

Утверждаю: *Нур*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: средняя

Детям 3 года

Период создания плана: февраль

	30.01 - 03.02.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками". Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к	Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не	Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) развивать умение составлять из геометрических	Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные

артикуляцию,
интерес к домашним
животным, птице,
прочим окружающим
объектам.
Г. Лагздынь
"Шутилка-
переплетушка"
Петушок — на
заборе.
Сапожок — в
коридоре.
Кошка — на
крылечке.
Таракан — на печке.

сводка
Метели в феврале.
Метель в сугробах
кружит,
В снегу идешь с
трудом.
Разведчик обнаружит
В саду высокий дом.
Агния Барто

предложение".

*(развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: учить детей
понимать различные
явления в
зависимости от
причинно-
следственных связей;
упражнять в
правильном выборе
слова. Игровые
действия: поворот
указателя. Педагог
начинает
предложение,
например, "Я надела
теплую шубу,
чтобы..." - предлагает
детям закончить его.
Дети отвечают:
"...было тепло,
...чтобы не
замерзнуть" и т.д. На
кого укажет
указатель, тот и
отвечает. Педагог

взять в руки,

рассмотреть,
рассказать, для чего
он нужен.

Например: мяч, мяч
круглый, мяч синий,
мяч катится, мяч для
того, чтобы поиграть.

Почему же ты не спишь?

Спят у нас в хлеву телята,
Спят на лавочке котята.
Солнышко сидит за горкой,
Звездочки мигают зорко.
Пусть мигают да поют,
Тебя качают, берегут.
Альди, альди, альди-ай,
Спи, тихонько засыпай.
Д. Ахметова

описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.

Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагзынь "Шутилка-переплетушка".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать слуховое внимание, память, речь,

относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.

Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой.
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Цель: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.

Ненастная погодка!
Метет по всей земле.
Предсказывала

фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.

Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.

Словесная игра "Закончи

речь.
Сорока-белобока,
Где была? – Далеко!
Печку топила,
Кашку варила,
Хвостиком мешала,
На порог скакала,
Деток покликала:
"Детки вы, детки,
Собирайте шепки,
Наварю я кашки
Золотые чашки!
Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.

Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет,

направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.

Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.

Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.

"Альди, альди, спи, малыш".
Альди, альди, спи, малыш.

			<p>должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексе упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вог"; ип.</p> <p>2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вог", "вог"; ип.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вог"; ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>5. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей положительное</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко" <i>(домашние животные).</i> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Кучерявая овечка</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто позвал". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие,</p>

настроение и мотивацию к игровой деятельности.
 Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.
 Я люблю своих друзей,
 Мне так с ними повезло.
 Им через ладонь свою
 Отдаю свое тепло.

Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.
 А для этого нам надо отгадать загадку:
 Блеет жалобно: "Б-е, б-е!",
 Травку щиплет во дворе,
 Шубка в завитых колечках,
 А зовут ее ... (овечка).
 Есть копыта и рога,
 Летом ходит на луга.
 Чтобы были все здоровы,
 Молоко дают ... (коровы).
 Быстрее ветра я скачу,
 "Цок-цок", – копытами стучу,
 Грива вьется на

Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге.
 Правила игры.
 Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.
 Оборудование.
 Игрушки (погремушки, кубики).

(Показать кудряшки на голове)
 Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)
 Щуря желтые глаза,
 (Прищуриться)
 Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")
 Не пуцу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)
 Не пройдешь ты через речку.
 (Пригрозить указательным пальцем)
 Лошадь мимо проходила
 (Пальцами "шагать" поочередно по столу)
 И овечку пропустила.
 (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")

коммуникативные навыки.
 Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя.
 Громко произносить имя.
 Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал.

ветру.
 "Иго-го" кричу я
 тоже,
 И зовусь, конечно ...
 (лошадь).
 Терпеливый я ,ен
 спорю,
 Без воды гуляю
 вволю.
 Два горба мешки
 несут,
 Называюсь я ...
 (верблюд).
 Я ножу рога острены,
 Топочу луга, газоны.
 Вот как выпучу
 глаза,
 Узнаете, что я ...
 (коза).
 Говорят, что я
 упрямый,
 Не держу головку
 прямо.
 Хозяин зол, меня
 завел,
 Он говорит, что я ...
 (осел).

ОД по расписанию
 организации образования

Игры-упражнения
 по развитию речи-
 "Что как звучит?".

Музыка "Танец
 "Цыплята".
 развивать

Игры-упражнения
 по художественной
 литературе"Сапожи

Игры-упражнения
 по ознакомлению с
 окружающим

Физкультура-
 "Свернувшийся в клубок
 ежик".

