған жерлерінде алдымен сары күн түстес, содан соң ақ бұлт түстес болып, осылайша бақ-бақ гүлдері пайда болған екен. **Шығармашылық үзіліс.** «Шалғындағы бақ-бақ» **Шарты:** Үзік сызықтарды бастыр. Суретті боя. Сурет бойынша әңгімеле. **Ән айту.** «Шалғындағы бақ-бақ» Т.Қоңыратбаев. Қ.Жұмалиев. Келді міне аптап, Күн күйіп тұр қақтап. Жиегінде шалғынның, Пайда болды бақбақ. **Қайырмасы:** Ля-ля-ля, Ля-ля-ля.	соқтығыспай жүреді және жүгіреді. Сонымен бірге рөлді айналдырады. **4.Музыка.** **Міндеттері:** **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. **Билер.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, би қимылдарының элементтерін жеңіл еркін орындау. **Музыка тыңдау:** Жұмбақ әуендер сайысы: «Айгөлек», «Біз бақытты баламыз», «Достық», «Әк әжем», «Ақ мамам», «Көктем» т.б. әндерді тыңдау, естеріне түсіру, тану, атау, ажырату. **Ән айту:** «Біріншіге барамын» Т.Тайбеков.	

	қолды жуады. -Қолды қалай дұрыс жуу керек? .Аптасына бір рет моншаға бару, ваннаға түсу пайдалы. -Шашты қалай күту керек? .Шашты уақытында жуып жүр. .Күніне бірнеше рет шашты тарақпен тарайды, тарақ бас терісіне массаж жасайды. -Неліктен аяқты таза ұстау керек? Аяқты жуып, шұлықты күнделікті ауыстыру қажет. Аяқ терлегенде микроб көбейіп, одан жағымсыз иіс шығады. **Қимылды ойын:** «Айгөлек»	Әлде, әлде білсеңдер, Жалғыз ғана талабым: Ер жеткенде, ел сенер, Нағыз адам боламын! **Сөздік ойын:** «Мен тіл алғыш баламын» **Ойынның мақсаты:** сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, көмек беруге, үлкенді сыйлауға тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Әңгімелеу, үйде анасына, әкесіне қандай көмек көрсететіні туралы айтады. **4.Музыка.** **Міндеттері:** **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. **Билер.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, би	-Жаз мезгілі несімен ұнайды? **Жұмбақты шеш.** Күндер ысып, шөп пісіп, Ел пішінін орады. Бөбектерім айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады. (жазда). **Д.О.** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:** Балалар жаз мезгілі тақырыбына сурет бойынша әңгіме құрастырады. **Д.О.** «Жылдың қай мезгілі екенін тап» **Д.О.** Балаларға бірнеше сурет берілген, сол суреттер ішінен жылдың қай мезгілі екенін тауып, әңгіме құрастыруы керек. **Шығармашылық үзіліс:** «Жайдарлы жаз» (түрлі-түсті қағаздан коллаж жапсыру). Көрме ұйымдастыру. **4.Дене шынықтыру.** Спорттық жаттығулар. Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу, оңға және солға бұрылу. **Шаттық шеңбері.** **Амандасу-сәлемдесу.** **Шарты:** Балалар педагогпен бірге шеңбер құрып тұрады. Амандық сөздерін әндетіп айтуға жаттығады. -Қайырлы күн, Ерназар! (Күліп, басын изеу). -Қайырлы күн, ... (Шеңбер бойымен балалар бір-бірінің аттарын атап шығады). -Қайырлы күн, барлық		

		қимылдарының элементтерін жеңіл еркін орындау. **Музыка тыңдау:** «Көңілді балалар әні» Б.Дәлденбай. -Ән қандай жылдамдықта орындалды? -Әнде не туралы айтылған? -Әннің мәтініндегі «жабырқауды, жалқаулықты білмейміз»-деген сөздерді қалай түсінесіңдер? **Ән айту:** «Біз мектепке барамыз» А.Менжанова. -Әнде не туралы айтып отыр? -Мектепке қандай құралдар дайындаған? -Оқу құралдарын атаңдар? Ән қалай орындалды? **Д.О.** «Аспаптарды ата» **Ойынның мақсаты:** Аспаптарды ажырата білуге үйрету. Білімдерін толықтыру. **Ойын барысы:** Балалар суретте берілген аспаптарды атайды.	жақсылық өзімізге! (Балалар қолдарын екі жаққа жайып, төмен түсіреді). **Бірге айтайық.** **Спорт-біздің досымыз.** Спорт-біздің досымыз, Күш қайраты сыналған. Спорт-біздің досымыз, Бала кезден шыңдалған. **-Спорт**-не үшін қажет деп ойлайсыңдар? **Д.О.** «Біздің денсаулығымыз не үшін қажет?» **Шарты:** Педагог балаларды дөңгелете тұрғызып, денсаулықты сақтауға не қажет екенін, ол үшін не істеу керек екенін естеріне түсіруін сұрайды. Содан кейін педагог допты кезекпен балаларға лақтырады, ал балалар денсаулықты сақтау үшін не қажет екенін және не істеу керек екенін айтып, допты педагогқа қайта лақтырады. **Ән айту.** «Спорт-біздің досымыз» К.Әлімқұлов. М.Сағатов. Жүйрік болса кім, Күлімдейді күн. Жарыста жүгір, алға ұш. Қане сапқа тұр, Допты дәлдеп ұр. Оң жақтан да, сол жақтан, Бізде бар мол күш. **Қайырмасы:** Спорт-біздің досымыз, Күш қайрат сыналған. Спорт-біздің досымыз, Бала кезден шыңдалған. Өрлеп мына біз,		

