

Утверждаю: *Нур*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: средняя

Детям 3 года

Период создания плана: январь

	04,05, 06.01.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

			<p>растет, Малыш его не сорвет! Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем), Не то ранка будет глубокой! Елка подарочки не дарит, Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши). Подвижная игра "Подарки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог с детьми водит хоровод под слова: - Принесли мы вам подарки. Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с ярким бантом,</p>	<p>указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, занька, и ты.</p>	<p>- Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.</p>
--	--	--	--	---	--

			о́кружающим миром)		
			<p>Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.</p> <p>Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям.</p> <p>- Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца), Зайцы, мишки подрастут На елке яблоко</p>	<p>Словесная игра "Закончи предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ... " - предлагает детям закончить его.</p> <p>Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет</p>	<p>Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, музыка, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко:</p>

			<p>Конь, волчок и самолет. С окончанием слов дети останавливаются. Педагог обращается к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет получить. Если выбирает коня, то все дети под слова педагога (скачет конь наш чок-чок-чок, слышен топот быстрых ног), изображают лошадку (скачут), если куклу, то все танцуют, как куклы (кукла. Кукла попляши, яркой лентой помаши), если волчок (вот как кружится волчок, прожужжал и на бочок) – все кружатся. Ребенок получает в подарок игрушку.</p>	<p>Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! Слушание стихотворения "Новый год". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Этот праздник любят детки Его точно каждый ждёт, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе!</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексе упражнений с погремушками <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.</p> <p>Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>			<p>Круг радости "Солнце ярко светит". <i>(соц-эмоц развитие)</i></p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</p>	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети</p>

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексе упражнений с погремушками <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.</p> <p>Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>			<p>Круг радости "Солнце ярко светит". <i>(соц-эмоц развитие)</i></p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</p>	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети</p>

			<p>предложений. Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>- Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода тополь легче переносит стужу, так как вода не течет в его ветках, стволе, она находится под землей. Однако, когда придет тепло, вода поднимется и пойдет по веткам, оживляя дерево.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами,</p>	<p>закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>"Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог выполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает</p>	<p>побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра: "Собака и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.</p>	<p>ходьбе. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
--	--	--	---	---	---

			<p>глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>			<p>Развивающая игра "Формы буени". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Просить детей построить цепочки из геометрических фигур, глядя на указанный рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; - Дети, а теперь посмотрите, как расположены фигуры на этой цепочке, и попробуйте создать красивый узор. Педагог предлагает каждому ребенку свою последовательность форм: - "Красный треугольник" +</p>	<p>Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать внимание, мышление, наблюдательность. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. Драматизация сказки "Красная шапочка" с масками. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету сказки "Красная шапочка"</p>	<p>Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок"). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: обогащать словарный запас детей, развивать память. Ход. Воспитатель показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесенкке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альдя, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют,</p>
---	--	--	---	---	--

			<p>"синий треугольник" + "желтый треугольник" + "зеленый треугольник";</p> <p>- "Красный круг" + "синий круг" + "желтый круг" + "зеленый круг";</p> <p>- "Красный квадрат" + "синий квадрат" + "желтый квадрат" + "зеленый квадрат";</p> <p>Педагог контролирует работу каждого ребенка.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки.</p>	<p>Ш. Перро; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.</p>	<p>Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого- нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.</p>		
--	--	--	--	--	--

Индивидуальная работа с детьми			<p>Драматизация сказки "Красная шапочка" с масками. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету сказки "Красная шапочка" Ш. Перро; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность</p>	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование) Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я. — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему зимой елка становится зеленой".				

Утверждаю: *Неф*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: средняя

Детям 3 года

Период создания плана: январь

	09.01 - 13.01.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Выставка на участке "Снежный городок". Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении; развивать аккуратность. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,	Отрабатывать умения самостоятельно, аккуратно собирать игрушки расставлять по своим полкам, складывать конструктор на место; развивать стремление не ломать игрушки. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие;	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

			разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)	Заглядывают в дом. С. Баруздин	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с погремушками (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.</p> <p>Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Круг радости "Встанем в круг". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>развивать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной игровой деятельности, учить детей здороваться</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (<i>физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики)</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-тепек". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки</p>	<p>Круг радости "Солнце ярко светит". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро,</p>

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>ознакомление с окружающим миром)</i>	местам, сушить в специальном месте. (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	небольшой струей); воспитывать заботливость. (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	
Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая	Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок.	Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - койлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас кнім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое развитие,	Настольная игра "Найди лишнюю картинку". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые	Настольная игра "Пара картинок". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра "Сказки наоборот".	