Гласный звук [о]
закрепить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, особенности образа жизни (место обитания); какие звуки издают, артикуляцию гласного звука [о].
Артикуляционное упражнение "Домашние животные".
Словесная игра "Кто как поет?".
Пальчиковая гимнастика.
Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное".
Физкультура
"Ходьба приставным шагом".
формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; прыжки с ноги на

звукорысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.
Дидактическую игру "Волшебный кубик".
Игра "Яйцо".
Игры-упражнения по основам математики"Котята хотят играть с нитками".
познакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды.
Исследовательские упражнения с панно "Котята хотят

ик".
формировать умение запоминать стихотворение "Сапожник" наизусть, используя мнемотаблицу; развивать интонационную выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику, жесты, движения героев стихотворения, используя атрибуты.
Чтение стихотворения (нарисовать мнемотаблицу).
Разбор мнемотаблицы для чтения и заучивания стихотворения.
Речевая подвижная игра "Сапожки".
Импровизация движений.
Беседа по

миром" Дикие животные зимой".
расширить представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой.
Чтение сказки "Солнце спряталось".
Работа по картинке "Что делают животные в зимнем лесу?".
Физминутка "Зайка беленький сидит".
Словесная игра "Назови детенышей".
Дидактическая игра "Дикие животные, впадающие в спячку и не впадающие в спячку".
Игра-рефлексия "Колыбельная для медвежонка".
Қазақ тілі
"Адамдар. Адам бетінің бөліктері.
Тазалық –

учить детей ходьбе приставным шагом вперед; прыжкам с ноги на ногу; бросанию мяча в даль.
Продолжать формировать навыки бега в разных направлениях.
Подвижная игра "Быстрый мяч".

ногу, прямой галоп; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно".
Подвижная игра "Ежик".

поиграть с нитками".
Переменка "Рыбы плавают".
Развивающее упражнение за столом "Котят и нитки".

содержанию стихотворения.
Настольная игра «Мемори». «Обувь и одежда».
Физкультура
"Катание мяча в ворота".
формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед;
навыки бега в разных направлениях;
навыки метания мяча в горизонтальную цель.
Подвижная игра "Быстрый мяч".

денсаулық кепілі".
казак тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру.
Адам бетінің бөліктерімен танысу.
"Кішкентай достарымыз қайда?" сергіту сәті.
"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.
"Мақал - мәтелдер жаттату."
1. Әлсіз денеге ауру ұялайды.
2. Таза ауа - жанға дауа.
3. Байлық - байлық емес, денсаулық - байлық.
"Денемізге рақмет!" рефлексиясы.

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, уметь поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает,</p>	<p>Наблюдение за метелью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом.</p>	<p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам. Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой. - Ребята, вы слышите? Кто это? - Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим. - Молодцы. Похужа сорока на воробья?</p>	<p>Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать представления о дятле, его внешних особенностях, особенностях зимования; развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стуков по дереву, спрашивает: - Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек? - Зимой на стволах деревьев А. Ыскабай "Дятел".</p>	<p>Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве. М. Ивенсен "Ёлочка" - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи -</p>

кружится,
На улице бело.
И превратились
лужицы
В холодное стекло.
Где летом пели
зяблики,
Сегодня, посмотри!
Как розовые яблоки,
На ветках снегири.
Снежок изрезан
лыжами,
Как мел, скрипуч и
сух,
И ловит кошка
рыжая
Веселых белых мух.
(Н. Некрасов).
Предложить на снегу
нарисовать картинку
символами "Зима".
**Трудовая
деятельность,
поручения:
расчистка дорожек,
скамеек от снега.**
(*физическое
развитие,
ознакомление с
окружающим миром*)

Разведчик обнаружит
В саду высокний дом.
Агния Барто
- Посмотрите, дети,
для того, чтобы была
метель нужен
сильный ветерок и
уже выпавший снег.
Метель метет снизу,
почти под ногами.
Когда во время
метели смотришь под
ноги, то кажется
словно ноги
окрутывают длинные
тонкие нити.
**Трудовая
деятельность,
поручения:
посыпка песком
скользких дорожек.**
(*физическое
развитие,
ознакомление с
окружающим миром*)
Цель: развивать
желание помогать
взрослым, выполнять
простые трудовые
действия, посыпать