			Шыңға шығамыз. Сөз емес қой, асқар биік құз. Таңмен күлеміз, Суда жүземіз. Шыңдаламыз әрқашан, Жүлдеміз жұлдыз. **Қайырмасы:** Спорт-біздің досымыз, Күш қайрат сыналған. Спорт-біздің досымыз, Бала кезден шыңдалған. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Толқиды теңіз» **Шарты:** Сазды әуенді пайдаланып жүргізу. **Ойын барысы:** Педагог: -Толқиды теңіз-бір! -Толқиды теңіз-екі! -Толқиды теңіз-үш! (Балалар педагогпен бірге теңіздегі толқынды қолдарымен бейнелейді). -Теңіз толқыны, тоқта! (Осы кезде әуен тоқталып, «толқындар» орындарында сол кейіпте қозғалмай тұрып қалады.		
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты арттыру. Киіну: жүйелік серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	№4. Жәндіктерді бақылау.	№3. Желге бақылау жасау.	12. Жаңадан өсіп келе жатқан шөптерді бақылау.	№18. Қараторғайларды бақылау.	№14. Бақбақтың өсуін бақылау.
Балалармен жеке жұмыс	Пазлдарды жинауды, логикалық ойын тапсырмаларды орындай білуді меңгерту.	Бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыруды меңгерту.	Жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды үйрету.	Сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды меңгерту.	Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды меңгерту.
Балалардың үйге қайтуы.	Ата- анамен сөйлесу. Балалардың себепсіз сабақтан қалмауын айту.	Ата-аналарға кеңес: «Бала тәрбиесіндегі қымбатты бір минут» Бір минут балаңызды мақтаңыз.	Ата-аналарға кеңес: Балаларға кітаптардан қызықты әңгіме, ертегілер оқып беруге кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес: «Күнде балаңызбен жеке сөйлесуге уақыт бөліңіз»	Ата-анамен сөйлесу. Демалыс күндерін жақсы өткізуін айту.

Бекітемін!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы.

Білім беру ұйымының атауы: Т.Г.Шевченко атындағы жалпы орта білім беретін мектебі
Мектепалды «0» А сыныбы.
Балалардың жастары: 5 жас.
Жоспарлау күні: 27.05.-31.05. 2023-2024 оқу жылы.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балалардың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгімелеу және оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатыстыру.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңесу, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу, қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар).	**Д.О.** «Болады, болмайды» **Ойынның мақсаты:** Балаларды кітапты ұқыпты, таза ұстауға үйрету, кітапқа деген қызығушылығын ояту. **Ойын барысы:** -Кітапты жыртуға...... . -Кітапты сызуға..... . -Кітапты лақтыруға..... . -Менің кітаптарым.... . -Мен кітаптарымды.... . -Мен досыма ертегі кітап..... -Маған анам кітап дүкенінен ертегі кітап.....	**Боямақ.** «Жайлау» **Шарты:** Балалар дайын суреттерді бояйды. Сурет бойынша әңгімелейді.	**Д.О.** «Сен жасыр, біз табамыз» **Шарты:** Балалар көздерін жұмып отырады. Педагогтің белгісімен бір бала ортаға шығып, суреттердің ішінен көкөніс немесе жемісті таңдап, атын атамай сипаттайды. Балалар жасырған көкөніс немесе жемістің атын айтулары тиіс.	**«Күлдірмек»** ойыны. **Шарты:** Педагог күлкілі сөздерден тұратын өтірік өлең айтады. Балалар күлмей тыңдап тұруы керек. Егер кім күлсе сол балаға педагог айппұл ретінде өлең, тақпақ айтып беруін, немесе көңілді музыкаға билеп беруін ұсынады.	**Д.О.** «Қандай жануар?» **Шарты:** Балалар хатқалтадан бір жануардың суретін алады. Сол жануар туралы әңгімелейді, қимылын көрсетеді.