	<p>деятельность: поиск по голосу.</p> <p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.</p>	<p>Действие по команде.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звезды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)</p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)</p> <p>Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать)</p> <p>Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй —</p>	<p>действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого.</p> <p>Зима снегами выожится С утра и дотемна. Снежинки выются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые,</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> <p>В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>деятельность: поиск по голосу.</p> <p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.</p>	<p>Действие по команде.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы.</p> <p>"Звездочки" Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звезды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй —</p>	<p>действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого.</p> <p>Зима снегами выожится С утра и дотемна. Снежинки выются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые,</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> <p>В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	<p>друг с другом, воспитывать дружбу в среде сверстников. - Встанем дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья.</p>	<p>раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p>(одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>	<p>Добрый день, ребята!</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Падают снежинки". Согласные звуки [ш], [ж]". упражнять детей в</p>	<p>Музыка "Снежинки танцуют". учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Скатимся с горки". познакомить детей со свойством</p>	<p>Қазақ тілі "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі". "Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету.</p>	<p>Физкультура "Веселые танцы". продолжать формировать навыки вползания в обруч, навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения в строю,</p>

	<p>четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в звукосочетаниях); формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, совершенствовать знания о свойствах снега.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа с мнемочарточками.</p> <p>Упражнение "Танец со снежинками".</p> <p>Развивающее упражнение. "Что не правильно?".</p> <p>Физкультура-</p> <p>"Танцуют снежинки".</p> <p>формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки</p>	<p>звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?"</p> <p>Игра "Веселые ложки".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Пониграем со снеговиками".</p> <p>продолжать знакомить детей с понятиями "толстый", "тонкий"; закреплять представления о толщине и высоте предметов; рассказать о свойствах снега превращаться в определенные формы.</p>	<p>складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру.</p> <p>Разминка "Зима".</p> <p>Практическое упражнение "Построим горку".</p> <p>Физкультура</p> <p>"Кругом белым-бело".</p> <p>формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу.</p> <p>Игровое упражнение "Поймай мяч".</p>	<p>"Сикырлы сакинаны" колданып "Қыс келді" такырыбында әңгімелесу.</p> <p>"Үлпідеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті.</p> <p>"Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке</p> <p>"Медведь и лиса".</p> <p>пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух; учить правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки; развивать навыки</p>	<p>находить свое место в строй.</p> <p>Игровое упражнение "Поймай мяч".</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".</p>	<p>Исследовательская тренировка с панно "Высокие и низкие дома снеговиков?" Переменка "Пингвины". Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие ведра снеговиков".</p>		<p>игры на музыкальных ложках. Дидактическая игра "Чем отличаются Медведь и лиса?". Игра "Прятки с платочками".</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за сьезой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой;</p>	<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать</p>	<p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p>

<p>Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивсенен Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой. Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p>	<p>воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. Трудовая</p>	<p>внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньями. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одной точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты</p>	<p>объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы забнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелсь, как снежок. А. Барто. Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое</p>	<p>Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудолюбивые действия пластиковой лопатой,</p>
--	--	---	--	--

<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p>	<p>деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках в одной</p>	<p>сидят на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его</p>	<p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить бегать один за другим между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, координацию</p>	<p>веником, шеткой.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами</p>
--	--	--	---	---

<p>"Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко- сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь"</p>	<p>стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догони!". Дети возвращаются на свои места. Подвижная игра "От берега к берегу". Цель: упражнять в разбеге, беге в сторону, прыжках.</p>	<p>рядом со взрослым и сверстниками. Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч " (разыгрываются 2-3 раза). Подвижная игра "Через ручеек". (<i>физическая</i> <i>культура</i>) Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держат равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят</p>	<p>движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (<i>соц-</i> <i>эмоц развитие,</i> <i>физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром</i>) Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на</p>	<p>воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гвездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Лови- бросай, не роняй!" (<i>физическая культура</i>) Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию зрения. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p>
--	--	---	--	--