- Сорока больше
воробья. У сороки
длинный хвост и
крылья, они пестрые,
черно-белые.
- Сорока умная
птица; она сильным
клювом зимой
добывает себе пищу,
живет поближе к
человеку.
- Сорока любит
блестящие предметы,
которые она находит.
Их она собирает у
себя в гнезде.
Ай да сорока-
белобочка,
Целый день
стрекотала,
Не устала.
Садилась на ветки,
над двором летала,
Блестящие брошки
искала.
Д. Ахметова
**Подвижная игра
"Цыплята и кот".**
(*физическая
культура,*

Тук-тук-тук, тук-тук-
тук,
Кто стучится в
старый сук?
Кто и в холод, и в
жару
Чистит старую кору?
В красной шапке,
острый нос,
С цепкой лапкой,
чёрный хвост.
Барабанщик надо
мною
Что-то ищет под
корой.
А. Ыскабай
**Трудовая
деятельность,
поручения:
подметание
дорожек.**
(*физическое
развитие,
ознакомление с
окружающим миром*)
Цель: закреплять
умения пользоваться
веником, подметать
дорожки, не мешая
друг другу;

Вот и все соседи.
- А у нас под Новый год
Каждый песенку поет.
М. Ивсенен
Педагог предлагает описать
ель: наличие иголок темно-
зеленого цвета на ветках.
Предлагается сравнить ель с
березой.
- Посмотрите, на ель, а
теперь на березу. Они
похожи?
- И ель, и береза - деревья.
- На березе нет листьев, есть
ствол белый. А что мы
видим на ветках ели?
- Да. У ели на ветках иголки,
а у березы их нет. Береза
сбросила листья осенью, ель
иголки не сбрасывает.
Дети замечают, что хвоя на
ели темно-зеленая.
Педагог напоминает детям о
том, что ель не лиственное
дерево, а хвойное.
- Ель мы ласково называем
елкой, елочкой. Ель не
бонится мороза и вьюги. В
иголках ели много смолы,
они защищают от

Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.

Подвижная игра "Караси и щука".
(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.

Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.

Выбирает ребенок на роль щуки.

Остальные делятся

песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.

Подвижная игра "Птички в гнездышках".
(физическая культура)

Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.

Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из

ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

Оборудование: медальоны героев игры.

Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:

Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,
Квохчет курочка:
"Ко-ко! Не ходите

воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.

Подвижная игра "Двигаемся как животные".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.

Педагог показывает картинки с

замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются.

Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны.

Трудовая деятельность, поручения: уборка снега.
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность, усердие.

Подвижная игра "Мыши в кладовой".

Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.

Оборудование: маска, веревка.

На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.

					<p>Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегает в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". <i>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Растения". Цель: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом:</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Пуговицы". Цель: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями</p>	<p>Дидактическая игра "Далеко или близко?". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ориентировку в</p>	<p>Дидактическая игра "Где звенит?". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: определить, откуда исходит звук. Предварительная</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Пешеходная дорожка". развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами</p>

на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.

шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".

далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. **Подвижная игра "Самолеты"**. *(физическая культура)* Цель: упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость.

изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом движется медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает точность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.

За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка,

<p>дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба".</p> <p>Рефлексия "Найди лишнее".</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много –</p>	<p>целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пуговочки, пуговочки".</p> <p>Упражнение "Застегни пуговицы".</p> <p>Театрализованная игра "Смешные обезьяны". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции.</p> <p>Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними – посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны",</p>	<p>пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь.</p> <p>Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различных зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о</p>	<p>работе: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок.</p> <p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из</p>	<p>светофора.</p> <p>Игра-проектирование "Кто где?".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто внимательный".</p> <p>Драматизация. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек.</p>
--	---	--	--	---

	<p>один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание:</p> <p>Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом – много.</p>	повторяют действия ребенка.	<p>зимующих и перелетных птиц.</p> <p>В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей-разделить корм зимующим и однолетним птицам.</p>	<p>четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Кучерявая овечка</p>	<p>Стихотворение С.Черного. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Мчусь как ветер на коньках</p> <p>Вдоль лесной</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: воспитывать</p>	<p>Развитие речи "Мороз". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Это художник такой или кто?</p>	<p>Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя</p>

дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца. Пальчиковая гимнастика "Дружба". Рефлексия "Найди лишнее". **Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много –

целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия. Пальчиковая гимнастика "Пуговочки, пуговочки". Упражнение "Застегни пуговицы". **Театрализованная игра "Смешные обезьяны".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними- посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны",

пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов. **Дидактическая игра "Кто что ест?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о

работы: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок. **Дидактическая игра "Найди лишнее".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из

светофора. Игра-проектирование "Кто где?". Малоподвижная игра "Кто внимательный". **Драматизация.** (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек.