Ертеңгілік жаттығу.	**Мамыр айының 5-аптасына арналған жаттығу кешені. Мақсаты.** Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қалыптасуына үйрету. Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық.	**Шаттық шеңбері.** Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар!	**Шаттық шеңбері.** Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	**Шаттық шеңбері** Қайырлы таң ашық аспан! Қайырлы таң, кең далам! Қайырлы таң, күннің нұры! Қайырлы таң, достарым!	**Шаттық шеңбері.** Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық достарым, Арайлап атқан күнге!	**Шаттық шеңбері.** Армысың сұлу күн! Армысың жан досым! Жылуыңа жылу қос, Міне менің қолым!
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет.	**1.Сауат ашу негіздері.** **Міндеттері:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін,	**1.Сөйлеуді дамыту.** **Міндеттері:** Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:	**1.Сауат ашу негіздері.** **Міндеттері:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің	**1.Сөйлеуді дамыту.** **Міндеттері:** Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:	**1.Сауат ашу негіздері.** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды және ирек сызықтарды

	санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Д.О.** «Сөзге сөз қос» **Шарты:** Ойынды екі топқа бөліп өткізуге болады. Педагог бір сөзді айтады, балалар сөйлемді тез аяқтайды. Мысалы: Алма..... Шар.... Машина.... Доп.... Үй..... Менің....... **Қимылды ойын:** «Қырықаяқ» ойыны. **Шарты:** Педагог ең алдына тұрып, «қырықаяқты» қыдыруға бастайды. Ол иректеліп жүріп, шеңберді айналып шығады. Орындықтардың арасынан өтіп, аяқтың ұшымен, өкшемен жүреді, секіреді. **Д.О.** «Қарама-қарсы сөздер» **Шарты:** Педагог балаларға кезекпен допты лақтырып, бір сөз айтады. Допты қағып алған бала педагогке допты кері лақтырып, айтылған сөзге мағынасы қарама-қарсы сөзді айтады. **Мысалы:** Ақ- Салқын- Жарық- Қалың- Ұзын- Биік- **2.Математика.** **Міндеттері:** Уақытты бағдарлау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға	ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді салыстыруды қолдану. **Д.О.** «Менің арманым» **Шарты:** Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, педагог балалардың бірінің қолына **«қауырсынды»** тигізеді. Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Педагог балалардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. **Д.О.** «Біз де» **Шарты:** Педагог ортаға шығып, бір сөзді айтады, балалар «біз де» деп қосылып айтады, ал егер қосылмайтын болса, «үнсіз» отыруы тиіс. **Педагог:** -Мен көлге бардым. Балалар: -Біз де,-дейді. -Мен көлден балық ауладым. -Біз де. -Мен балықтың жартысын күшігіме беремін. Осы кезде балалардың бірі «біз де» деп қалса, ойын тоқтайды. «Біз де» деген бала айыппұл төлейді.	ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Д.О.** «Сөйлем құра» **Шарты:** Балаларға екі заттың суретін көрсету арқылы сөйлем құрату. **Мысалы:** Қоян мен сәбіз. Қоян сәбізді көрді. Қоян сәбізді жегісі келді. Қоян бақшадағы сәбіздерді тез жинап алғысы келді. **Қимылды ойын:** «Кім нені жақсы көреді?» **Шарты:** Балалар орындықтарында отырады. Кім нені жақсы көреді сол бала орнынан тұрады. **Мысалы:** -Кім балмұздақты жақсы көреді? -Кім ертегі тыңдағанды жақсы көреді? -Кім ән айтқанды жақсы көреді? -Кім би билегенді жақсы көреді? -Кім сурет салғанды жақсы көреді? -Кім жаңбыр жауғанды жақсы көреді? -Кім шахмат ойнағанды жақсы көреді? **2.Математика.** **Міндеттері:** Уақытты бағдарлау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық пен ұқыптылық, өзіне деген	ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді салыстыруды қолдану. **Д.О.**«Кездесу ойыны» **Шарты:** Жай әуенмен екі шеңбер болып балалар қарама-қарсы айналып жүреді. Әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап баланың жақсы қасиетін айтады. **Д.