	<p>убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку".</p> <p><i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадка). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и</p>		<p>(салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p>	<p>воздухе.</p>	
--	--	--	--	-----------------	--

	<p>приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики).</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое.. и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию</p> <p>"Снежинки на окнах".</p> <p>учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка".</p> <p>Рефлексия "Танец"</p>	<p>Игры-упражнения /Творчество</p> <p>"Теплый шарф".</p> <p>Расширять знания детей о зимней одежде, объяснять потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>"Украсим"</p>	<p>Развивающая игра</p> <p>"Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>"Одни и много".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи.</p> <p>Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево -</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>"Свойства снега".</p> <p>расширить представления об основных признаках снега; систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета.</p> <p>Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи какой?»</p> <p>Опытная деятельность (со снегом).</p> <p>Беседа.</p> <p>Физкультминутка "Давайте"</p>

	<p>снежинок". Стихотворение И. Демьянова «Снежинка». Считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> - Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</p>	<p>орнаментом". Упражнение "Наденем шарф". Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. На столе перед детьми куклы и зимняя и летняя одежда. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны найти одежду для кукол в соответствии с сезонами.</p>	<p>строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе. Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади,</p>	<p>деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> расширить знания о работах аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.</p>	<p>теперь немного отдохнем и поиграем". Рассматривание картины "Зимний лес в красках". Творческая работа раскрасить готовый рисунок. Считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> - Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.</p>
--	---	--	--	---	---

			справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.		
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение на развитие внимания. <i>(физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает	Дидактическая игра "Найди лишнее". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Педагог предлагает детям найти отличия в картинках, которые похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.	Скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была

	руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.			
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки).	Выставка на участке "Снежный городок"	Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей".	Советы родителям "Проявление упрямства. Что это?".	Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".

Утверждаю: *Нур*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: средняя

Детям 3 года

Период создания плана: январь

	16.01 - 20.01.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей; информирование о том, как ведут себя дети в детском саду.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать	Развивать умение слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для организованной игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски,	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (к/и, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	<p>небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>раздаточные материалы, подготовленные педагогом. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>		
<p>Дидактическая игра "Дикие животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешней форм, окраса, пропорций. Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с</p>	<p>Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Дидактическая задача: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов. Чтение считалки "Зайчик". (развитие</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве. Игру можно проводить, используя</p>		<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход. Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) развивать у детей умение</p>

	<p>помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле . ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика).</p> <p>Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрядемся — иди!</p>	<p>разгибать их.) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).</p> <p>Дидактическая игра "Кто где живет?" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.</p>	<p>картинку с изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения "орешка".</p> <p>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>Летит снежок отовсюду,</p>	<p>ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
--	---	---	--	---	---

			<p>Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.</p>	<p>В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексе упражнений с флажками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 				

	5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух!</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего</p>	<p>Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с</p>	<p>Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — шелк, шелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнышка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрядемся — иди!</p>

	(Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	победителя, и на этом заканчивают игру.		изображенном персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Рассказывание сказки "Рукавичка". познакомить с украинской народной сказкой «Рукавичка»; учить запоминать героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность появления героев в сказке; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания. Чтение сказки "Рукавичка". Физкультминутка	Музыка "Про волка". пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки. Игра "Волк". Игра "Музыкальный мешочек". Игры-упражнения по основам математики "Следы	Игры-упражнения по художественной литературе "Сорока и кукушка". познакомить детей с содержанием казахской сказки "Сорока и кукушка"; помочь детям понять и оценить характеры героев, учить рассказывать сказку, близко к содержанию; расширять представления о зимующих птицах. Выразительное чтение сказки "Сорока и кукушка". Динамическая пауза "Сорока". Беседа по	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Медведь в спячке". сформировать общие представления о диких животных, познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени, учить узнавать голоса животных, имитировать их голоса и движения. Дидактическая игра "Кто как голос подает?". Дидактическая игра "Чей хвост?". Дидактическая игра " У кого кто?".	Физкультура "Следы зверей". формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); лазания под дугой; развивать умение действовать по сигналу. Подвижная игра "Двигаемся как животные". Подвижная игра "Кролики".