(Показать кудряшки на голове)
Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)
Щуря желтые глаза, (Прищуриться)
Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")
Не пуцу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)
Не пройдешь ты через речку.
(Пригрозить указательным пальцем)
Лошадь мимо проходила
(Пальцами "шагать" поочередно по столу)
И овечку пропустила.
(Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")

опушки...
Рукавицы на руках,
Шапка на макушке.
Раз-два! Вот и поскользнулся...
Раз и два! Чуть не кувыркнулся..
Раз-два! Крепче на носках!

Абат Рахман

у детей
наблюдательность,
умение находить сходство и различие предметов,
изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.

Әбіш Нұрсұлтан

Украсил узором поутру окно.
Только собрался я вечером спать,
С кровати узоров мне не видать.

Бактиярова Асылым

эмоциональную отзывчивость.
Раз, два, три, четыре, пять,
Негде зайчику скакать,
Всюду ходит волк, волк,
Он зубами — щелк, щелк!
А мы спрячемся в кусты,
Прячься, зайнышка, и ты.
Ты, волчище, погоди,
Как попрячемся — иди!

Богданова Кристина

	Аманкелді Даулеткелді				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа о музыкальных способностях детей.	Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".	Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников".	Консультация психолога "Возрастные кризисы дошкольников".	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".

Утверждаю: *Нур*

Заместитель по учебной работе: Нурпиева Г.К.

Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: средняя

Детям 3 года

Период создания плана: февраль

	06.02 - 10.02.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация с родителями на тему "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной"; ответы на вопросы родителей. Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома". Фотоколлаж "Кем работают мои родители".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник". (художественная	Дидактическая игра "Сложи картинку". Профессии. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая	Словесная игра "Кто живет в хижине?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача:

<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о профессии сапожника; развивать слуховое внимание, воображение, речь. "Сапожник".</p> <p>Мастер, мастер, Помогли - Прохутились Сапоги! Забивай покрепче Гвозди - Мы пойдем сегодня В гости!</p> <p>Б. Заходер</p>	<p>Цель: учить детей составлять целое из частей, активизировать представления о людях профессий; развивать мелкую моторику рук, мышление.</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы представители той или иной профессии. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением образов педагога убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать человека профессии .</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность.</p> <p>И.Токмакова</p> <p>Был кашеваром кашалот, А кашесдом — кит. Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашесдом кашалот, А кашеваром — кит.</p> <p>Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках.</p> <p><i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Кораблик"</p> <p>Матросская шапка, Веревка в руке,</p>	<p>задача: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мамин я помощник".</p> <p><i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику</p>	<p>закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки.</p> <p>Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных).</p> <p>Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.</p> <p>Настольная игра "Пара картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые</p>
---	--	--	---	--

			<p>Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан! *** Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. *** "Грузовик" Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.</p>	<p>рук, умение соотносить движения со словами. - Мамин я помощник, маме помогаю (есть), Дрова наколю (колоть дерево), Цветы поливаю (наливать воду на цветок), В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку), И пол сам я подмету (подметать), И посуду вымою (мыть посуду), А когда закончу (укачивать ребенка), Пойду поиграю (в ладошки хлопать).</p>	<p>действия: поиск одинаковых картинок.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексе упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.</p> <p>2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.</p>				

<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о профессии сапожника; развивать слуховое внимание, воображение, речь. "Сапожник".</p> <p>Мастер, мастер, Помогли - Прохудились Сапоги! Забивай покрепче Гвозди - Мы пойдем сегодня В гости!</p> <p>Б. Заходер</p>	<p>Цель: учить детей составлять целое из частей, активизировать представления о людях профессий; развивать мелкую моторику рук, мышление.</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы представители той или иной профессии. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением образов педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать человека профессии .</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность.</p> <p>И.Токмакова</p> <p>Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит. Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит.</p> <p>Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках.</p> <p><i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке,</p>	<p>задача: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мамин я помощник".</p> <p><i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику</p>	<p>закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки.</p> <p>Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных).</p> <p>Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.</p> <p>Настольная игра "Пара картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые</p>
---	---	---	---	--

4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.
5. Спокойная ходьба друг за другом.