О.** «Кім жылдам?» **Шарты:** Педагог топтағы заттарды жылдам тоқтамай айтады. Балалар сол аталған заттарға бірден қарайды. Мысалы: төбе, терезе, есік, парта, кітап, тақта, орындық, шкаф гүл. **2. Қазақ тілі.** **Міндеттері:** Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің	олардың арасындағы арақашықтықты сақтап үлгі бойынша және киіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарандашты дұрыс еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. **«Жақсы сөз»** ойыны. **Шарты:** Балалар шеңберге тұрады. Педагог қолындағы допты қай балаға лақтырса, сол бала жақсы бір сөз айтуы керек. Допты қағып алған бала дереу бір жақсы сөзді айтады да, қолындағы добын келесі балаға лақтырады. Жақсы сөздер тізбегі осылай жалғаса береді. **«Кел жазайық»** Көмектесе жүріп жазу жұмысын орындату. **№2 жұмыс дәптері.** **1.**Дыбыстық талдау жаса. **2.**Суреттерді штрихта. **3.**Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. **Д.О.** «Шатаспа» **Шарты:** Ортаға педагог шығады да: **«жазу жазып шаршап кетті қолдарым»**-деп, басын ұстайды. Балалар қолдарын алға созып,

	қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық пен ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. **Д.О.** «Кім бірінші атайды?» **Шарты:** Педагог балаларға сурет көрсетеді. Балалар суреттегі заттарды санайды, санын, пішінін, түсін айтады. **Мысалы:** 5 қызыл түсті шар, 7 жасыл түсті жапырақ, 3 көк түсті жалауша, 2 қоңыр түсті қарындаш. **Қимылды ойын:** «Көрші-көрші» **Шарты:** Педагог бір санды айтады. Мысалы: «Бес» дейді. Қолында 5 саны бар бала, бір қадам ілгері шығып, балалардың алдында тұрады. Педагог тағы да: «Бұл санның көршілері қатарына тұрыңдар!»-дейді. Оның қатарына 4 және 6 деген карточкалар тұрып, 4 5 6 сандарын құрайды. Ойын осылай жалғасады. **3.Көркем әдебиет.** **Міндеттері:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамшылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауға эксперимент жасауда түрлендіруде мүмкімдік беру. **Ой қозғау:** -Балалар қандай ертегілерді	Педагог айыппұл ретінде көңілді музыкаға билеп беруін ұсынады. **Д.О.** «Ғажайып өзгертулер» **Шарты:** Педагог бірнеше суреттерді балалармен бірлесе отырып таңдап алады. Таңдаған суреттерінен барлығы бірлесіп талқылап, ортақ бір ертегі немесе әңгіме құрастырады. **2. Қазақ тілі.** **Міндеттері:** Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. **Д.О.** «Гүл» **Шарты:** Гүл күлтелерін 5 түрлі түспен бояу. Әр күлтеге гүлдің қандай екеніне бес түрлі сөз тіркесін құрастырып айту. Мысалы: әдемі гүл, қызыл гүл, т.б. **Д.О.** «Жалғасын тап» **Шарты:** Педагог бір мәтінді бастап айтады, балалар берілген мәтіннің соңын ойдан құрастырады. **3.Қоршаған орта.** **Міндеттері:**	сенімділікті қалыптастыруға баулу. **Д.О.** «Математикалық пазлдар» **Шарты:** Берілген қималардан шетінде тұрған сандарды ретімен қойып шығу арқылы бейне құрастыру. **Еркін ойын:** «Ғажайып таяқшалар» **Шарты:** Санау таяқшаларын пайдаланып, суреттегі заттарды құрастыру. Қанша санау таяқшасын пайдаландың? Сана да, санын айт. **Қимылды ойын:** «Атомдар мен молекулалар» **Шарты:** Педагог «атомдар» деген кезде балалар жеке, дара жүреді, «молекулалар 5,	басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. **Д.О.** «Біздің көңіл күйіміз» **Шарты:** Суреттен адамның қандай көңіл күйде тұрғанын тауып айту. Бала күліп тұр. Бала ренжіп тұр. Бала таңғалып тұр. Бала жылап тұр. Бала қуанып тұр. Бала ашуланып тұр. **Д.О.** «Не артық?» Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Балалар суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. Неліктен артық екенін түсіндіреді. **Д.О.** «Заттарды сипаттауына қарай тап» **Шарты:** Педагог бір затты сипаттайды. Балалар сол заттың атын айтады және сол бойынша сөйлем құрастырады. **3.Қоршаған орта.** **Міндеттері:** Жол қозғалыс ережелері. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.	