	<p>"Дикие животные". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" (работа с карточками - картинками). Дидактическая игра "Назови и покажи". Физкультура "Ленивый мишка". Цель: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке. Подвижная игра "Попади в круг". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>лесных жителей". объяснять детям понятия "широкий", "узкий", закреплять понятия "левый", "правый"; совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в лесу. Исследовательская тренировка с панно "Дорожки лесных жителей". Переменка "Лисичка", "Заяц". Практическое упражнение за столом "Составим картинку из фигур".</p>	<p>содержанию сказки "Сорока и кукушка". Дидактическая игра "Улетают – не улетают". Физкультура "Мишка любит спать". закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества. Подвижная игра "Догони меня". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>Қазақ тілі "Орман тұрғындарының бастан кешкендері". Жабайы аңдар туралы интербелсенді тақтаға қарап әңгімелесу. Сергіту сәті "Қорбандаған аю". Өлең жаттату. Артикуляциялық жаттығу. "Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалық ойыны.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания,</p>				

	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, из тучи сыплет снег, бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега. Художественное слово "Следы на снегу". Кто рассказывал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. М.Вайнилайтис	Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы.	Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегيري. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова	Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высокока.

<p>Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p>Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой). Цель: упражнять в выполнении рабочих заданий.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: укладка снега лопатой в отведенное место. (физическое развитие, ознакомление со <i>окружающим миром</i>) учить ответственно выполнять работу; обучить выполнению коллективных заданий.</p> <p>Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: учить детей подражать движениям животных, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.</p>	<p>Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с <i>окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость,</p>	<p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики, ознакомление с <i>окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки".</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с <i>окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и олени". Цель: координация движений</p>
---	---	---	--	--

ознакомление с окружающим миром, развитие речи)					
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега. Художественное слово "Следы на снегу". Кто рассказывал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. М.Вайцилайтис</p>	<p>Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы.</p>	<p>Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегيري. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова</p>	<p>Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока.</p>

	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p>	<p>Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом движется медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.</p>	<p>радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк</p>	<p>Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.</p> <p>Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть</p>	<p>друг с другом.</p> <p>Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-моц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p>	<p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i> развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Игроки должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p>	<p>пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". Цель: учить прыгать, играть, соблюдая правила.</p>	<p>поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Давайте, спрячем белого зайца". Цель: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти. Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик». Рефлексия. Просмотр иллюстраций по мотивам сказки "Хвастливый заяц". Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Украсим Курочку Рябу". Цель: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка. Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка". Пальчиковый театр "Курочка ряба". Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: познакомить детей с трудом взрослых с</p>	<p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу</p>	<p>Динамическое упражнение. (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Прямо спинку ты держи (стоять ровно). Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед),</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка". Цель: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных. Наблюдение за белкой. Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут по ветвям". Дидактическая игра "Найди корм для белки". Пальчиковая игра "Орешки для Белочки" Артикуляционная гимнастика. Драматизация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием конусного театра (настольного либо используя маски). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать</p>

	<p>Цель: учить правилам поведения в зоопарке; расширять знания о животных, о питании и их повадках; расширять словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным.</p> <p>Педагог сообщает детям, что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте. Знакомит детей с порядком покупки билета и предъявления его проверяющему. После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети. Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и рассказывание</p>	<p>профессией парикмахера и научить выполнять его функции.</p>	<p>(подходит и стучит). Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу.</p>	<p>Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да</p>	<p>эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.</p>
--	---	--	---	---	---

