

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Арманқызы Нұрдана

Дата рождения ребенка: 02.07.2018 г.

Организации образования: КГУ «ОСШ имени Т.Г.Шевченко»

Класс: дошкольный 0 «Б»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.	Формировать умение активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость.	Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу.	Соответствует III уровню.
<b>Коммуникативные навыки</b>	Развивать умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предмету (изделиям). Формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. <i>произносит частично</i>	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; различает причинно-следственные связи, литературные жанры; ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.	Соответствует III уровню.
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте,	Развивать умение делить множества на части и воссоединять их; сравнивать предметы по различным	Совершенствовать умение делить множества на части и воссоединять их;	Соответствует III уровню.

	<p>ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела.</p>	<p>признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p>	<p>сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p>	
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>Учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции; рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Учить лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приёмов. Развивать умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; определять жанры музыки.</p>	<p>Учить уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; конструировать из бросового и природного материала.</p>	<p>Совершенствовать умение пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; конструировать из бросового и природного материала</p>	<p>Соответствует III уровню.</p>
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>Совершенствовать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание.</p>	<p>Формировать умение понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p>	<p>Совершенствовать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха.</p>	<p>Соответствует III уровню.</p>

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

**ФИО ребенка:** Богданова Кристина Владимировна

**Дата рождения ребенка:** 05.11.2018 г.

**Организации образования:** КГУ «ОСШ имени Т.Г.Шевченко»

**Класс:** дошкольный 0 «Б»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, прыжками, меняя направление и темп; ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, сменой ведущего выполняя разные задания.	Развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; проявлять активность в спортивных играх и тренировках.	Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; проявлять активность в спортивных играх и тренировках.	Соответствует II уровню.
<b>Коммуникативные навыки</b>	Развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; соблюдать	Учить выполнять звуковой анализ слов; употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; последовательно пересказывать рассказы;	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; составлять слово на заданный слог	Соответствует II уровню.

	последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.	различать причинно-следственные связи, литературные жанры.	пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.	
<b>Познавательные и Интеллектуальные навыки</b>	Развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела; различать части суток, знать их характерные особенности.	Учить знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Совершенствовать умение знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Развивать умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Соответствует II уровню.
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции; рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов. Развивать умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; определять жанры музыки.	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; изображать сюжетные рисунки; использовать различные методы лепки; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)	Совершенствовать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; изображать сюжетные рисунки; использовать различные методы лепки; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш).	Соответствует II уровню.
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Формировать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание.	Формировать умение понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Совершенствовать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха.	Соответствует II уровню.

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

**ФИО ребенка:** Болат Жанарыс Дулатұлы

**Дата рождения ребенка:** 23.11.2018 г.

**Организации образования:** КГУ «ОСШ имени Т.Г.Шевченко»

**Класс:** дошкольный 0 «Б»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, прыжками, меняя направление и темп.	Совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой.	Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу.	Соответствует II уровню.
<b>Коммуникативные навыки</b>	Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.	Учить выполнять звуковой анализ слов; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; читать стихотворения выразительно, с интонацией; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; составлять слово на заданный слог пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.	Соответствует II уровню.
<b>Познавательные и Интеллектуальные навыки</b>	Развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в	Развивать умение знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?",	Совершенствовать умение знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать	Соответствует II уровню.

	<p>возрастающем и убывающем порядке; различать части суток, знать их характерные особенности.</p>	<p>"Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них; сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p>	<p>вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них; сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p>	
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>Учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции закрашивать рисунки карандашом, кистью; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; правильно держать ножницы и умело пользоваться ими; определять жанры музыки.</p>	<p>Учить уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.</p>	<p>Совершенствовать умение пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.</p>	<p>Соответствует II уровню.</p>
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>Развивать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.</p>	<p>Формировать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p>Совершенствовать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха.</p>	<p>Соответствует II уровню.</p>

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

**ФИО ребенка:** Габдоллақызы Гауһар

**Дата рождения ребенка:** 12.07.2018 г.

**Организации образования:** КГУ «ОСШ имени Т.Г.Шевченко»

**Класс:** дошкольный 0 «Б»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, сосменной ведущего выполняя разные задания; катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.	Совершенствовать умение активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость.	Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу.	Соответствует III уровню.
<b>Коммуникативные навыки</b>	Развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей.	Формировать умение сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам. Совершенствовать умение последовательно пересказывать рассказы, делиться впечатлениями, информацией из различных источников.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.	Соответствует III уровню.