саусақтарын ашып-жұмулары тиіс. Егер балалар да басын ұстаса шатасқан болады. **«Сөйлей беріп, шаршап кетті ауызым»**-деп мұрнын ұстайды. Балалар ауыздарын бұртитады. **«Оқи беріп талып қалды көздерім»**-деп құлағын ұстайды. Балалар көздерін ашып-жұмады. Егер кім шатасып кетсе, педагог сол балаға айыппұл ретінде түрлі тапсырма береді. **Сергіту сәтін өткізу.** Мен ақылды баламын, Айтқан тілді аламын. Пингвин болып жүремін, Балық болып жүземін. Құстай қанат қағамын, Шатырға келіп қонамын. Қиял-ғажайыпқа сенетін, Мен ақылды баламын. **2.Математика.** **Міндеттері:** Уақытты бағдарлау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық пен ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. **Д.О.** «Математикалық пазлдар» **Шарты:** Берілген қималардан шетінде тұрған сандарды ретімен

	білесіңдер? -«Шалғындағы бақ-бақ» ертегісін есімізге түсірейік? -Ертегі не туралы? -Бақ-бақ қай мезгілде өседі? **Ән айту.** «Шалғындағы бақ-бақ» Т.Қоңыратбаев. Қ.Жұмалиев. Келді міне аптап, Күн күйіп тұр қақтап. Жиегінде шалғынның, Пайда болды бақбақ. **Қайырмасы:** Ля-ля-ля, Ля-ля-ля. Жиегінде шалғынның, Пайда болды бақбақ. Бойын күтіп баптап, Өзін-өзі сақтап. Апта бойы сәнденеді, Тап-тұйнақтай бақбақ. **Қайырмасы:** Кенет жел кеп таптап, Күлді оған сақ-сақ. Шашың кетті желге ұшып, Тақырбассың бақбақ. **Қайырмасы:** Қап-қап мейлі, Сені мақтап біз айтамыз тақпақ. Шашым жоқ деп ұялма, Өсе бер сен бақбақ. **Қайырмасы:** **Сюжетті-рөлді ойын** **Шарты:** Балалардың ұсынысы бойынша бір ертегіні сахналау. **4.Дене шынықтыру.** Спорттық жаттығулар. Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі	Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы, үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің **«дұрыс», немесе «дұрыс емес», «жақсы», «жаман»** екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. **Бірге жаттаймыз.** Жақсылықтан үйреніп, Боламыз біз жақсы адам. Жамандықтан жиреніп, Үлгі аламыз жақсыдан. -Жақсы іс-деген не? -«Жаман»-дегенде ойларыңа не түседі? **Адамгершілік қасиет**-әр уақытта жақсылық жасау. Мейірімді, қайырымды адам қай кезде де жақсылық жасауға дайын тұрады. Жақсы адамды айналасындағылар жақсы көреді, сыйлайды. Оның достары көп болады. .Жақсы болу өзіңнен. Жаман болу өзіңнен. Жақсылық көрсең біреуден, Мен қандаймын деп ойла. Жамандық көрсең біреуден, Мен қандаймын деп ойла.	молекулалар 3» десе балалар бесеуден, үшеуден топтасады. **3.Көркем әдебиет.** **Міндеттері:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамшылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауға эксперимент жасауда түрлендіруде мүмкімдік беру. **Сюжетті-рөлді ойын** **Шарты:** Балалардың ұсынысы бойынша бір ертегіні сахналау. **4. Шебер қолдар.** **Тақырыбы:** Жайдарлы жаз. **Сабақтың мазмұны:** Балаларды ұжымдасып жұмыс жасауға үйрету. Түрлі-түсті қағаздан коллаж жапсыру. Шығармашылық қабілеттерін шыңдауға шыңдауға тәрбиелеу. **Бірге жаттайық.** **Шарты:** Балалар шаттық шеңберіне тұрады. Барлығы бірге айтады. Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ. Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. **Ой қозғау:** -Жаз айының басқа жыл мезгілдерінен қандай айырмашылығы бар? -Жазда балалар қайда	«Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Түрлі-түсті автокөліктер» **Шарты:** Балалар залдың шетіне тұрады. Олар – **автокөліктер.** Әр балаға түрлі-түсті шеңбер беріледі. Педагог қолына түрлі-түсті жалаушалар ұстап, залдың ортасында тұрады. Бір кезде белгілі бір жалауды жоғары көтереді, қолындағы шеңбері жалаудың түсімен бірдей балалар залды айналып кез-келген бағытта жүгіреді. Олар гуілдеп, автокөлік айдап бара жатқандай қимылдар жасайды. Педагог жалауды түсірген кезде балалар тоқтайды. Педагог басқа түсті жалауды көтерген кезде басқа балалар жүгіреді. Педагог бір, екі немесе үш түсті жалауды бірге көтеруіне болады. Онда барлық автокөліктер жолға шығады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Ұшақтар» **Шарты:** Балалар алаңда жұмыс істеп тұрған матор сияқты бір-бірін қанаттарымен қақпауға тырысып жүгіреді. Белгі	қойып шығу арқылы бейне құрастыру. **ДО.