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Давайте, спрячем белого зайца". Цель: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти. Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик». Рефлексия. Просмотр иллюстраций по мотивам сказки "Хвастливый заяц". Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Украсим Курочку Рябу". Цель: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка. Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка". Пальчиковый театр "Курочка ряба". Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: познакомить детей с трудом взрослых с</p>	<p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу</p>	<p>Динамическое упражнение. (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед),</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка". Цель: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных. Наблюдение за белкой. Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут по ветвям". Дидактическая игра "Найди корм для белки". Пальчиковая игра "Орешки для Белочки" Артикуляционная гимнастика. Драматизация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием конусного театра (настольного либо используя маски). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать</p>

		<p>обних рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обних рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).</p>		<p>Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).</p>	
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.</p>	<p>Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.</p>	<p>Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".</p>	<p>Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".</p>

	<p>историй о животных, которые там встречаются. Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками.</p>			<p>маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была</p>	<p>Пальчиковая разминка. "Заяц". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) - Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Заяца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Заяца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы</p>	<p>Переменка. (соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура) - Встанем дружно, ну-ка раз, Два - начнется тут игра. Вправо повернемся, Влево повернемся, Один сидя, один стоя, Побежим опять. Не торопимся с тобою, Три, четыре, пять.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.)</p>	<p>Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие, развитие речи) воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают.</p>

		<p>обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).</p>		<p>Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).</p>	
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.</p>	<p>Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.</p>	<p>Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".</p>	<p>Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".</p>

Утверждаю: *Жуф*

Заместитель по учебной работе: Нурпинсова Г.К.

Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: средняя

Детям 3 года

Период создания плана: январь

	23.01 - 27.01.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей *	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Акция-выставка "Кормушки для птиц". Фотоколлаж "Наши зимние забавы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полка, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи.	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с	Полив комнатных растений. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с

	<i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<p>порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте.</p> <p><i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		<i>окужающим миром)</i>	<i>окужающим миром)</i>
<p>Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они</i></p>	<p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево,</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бес тае" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобока". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки,</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. Упражнение на артикуляцию, скороговорка. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p>	

	<p>поднимают руки вверх, если он не растет, кладут руки на колени.</p>	<p>вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Ключиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плох (салятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.</p>	<p>подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с</p>	<p>Собирайте шепки, Наварю я кашки Золотые чашки!</p>	<p><i>речи)</i> Синичка - не лисичка, А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радуетя как мы. Д. Ахметова</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с флажками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону..</p> <p>2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Загадки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - В старину с собой в дорогу</p>	<p>Чтение скороговорки о снычке. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> развивать</p>	<p>Игра малой подвижности "Найдем птичку". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Найди пару". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i> учить детей составлять целое из</p>

	<p>Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).</p>	<p>артикуляцию, расширять представления о птицах. Синичка не лисичка — воробью сестричка.</p>	<p>развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.</p>	<p>упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.</p>	<p>частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Воробьи приземлились на кормушку". формировать у детей</p>	<p>Музыка "Зимние певчие птицы". учить детей различать разнохарактерные песни о птицах на казахском и русском</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Соседи заяц и лиса". учить детей изготавливать ворота</p>	<p>Қазақ тілі "Құстар біздің досымыз". Қыстап қалатын құстар". Торғай туралы әңгімелесу. Артикуляциялық,</p>	<p>Физкультура "Снегирь". продолжать формировать навыки ; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу.</p>