<b>Познавательные и Интеллектуальные навыки</b>	Развивать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).	Совершенствовать умение знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них;	Соответствует III уровню.
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; определять жанры музыки.	Формировать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	Совершенствовать умение у рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	Соответствует III уровню.
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Совершенствовать умение знать, называть свою Родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан	Формировать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Совершенствовать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха.	Соответствует III уровню.



## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Жаңаберген Қайсар Азаматұлы

Дата рождения ребенка: 11.06.2018 г.

Организация образования: КГУ «ОСШ имени Т.Г.Шевченко»

Класс: дошкольный 0 «Б»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, прыжками, меняя направление и темп; ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, сосменой ведущего выполняя разные задания.	Развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.	Соответствует III уровню.
<b>Коммуникативные навыки</b>	Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия,	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов; пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; составлять короткие рассказы	Соответствует III уровню.

	предлоги; соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.	педагога.	об игрушках и картинах по образцу педагога.	
<b>Познавательные и Интеллектуальные навыки</b>	Развивать умение различать части суток, знать их характерные особенности.	Формировать умение делить множества на части и воссоединять их; рисовать различные линии.	Совершенствовать умение делить множества на части и воссоединять их; рисовать различные линии.	Соответствует III уровню.
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции; рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; закрашивать рисунки карандашом, кистью; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; правильно держать ножницы и умело пользоваться ими; определять жанры музыки.	Развивать умение уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями; самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.	Совершенствовать умение лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями; самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.	Соответствует III уровню.
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Формировать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Формировать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Совершенствовать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха.	Соответствует III уровню.

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка: Көптлеуова Салтанат Серікқызы

Дата рождения ребенка: 23.06.2018 г.

Организация образования: КГУ «ОСШ имени Т.Г.Шевченко»

Класс: предшкольный 0 «Б»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, прыжками, меняя направление и темп; ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну, сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, сосменной ведущего выполняя разные задания;	Развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; проявлять активность в спортивных играх и тренировках.	Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; проявлять активность в спортивных играх и тренировках.	Соответствует II уровню.
<b>Коммуникативные навыки</b>	Развивать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ; во время свободной игры	Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; составлять простые предложения с предложенными словами; употреблять знакомые слова в повседневной жизни.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; составлять слово на заданный слог; пересказывать содержание рассказа	Соответствует II уровню.

	самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей.		самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.	
<b>Познавательные и Интеллектуальные навыки</b>	Развивать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Учить различать части суток, знать их характерные особенности.	Развивать умение знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Совершенствовать умение знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Соответствует II уровню.
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции; правильно держать ножницы и умело пользоваться ими; размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; определять жанры музыки.	Формировать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия; выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи; анализировать построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании; различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш).	Совершенствовать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; анализировать построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании; различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш).	Соответствует II уровню.
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Формировать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание.	Развивать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, значении солнца и воздуха.	Совершенствовать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, значении солнца и воздуха.	Соответствует II уровню.

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

**ФИО ребенка:** Молдабеков Сулейман

**Дата рождения ребенка:** 20.09.2017 г.

**Организация образования:** КГУ «ОСШ имени Т.Г.Шевченко»

**Класс:** предшкольный 0 «Б»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Учить ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, сосменой ведущего, выполняя разные задания.	Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	Соответствует II уровню.
<b>Коммуникативные навыки</b>	Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ; правильно произносить	Учить выполнять звуковой анализ слов; употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; вести себя культурно, тактично во время беседы; выражать свое отношение к происходящему	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; составлять слово на заданный слог пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.	Соответствует II уровню.

	специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ.	вокруг; составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога.		
<b>Познавательные и Интеллектуальные навыки</b>	Учить считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку; исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела; различать части суток, знать их характерные особенности; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Развивать умение знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; рисовать различные линии.	Совершенствовать умение знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; рисовать различные линии.	Соответствует II уровню.
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции; рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; определять жанры музыки	Учить работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию; использовать различные методы лепки; вырезать ножницами различные геометрические фигуры; совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией; самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера; выполнять движения в соответствии с характером музыки.	Совершенствовать умение работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию; использовать различные методы лепки; совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией; самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера; выполнять движения в соответствии с характером музыки.	Соответствует II уровню.
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Учить высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.	Формировать умение понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Совершенствовать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха.	Соответствует II уровню.

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

**ФИО ребенка:** Мұстафина Шынар Нұрлыбекқызы

**Дата рождения ребенка:** 26.11.2018 г.

**Организация образования:** КГУ «ОСШ имени Т.Г.Шевченко»

**Класс:** дошкольный 0 «Б»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, сосменой ведущего выполняя разные задания; катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.	Развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; проявлять активность в спортивных играх и тренировках; бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; проявлять активность в спортивных играх и тренировках; бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	Соответствует II уровню.
<b>Коммуникативные навыки</b>	Развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ; произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.	Учить выполнять звуковой анализ слов; употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; составлять слово на заданный слог пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.	Соответствует II уровню.

		рассказывать наизусть пословицы и поговорки.		
<b>Познавательные и Интеллектуальные навыки</b>	Учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Формировать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Совершенствовать умение знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них;	Соответствует II уровню.
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей; различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; определять жанры музыки	Формировать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	Совершенствовать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).	Соответствует II уровню.
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Формировать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Формировать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, значении солнца и воздуха.	Совершенствовать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, значении солнца и воздуха.	Соответствует II уровню.



## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

**ФИО ребенка:** Оразымбетова Лунара

**Дата рождения ребенка:** 13.10.2017 г.

**Организация образования:** КГУ «ОСШ имени Т.Г.Шевченко»

**Группа/класс:** дошкольный 0 «Б»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
<b>Физические качества</b>	Развивать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр.	Формировать умение проявлять активность в спортивных играх и тренировках.	Совершенствовать умение проявлять активность в спортивных играх и тренировках.	Соответствует III уровню.
<b>Коммуникативные навыки</b>	Развивать умение во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей:	Совершенствовать умение читать стихотворения выразительно, с интонацией; рассказывать наизусть пословицы и поговорки	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных; составлять слово на заданный слог пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.	Соответствует III уровню.
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Развивать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела.	Формировать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	Совершенствовать умение знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них;	Соответствует III уровню.

<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов; различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств.</p>	<p>Формировать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; конструировать из бросового и природного материала; самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.</p>	<p>Совершенствовать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта; конструировать из бросового и природного материала; самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.</p>	<p>Соответствует III уровню.</p>
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>Формировать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p>	<p>Совершенствовать умение наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха.</p>	<p>Совершенствовать умение говорить осознанно, выражать свое мнение.</p>	<p>Соответствует III уровню.</p>

**Лист наблюдения**  
**результатов диагностики стартового контроля в предшкольном классе (от 5-и лет)**  
**Учебный год: 2022-2023**      **Класс: 0 «Б»**      **Дата проведения: сентябрь**

№	Ф.И.О.ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		5-3д.1	5-3д.2	5-3д.3	5-3д.4	5-3д.5				
1	Ахантаев Нұргиса	II	II	II	II	II	10	2.0	II	
2	Әнуарбекқызы Асылзат	II	II	II	II	II	10	2.0	II	
3	Гулей Татьяна	III	III	III	III	III	15	3.0	III	
4	Қонысбай Жанару	II	II	II	II	II	10	2.0	II	
5	Қуанышқалиева Әсемай	II	II	II	II	II	10	2	II	
6	Құрманғали Ерқанат	II	II	I	I	I	7	1.4	I	
7	Линьков Қайрат	I	I	I	I	I	5	1.0	I	
8	Марал Айқын	I	II	I	I	I	6	1.2	I	
9	Шырақбай Мансұр	I	I	I	I	I	5	1.0	I	
		I уровень - 5 %					II уровень - 3 %		III уровень - 1%	

### Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольном классе (от 5-и лет)

Учебный год: 2022-2023

Класс: 0 «Б»

Дата проведения: сентябрь

№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи				Художественная литература										Казахский язык										Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков			
		5-К.1	5-К.2	5-К.3	5-К.4	5-К.5	5-К.6	5-К.7	5-К.8	5-К.9	5-К.10	5-К.11	5-К.12	5-К.13	5-К.14	5-К.15	5-К.16	5-К.17	5-К.18	5-К.19	5-К.20	5-К.21	5-К.22	5-К.23	5-К.24				5-К.25	5-К.26	
1	Ахантаев Нұргиса	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	51	2.0	II
2	Әнуарбекқызы Асылзат	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	50	1.9	II
3	Гулей Татьяна	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	62	2.3	II	
4	Қонысбай Жанару	I	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	48	2.0	II	
5	Қуанышқалиева Әсемай	II	I	I	I	II	I	II	II	II	I	I	II	I	II	I	II	I	II	II	I	II	I	I	I	I	I	38	15	I	
6	Құрманғали Ерқанат	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	II	I	II	II	I	II	II	I	I	I	I	32	12	I	
7	Линьков Қайрат	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	I	II	II	I	II	II	I	I	I	I	I	31	12	I	
8	Марал Айқын	I	I	I	I	I	I	II	II	II	I	II	I	I	I	II	I	II	II	I	II	II	I	I	I	I	I	35	13	I	
9	Шырақбай Мансұр	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	II	I	II	II	I	II	II	I	I	I	I	I	33	13	I	
		<b>I уровень - 5 %</b>				<b>II уровень - 4%</b>										<b>III уровень - 0 %</b>															

**Лист наблюдения**

**результатов диагностики стартового контроля в дошкольном классе (от 5-и лет)**

Учебный год: 2022-2023

Класс: 0 «Б»

Дата проведения: сентябрь

№	Ф.И.О. ребенка	Основы математики			Конструирование				Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		5-П.1	5-П.2	5-П.3	5-П.4	5-П.5	5-П.6	5-П.7				
1	Ахантаев Нұрғиса	II	II	II	II	II	II	II	14	2.0	II	
2	Әнуарбекқызы Асылзат	II	II	II	II	II	II	II	14	2.0	II	
3	Гулей Татьяна	III	III	III	III	III	III	III	21	3.0	III	
4	Қонысбай Жанару	II	II	II	II	III	II	II	14	2.0	II	
5	Қуанышқалиева Әсемай	II	I	I	II	II	II	II	12	1.7	I	
6	Құрманғали Ерканат	I	I	I	I	II	I	II	9	1.2	I	
7	Линьков Қайрат	I	I	I	I	I	I	II	8	1.1	I	
8	Марал Айқын	I	I	I	I	I	I	II	8	1.1	I	
9	Шырақбай Мансұр	I	I	I	I	I	I	II	8	1.1	I	
		I уровень - 5 %			II уровень - 3 %				III уровень - 1 %			

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в предшкольном классе (от 5-и лет)

Учебный год: 2022-2023

Класс: 0 «Б»

Дата проведения: сентябрь

№	Ф.И.О. ребенка	Рисование					Лепка					Аппликация					Музыка					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		5-Т.1	5-Т.2	5-Т.3	5-Т.4	5-Т.5	5-Т.6	5-Т.7	5-Т.8	5-Т.9	5-Т.10	5-Т.11	5-Т.12	5-Т.13	5-Т.14	5-Т.15	5-Т.16	5-Т.17	5-Т.18	5-Т.19	5-Т.20				5-Т.21
1	Ахантаев Нұрғиса	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II			
2	Әнуарбекқызы Асылзат	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	I	II	II	II	II	46	2.0	II
3	Гулей Татьяна	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III			
4	Қонысбай Жанару	II	II	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	II	III	III	III	II	III	67	3.0	III
5	Қуанышқалиева Әсемай	I	I	II	I	I	I	II	II	II	II	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	44	2.0	II
6	Құрманғали Еркнат	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	30	1.3	I
7	Линьков Қайрат	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	28	1.2	I
8	Марал Айқын	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	28	1.2	I
9	Шырақбай Мансұр	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	28	1.2	I
		I уровень - 5 %					II уровень - 3 %					III уровень - 1 %					28	1.2	I						

### Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в предшкольном классе (от 5-и лет)

Учебный год: 2022-2023

Класс: 0 «Б»

Дата проведения: сентябрь

№	Ф.И.О. ребенка	Рисование					Лепка					Аппликация					Музыка					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков		
		5-Т.1	5-Т.2	5-Т.3	5-Т.4	5-Т.5	5-Т.6	5-Т.7	5-Т.8	5-Т.9	5-Т.10	5-Т.11	5-Т.12	5-Т.13	5-Т.14	5-Т.15	5-Т.16	5-Т.17	5-Т.18	5-Т.19	5-Т.20				5-Т.21	5-Т.22
1	Ахантаев Нұрғиса	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II			
2	Әнуарбекқызы Асылзат	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	46	2.0	II
3	Гулей Татьяна	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III			
4	Қонысбай Жанару	II	II	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	II	III	III	III	III	II	III	67	3.0	III
5	Қуанышқалиева Әсемай	I	I	II	I	I	I	II	II	II	II	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	44	2.0	II
6	Құрманғали Ерқанат	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	30	1.3	I
7	Линьков Қайрат	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	28	1.2	I
8	Марал Айқын	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	28	1.2	I
9	Шырақбай Мансұр	I	I	I	I	I	I	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	28	1.2	I
		<b>I уровень - 5 %</b>					<b>II уровень - 3 %</b>					<b>III уровень - 1 %</b>														

**Лист наблюдения**  
**результатов диагностики стартового контроля в дошкольном классе (от 5-и лет)**  
**Учебный год: 2022-2023**      **Класс: 0 «Б»**      **Дата проведения: сентябрь**

<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>											
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром							Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-С.1	5-С.2	5-С.3	5-С.4	5-С.5	5-С.6	5-С.7			
1	Ахантаев Нұрғиса	II	II	II	II	II	II	II	14	2.0	II
2	Әнуарбекқызы Асылзат	II	II	II	II	II	II	II	14	2.0	II
3	Гулей Татьяна	III	III	III	III	III	II	II	19	3.0	III
4	Қонысбай Жанару	II	II	II	II	II	II	II	14	2.0	II
5	Қуанышқалиева Әсемай	II	II	I	II	I	I	I	10	1.4	I
6	Құрманғали Ерқанат	II	II	I	II	I	I	I	10	1.4	I
7	Линьков Қайрат	I	II	I	II	I	I	I	9	1.3	I
8	Марал Айқын	II	II	I	II	I	I	I	10	1.4	I
9	Шырақбай Мансұр	II	II	I	II	I	I	I	10	1.4	I
		I уровень - 5 %			II уровень - 3 %			III уровень - 1 %			



**Сводный отчет**  
о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей  
предшкольного класса с русским языком обучения на 2022-2023 учебный год

№	Ф.И.О. ребенка	Физические качества	Коммуникативные навыки	Познавательные и интеллектуальные навыки	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формирование социально-эмоциональных навыков	Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1	Ахантаев Нұргиса	II	II	II	II	II	10	2.0	II
2	Әнуарбекқызы Асылзат	II	II	II	II	II	10	2.0	II
3	Гулей Татьяна	III	III	III	III	III	15	3.0	III
4	Қонысбай Жанару	II	II	II	II	II	10	2.0	II
5	Қуанышқалиева Әсемай	II	I	I	I	I	6	1.2	I
6	Құрманғали Ерканат	I	I	I	I	I	5	1.0	I
7	Линьков Қайрат	I	I	I	I	I	5	1.0	I
8	Марал Айқын	I	I	I	I	I	5	1.0	I
9	Шырақбай Мансұр	I	I	I	I	I	5	1.0	I
<b>Всего детей - 9</b>		<b>I уровень- 5%</b>			<b>II уровень- 3%</b>		<b>III уровень - 1%</b>		
Доля детей с низким уровнем – 56%		Доля детей со средним уровнем – 33%			Доля детей с высоким уровнем - 11%				