** «Біреу-көп» **Шарты:** Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі. Балалар ең алдымен оларды топтастырады. Қайсысы көп, қайсысы аз екенін атап айтады. **Д.О.** «Барлығы қанша?» **Шарты:** Балалар суреттегі заттарды санайды, тиісті санды айтады. **Қимылды ойын:** «Тату-тәтті отбасы» **Шарты:** Балалар мен сендерге тату-тәтті отбасында 3 адам, 4 адам, 5 адам тұрады деймін. Сендер сол санға сәйкес тез топтасып тұра қаласыңдар. **3.Сурет салу.** **Міндеттері:** Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. **Шығармашылық үзіліс.** Сурет салу оңай ма? Жұртқа өнерің ұнай ма? Мұның бәрі түк емес, Талаптыға алайда. **Ой қозғау:** -Қандай ертегілерді білесіңдер? -Ертегі қалай басталады?

	қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық пен ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. **Д.О.** «Кім бірінші атайды?» **Шарты:** Педагог балаларға сурет көрсетеді. Балалар суреттегі заттарды санайды, санын, пішінін, түсін айтады. **Мысалы:** 5 қызыл түсті шар, 7 жасыл түсті жапырақ, 3 көк түсті жалауша, 2 қоңыр түсті қарындаш. **Қимылды ойын:** «Көрші-көрші» **Шарты:** Педагог бір санды айтады. Мысалы: «Бес» дейді. Қолында 5 саны бар бала, бір қадам ілгері шығып, балалардың алдында тұрады. Педагог тағы да: «Бұл санның көршілері қатарына тұрыңдар!»-дейді. Оның қатарына 4 және 6 деген карточкалар тұрып, 4 5 6 сандарын құрайды. Ойын осылай жалғасады. **3.Көркем әдебиет.** **Міндеттері:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамшылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауға эксперимент жасауда түрлендіруде мүмкімдік беру. **Ой қозғау:** -Балалар қандай ертегілерді	Педагог айыппұл ретінде көңілді музыкаға билеп беруін ұсынады. **Д.О.** «Ғажайып өзгертулер» **Шарты:** Педагог бірнеше суреттерді балалармен бірлесе отырып таңдап алады. Таңдаған суреттерінен барлығы бірлесіп талқылап, ортақ бір ертегі немесе әңгіме құрастырады. **2. Қазақ тілі.** **Міндеттері:** Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. **Д.О.** «Гүл» **Шарты:** Гүл күлтелерін 5 түрлі түспен бояу. Әр күлтеге гүлдің қандай екеніне бес түрлі сөз тіркесін құрастырып айту. Мысалы: әдемі гүл, қызыл гүл, т.б. **Д.О.** «Жалғасын тап» **Шарты:** Педагог бір мәтінді бастап айтады, балалар берілген мәтіннің соңын ойдан құрастырады. **3.Қоршаған орта.** **Міндеттері:**	сенімділікті қалыптастыруға баулу. **Д.О.** «Математикалық пазлдар» **Шарты:** Берілген қималардан шетінде тұрған сандарды ретімен қойып шығу арқылы бейне құрастыру. **Еркін ойын:** «Ғажайып таяқшалар» **Шарты:** Санау таяқшаларын пайдаланып, суреттегі заттарды құрастыру. Қанша санау таяқшасын пайдаландың? Сана да, санын айт. **Қимылды ойын:** «Атомдар мен молекулалар» **Шарты:** Педагог «атомдар» деген кезде балалар жеке, дара жүреді, «молекулалар 5,	басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. **Д.О.** «Біздің көңіл күйіміз» **Шарты:** Суреттен адамның қандай көңіл күйде тұрғанын тауып айту. Бала күліп тұр. Бала ренжіп тұр. Бала таңғалып тұр. Бала жылап тұр. Бала қуанып тұр. Бала ашуланып тұр. **Д.О.** «Не артық?» Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Балалар суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. Неліктен артық екенін түсіндіреді. **Д.О.** «Заттарды сипаттауына қарай тап» **Шарты:** Педагог бір затты сипаттайды. Балалар сол заттың атын айтады және сол бойынша сөйлем құрастырады. **3.Қоршаған орта.** **Міндеттері:** Жол қозғалыс ережелері. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.	