	<p>представления о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, понимать почему птицам приходится тяжело в зимнее время года, упражнять в умении составлять рассказ из опыта.</p> <p>Рассматривание картины "Воробьи на кормушке".</p> <p>Физкультминутка "Воробышки".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Воробьи".</p> <p>Словесное упражнение "Что делал воробей?"</p> <p>Физкультура</p> <p>"Птицы-наши друзья".</p> <p>продолжать формировать навыки подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); навыки метание в вертикальную цель</p>	<p>языках; формировать способности восприятия музыкальных произведений со звучанием пения птиц в зимний период.</p> <p>Дидактическая игра "Найди зимующих птиц".</p> <p>Игра "Воробей".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Подарки сороки". совершенствовать представления детей о длине и ширине предметов; выявить их отличительные качества;</p> <p>познакомить с жизнью зимующих птиц, сороки.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Широкие и узкие коврики".</p> <p>Переменка "Белка".</p> <p>Практическое</p>	<p>в двух частях используя брусья, кубики, призмы, арки; упражнять в изготовлении крыши, поставив между ними призму, поставив их вертикально;</p> <p>совершенствовать понятия устойчивость конструкции.</p> <p>Разминка "Как ходят Заяц и Лиса".</p> <p>Практическое упражнение "Ворота Зайца и Лисы".</p> <p>Физкультура "Поможем птицам зимой".</p> <p>продолжать формировать навыки бега в быстром темпе; навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>саусак жаттыгуу. "Көгөршiн".</p> <p>"Үлкен және кіші үйшіктер" дамыту жаттыгуу.</p> <p>"Торғайлар мен көгершіндер" кимыл - козгалыс ойыны.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Мой скакун".</p> <p>развивать умение детей слушать и петь песни о животных;</p> <p>учить детей различать разнохарактерные произведения;</p> <p>развивать звуковысотный слух;</p> <p>развивать ритмический слух;</p> <p>учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра "Найди маму".</p> <p>Игра "Детеныши домашних</p>	<p>Игровое упражнение "Мяч".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>правой и левой рукой. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!".</p>	<p>упражнение за столом "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис".</p>		<p>животных".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида</p>	<p>Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида,</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> :формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p>	<p>Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность.</p>	<p>Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари -</p>

<p>синицы; воспитывать любознательность.</p> <p>Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится.</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок.</p> <p>А. Барто</p> <p>Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).</p> <p>Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать.</p> <p>Трудовая</p>	<p>повадок; воспитывать любовь у птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чириканье воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p>	<p>Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами.</p> <p>Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить.</p> <p>Покормите птиц зимой!</p> <p>Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима.</p> <p>А. Яшин</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</i></p>	<p>Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).</p> <p>Педагог предлагает найти по голосу.</p> <p>Дети объясняют, что сорока стрекочет.</p> <p>Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</p>	<p>На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!?</p> <p>И. Скородумова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</p> <p>Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит:</p>
---	---	---	--	--

	<p>деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(бег и прыжки)</i> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см),</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне</p>	<p><i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Сороки".</p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать</p>	<p>"Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p>
--	---	--	---	---	---

<p>положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети прыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на</p>	<p>цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле</p>	<p>комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p>	<p>движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий</p>	
--	--	--	---	--

	<p>расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Игрошки должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p>	<p>флажка своего цвета.</p>		<p>водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность,</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Филин". Цель: формировать умение детей передавать образ птицы; совершенствовать технику</p>	<p>Игры-упражнения /Творчество "Зимняя будка для зверей". Цель: давать детям представления о зимней жизни диких животных; упражнять в</p>	<p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение составлять из</p>	<p>Дидактическая игра "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Помощь зимующим птицам". Цель: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про</p>

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте". Рефлексия. Игра "Филин и зайцы". Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами.</p>	<p>отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место. Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца". Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок"). Сюжетно-ролевая игра "Построим дом". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в</p>	<p>геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.</p>	<p>Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. Динамическое упражнение. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты</p>	<p>зимующих птиц. Наблюдение за птицами на кормушке. Физкультминутка "Скачет шустрая синица" А. Барто. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Дидактическая игра "Какие птицы зимуют в спячке?". Наблюдение за перьями птиц. Подвижная игра "Воробьи и вороны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "Воробьи" и "Вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, ловит; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейки или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы бежать. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	--

		коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас.		нарисуй (правой рукой рисовать круг).	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Уточка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу,	Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	Разгадывание загадок казахского народа. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Роста небольшого, А десять шуб носит. (Лук). - Ходит без ног, Говорит без рта. (Письмо). - Белый сундук открывается, Изнутри шелк выливается. (День). Ходит камень на четырех ногах, И голова посередине. (Черепашка). Половинка лепешки на небе. (Месяц).	Дидактическая игра "Далеко или близко?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при внимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.

	<p>переваливаясь.</p> <p>Загибают безымянный палец; большой палец.</p> <p>Загибают средний палец; мизинец.</p> <p>Загибают указательный палец.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Акция-выставка "Кормушки для птиц".</p>	<p>"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).</p>	<p>Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".</p>	<p>Фотоколлаж "Наши зимние забавы".</p>	<p>Выставка детских произведений (в рамках работ кружка).</p>