саусақтарын ашып-жұмулары тиіс. Егер балалар да басын ұстаса шатасқан болады. **«Сөйлей беріп, шаршап кетті ауызым»**-деп мұрнын ұстайды. Балалар ауыздарын бұртитады. **«Оқи беріп талып қалды көздерім»**-деп құлағын ұстайды. Балалар көздерін ашып-жұмады. Егер кім шатасып кетсе, педагог сол балаға айыппұл ретінде түрлі тапсырма береді. **Сергіту сәтін өткізу.** Мен ақылды баламын, Айтқан тілді аламын. Пингвин болып жүремін, Балық болып жүземін. Құстай қанат қағамын, Шатырға келіп қонамын. Қиял-ғажайыпқа сенетін, Мен ақылды баламын. **2.Математика.** **Міндеттері:** Уақытты бағдарлау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық пен ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. **Д.О.** «Математикалық пазлдар» **Шарты:** Берілген қималардан шетінде тұрған сандарды ретімен

	дөңгелекті велосипед тебу, оңға және солға бұрылу. **Қимылды ойын:** «Қояндар мен қасқыр» **Шарты:** Бір бала қасқыр болады. Ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады. Ал қасқыр өз апанында жатады. Педагог: -Секеңдеңдер қояндар, -Жүгіріңдер, жортыңдр! Дегенде қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып, қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қоянды қасқыр апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады	-Жақсы адам болу үшін не істеу керек? -Адамдар неліктен **«жамандықтан»** қашады? **Д.О.** «Кел ойнайық» **Шарты:** Өтірік айту жаман қасиет дегенде аяғымызды топылдатайық. Жақсы адам болғыларың келсе орнымыздан тұрайық. Жалқаулық жаман қасиет дегендерің отырайық. Мен анама, әкеме және достарыма көмектесемін десек қолымызды шапалақтайық. **Д.О.** «Жалғастыр» **«Не істеуге болмайды?»** Үлкендердің алдын...(кесіп өтуге). Құстарды...(атуға болмайды). Достарыңды...(ренжетуге болмайды). Өтірік, жаман сөз...(айтуға болмайды). **«Не істеу керек?»** Үлкенді...(сыйлау керек). Ата-ананың тілін...(алу керек). Ұстаздарды...(қадірлеу керек). Кішілерге...(қамқор болу керек). Тәртіпті...(бала болу керек). Оқу құралдарды...(ұқыпты ұстау керек). **Бірге жаттаймыз.** Нағыз адам боламын! Бүгін титтей баламын, Әлі ақ жігіт боламын. Сонда мүмкім мен ғалым, Әлде шофер болармын. Әлде, әлде білсеңдер, Жалғыз ғана талабым: Ер жеткенде, ел сенер,	шомылады? -Жазғы демалыста қайда барасың? -Жаз мезгілі несімен ұнайды? **Жұмбақты шеш.** Күндер ысып, шөп пісіп, Ел пішінін орады. Бөбектерім айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады. (жазда). **Д.О.** «Суреттер сөйлейді» **Шарты:** Балалар жаз мезгілі тақырыбына сурет бойынша әңгіме құрастырады. **Д.О.** «Жылдың қай мезгілі екенін тап» **Д.О.** Балаларға бірнеше сурет берілген, сол суреттер ішінен жылдың қай мезгілі екенін тауып, әңгіме құрастыруы керек. **Шығармашылық үзіліс:** «Жайдарлы жаз» (түрлі-түсті қағаздан коллаж жапсыру). Көрме ұйымдастыру. **5.Дене шынықтыру.** Спорттық жаттығулар. Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу, оңға және солға бұрылу. **Еркін ойын:** Велосипед, самокат тебу.	бойынша: «Маторды қос!», «Отырғызу басталды!» қимыл жасай алуға үйрету. **4.Музыка.** **Міндеттері:** **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. **Билер.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, би қимылдарының элементтерін жеңіл еркін орындау. **Музыка тыңдау:** Жұмбақ әуендер сайысы: «Айгөлек», «Біз бақытты баламыз», «Достық», «Әк әжем», «Ақ мамам», «Көктем» т.б. әндерді тыңдау, естеріне түсіру, тану, атау, ажырату. **Ән айту:** «Біріншіге барамын» Т.Тайбеков.	-Ертегі тыңдаған сендерге ұнай ма? **Д.О.** «Менің сүйікті ертегім» **Шарты:** Сурет бойынша ертегілердің аттары мен қысқаша мазмұнын баяндау. **Сурет салу:** Балалар өздеріне ұнаған ертегіні атайды, сол ертегі желісі бойынша суретін салады. Ең жақсы салынған суреттерден көрме ұйымдастыру. **Көрме ұйымдастыру.** **Ән айту:** «Ертегілер» Үнтаспа. (балалар бірге қосылып айтады). **4.Дене шынықтыру.** Спорттық жаттығулар. Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу, оңға және солға бұрылу. **Еркін ойын:** Велосипед, самокат тебу.

		Нағыз адам боламын! **Сөздік ойын:** «Мен тіл алғыш баламын» **Ойынның мақсаты:** сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, көмек беруге, үлкенді сыйлауға тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Әңгімелеу, үйде анасына, әкесіне қандай көмек көрсететіні туралы айтады. **4.Музыка.** **Міндеттері:** **Ән айту.** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. **Билер.** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, би қимылдарының элементтерін жеңіл еркін орындау. **Музыка тыңдау:** «Көңілді балалар әні» Б.Дәлденбай.		-Ән қандай жылдамдықта орындалды? -Әнде не туралы айтылған? -Сендер бірінші класқа баруға дайынсыңдар ма? **Ән айту.** «Біз мектепке барамыз» А.Меңжанова. -Әнде не туралы айтылып отыр? Мектепке қандай оқу құралдарын дайындайды? Сендер мектепке дайынсыңдар ма? -Ән қалай орындалды, жылдам ба, әлде баяу ма? -Балалар, әнді дұрыс, сабырлы айтуымыз керек. Даусымызды қалыпқа келтіріп, ән айтуға дағдыланамыз. Демді дұрыс алып, бөліп шығару керек. Әннің әуенін дұрыс әндете айтып үйрену қажет. **Музыкалық-ырғақты қимылдар.** «Қосарланып билеу» **Билер:** «Айгөлек» қазіргі би ырғағы.	

		-Ән қандай жылдамдықта орындалды? -Әнде не туралы айтылған? -Әннің мәтініндегі «жабырқауды, жалқаулықты білмейміз»-деген сөздерді қалай түсінесіңдер? **Ән айту:** «Біз мектепке барамыз» А.Меңжанова. -Әнде не туралы айтып отыр? -Мектепке қандай құралдар дайындаған? -Оқу құралдарын атаңдар? Ән қалай орындалды? **Д.О.** «Аспаптарды ата» **Ойынның мақсаты:** Аспаптарды ажырата білуге үйрету. Білімдерін толықтыру. **Ойын барысы:** Балалар суретте берілген аспаптарды атайды.			
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты арттыру. Киіну: жүйелік серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	№4. Жәндіктерді бақылау.	№3. Желге бақылау жасау.	12. Жаңадан өсіп келе жатқан шөптерді бақылау.	№18. Қараторғайларды бақылау.	№14. Бақбақтың өсуін бақылау.
Балалармен жеке жұмыс	Пазлдарды жинауды, логикалық ойын тапсырмаларды орындай білуді меңгерту.	Бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыруды меңгерту.	Жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды үйрету.	Сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды меңгерту.	Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды меңгерту.
Балалардың үйге қайтуы.	Ата- анамен сөйлесу. Балалардың себепсіз сабақтан қалмауын айту.	Ата-аналарға кеңес: «Бала тәрбиесіндегі қымбатты бір минут» Бір минут балаңызды мақтаңыз.	Ата-аналарға кеңес: Балаларға кітаптардан қызықты әңгіме, ертегілер оқып беруге кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес: «Күнде балаңызбен жеке сөйлесуге уақыт бөліңіз»	Ата-анамен сөйлесу. Демалыс күндерін жақсы өткізуін айту.