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравай", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой низины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь -</p>	<p>Дидактическая игра "Будь внимательным". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: уметь показать треугольник, квадрат, круг из сложного геометрического рисунка.</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека. Например, могут собираться пары картинок: строитель - мастерок, парикмахер - ножницы, врач - фонендоскоп, футболист - футбольный мяч.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Солнце в небе улыбнется С другом вместе засмеемся. Солнце в небе улыбнется Свет на землю пусть польется.</p>	<p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." <i>(профессии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми. Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью") Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке") Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль") Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши) Если будешь ты спортсмен — делай так (приседают)</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>				
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи</p> <p>"Дидактическая игра "Кто чем занимается?".</p> <p>Цель: расширить и закрепить знания детей о трудовых действиях разных профессий и о предметах, необходимых им для работы.</p> <p>Рассматривание предметов (профессии).</p> <p>Физкультминутка "Игра в профессии".</p> <p>Словарное упражнение.</p> <p>"Доскажи словечко".</p> <p>Словарное</p>	<p>Музыка</p> <p>"Водитель".</p> <p>Цель: учить детей петь и слушать песни о профессии водитель; расширять понятия о профессиях; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра "Найди вторую одинаковую</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию</p> <p>"Починим домик Вики".</p> <p>Цель: развивать умение детей строить домик для щенка из строительного материала и сложенной вдвое бумаги, складывать полоски бумаги пополам, ставить крышу; формировать навыки постройки из брусков.</p> <p>Разминка "Ходьба щенка".</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>"Построим будку для</p>	<p>Қазақ тілі "Ас болмесінде қандай заттар болады?".</p> <p>Ыдыстар.</p> <p>қазақ тілінде "ыдыс-аяқ" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; сөздерді есту арқылы, сондай-ақ сөздердің кішірейтетін формаларын ажырата білуге үйрету.</p> <p>"Дастархан жаямыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Айша ботқасын тауысты" сергіту сәті.</p> <p>Артикуляциялық</p>	<p>Физкультура "Буду летчиком".</p> <p>формировать навыки бега в разных направлениях; метание в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Подвижная игра "Кролики".</p>

	<p>упражнение. "Назови знакомые слова".</p> <p>Физкультура "Я будущий солдат".</p> <p>Цель: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; ходьбе приставным шагом назад; через подвижные игры развивать навыки бросания мяча в даль, в горизонтальную цель.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!".</p>	<p>машину".</p> <p>Игра "Машины".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Давайте поможем повару".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; пополнить знания о профессии повара, повторить правила вежливости.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Тарелки и ложки".</p> <p>Переменка "Мы воспитанные дети".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте станем дежурни".</p>	<p>Вики".</p> <p>Физкультура "Аэродром".</p> <p>Цель: развивать умения детей навыкам лазанья под дугой; ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад.</p> <p>Совершенствовать через подвижные игры навыки бега в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли".</p>	<p>жаттыгу "Мысык".</p> <p>Энциклопедиялык маалымат.</p> <p>Көркөм сөз. "Мысык, мысык, мысыгым".</p> <p>"Мысык сүттү калай жалап ишеди?" жаттыгуу.</p> <p>Игры-упражнения по музыке-</p> <p>"Стиральная машина".</p> <p>учить детей различать разнохарактерные произведения;</p> <p>развивать звуковысотный слух;</p> <p>развивать ритмический слух;</p> <p>учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра "Танец с куклами".</p> <p>Игра "Стирка".</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену</p>			

<p>развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p> <p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатысь И Аману улыбнись!</p>	<p>веток</p> <p>И щекочет щеки деток.</p> <p>Ахметова Д.</p> <p>Трудовая деятельность,</p> <p>поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей</p>	<p>умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,</p> <p>Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</p> <p>Мы руки все подняли и дружно опустили,</p> <p>И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи!</p> <p>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные</p>	<p>иголках сосны много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются.</p> <p>Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны.</p> <p>Трудовая деятельность,</p> <p>поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой,</p>	<p><i>математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются</p>
--	---	---	--	--

В белых шубках ели.
И запутались в ветвах
Буйные метели.
А. Прокофьев
Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра.
Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.
Трудовая деятельность, поручения:
расчистка дорожек, скамеек от снега.
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега,

Опыты.
Оборудование:
флажки, ленты, полоски бумажек.
- Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью).
- Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).
- Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).
- Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед).
Дует, дует ветерок,
За ворота, за порог.
Он гуляет между

Яблочки летают!?
И. Скородумова
Трудовая деятельность, поручения:
кормление птиц.
(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.
Подвижная игра "Самолет, лети!"
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу,

Педагог предлагает описать сосну: наличие иголок зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить сосну и одно из лиственных деревьев.
- Посмотрите, на сосну, а теперь на березу. Они похожи?
- На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках сосны?
- Да. У сосны на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью.
Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светло-зеленая.
Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное.
- Сосна не боится мороза и вьюги. В

весна, придет тепло, то на ветках постепенно появятся почки и распустятся листья.
"Березка" Г. Новицкая
Стоит березка
В пелеринке,
Звенит на ветках
Бахрома.
Чем легче,
Чем нежней снежинки —
Тем холодней
Стоит зима!
Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.
Подвижная игра "Бегите к флажку". *(физическая культура, основы*

По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.

Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках".
(физическая культура)
Цель: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани.

двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.

Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.

По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.

Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают,

наклоны влево и вправо),
Полетели... (легкий бег в рассыпную)
По сигналу педагога останавливаются.

веником, щеткой.

Подвижная игра "Быстро в домик".
(физическая культура)
Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.

Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).

Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба в рассыпную, в разных

возле флажка своего цвета.

Подвижная игра "Сбей кегли".
(физическая культура)
Цель: совершенствовать координацию движений, метательные способности.

Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки.
(физическая культура)

		Осторожно слушают. Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.		направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).	
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кни, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Расческа для куклы". закреплять умения рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии одинаковой	Игры-упражнения/ Творчество "Разные рыбки плывут" дать сведения о жизни рыб в аквариуме, обратить внимание на особенности строения рыб;	Динамическое упражнение. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) развивать представление о	Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умение слушать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Маленький котенок". познакомить детей с домашним животным - кошкой и котёнком; учить узнавать и называть, выделять некоторые

<p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посылнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани.</p>	<p>двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают,</p>	<p>наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются.</p>	<p>веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба в рассыпную, в разных</p>	<p>возле флажка своего цвета.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать координацию движений, метательные способности.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. (физическая культура)</p>
--	---	---	--	---

длины карандашом;
упражнять в
ритмичном
нанесении линий по
всей поверхности
заданной формы.
Пальчиковая
гимнастика
"Дружные пальчики".
Рефлексия "Магазин
одежды".

познакомить с
основами ухода за
аквариумными
рыбками.
Совершенствовать
приемы
раскатывание,
скатывание,
сплющивание,
обводить контуры
рыб.
Пальчиковая
гимнастика "Рыбки".
Рефлексия.
Покормить рыбок.

труде, умение
соотносить движения
словом.
Мамин я помощник,
маме помогаю (есть),
Дрова наколо
(колоть дерево),
Цветы поливаю
(наливать воду на
цветок),
В магазине хлеб
купию (носить в
руках сумку),
И пол сам я подмету
(подметать),
И посуду вымою
(мыть посуду),
А когда закончу
(укачивать ребенка),
Пойду поиграю (в
ладошки хлопать).

стихотворение,
побуждать отвечать
на вопросы о зимних
явлениях природы;
расширять слуховое
внимание,
воображение, речь.
Летит снежок
отовсюду,
В лицо мне больно
бьет.
Откуда берется
вьюга?
Откуда метель метет?
В двор поиграть не
выйдешь,
Как елку заметет.
К ней глубоко не
запрыгнешь,
Уже затвердел
сугроб.
Мама сказала
спокойно:
"На двор из окна
посмотри-ка".
Разве ты будешь
довольным,
Когда ты не в
картинке?
Д. Ахметова

особенности внешнего
вида.
Физкультминутка "Кошка и
котятка".
Просмотр видео "Котёнок
умывается".
Дидактическая игра
"Накорми кошку".
Дидактическая игра
"Собери игрушки котенка".
Творческая работа:
раскрасить готовый
рисунок.

Индивидуальная работа с детьми

Подвижная игра "Найди свой домик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Ход: игроки сидят на 3-4 маленьких, невысоких, продолговатых стульях. У всех детей красивые большие игрушки: у первой на длинном стуле кукла, у второй собака, у третьей кошка, у четвертой медведь, заяц. По указанию педагога "выходим на прогулку" все дети встают со своих мест и идут за педагогом. Во время прогулки дети совершают различные движения. По указанию педагога "начался снегопад" дети бегут к своим домам. В

Чтение стихотворения "Строители" Б. Заходера. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Пусть не сердятся родители,
Что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит!
И неважно, что пока
Этот домик из песка!

Строительная игра "Представительное здание". Сборка здания из кубиков.

Декламация стихотворения "Серебряный снег". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Покрыв поля снег серебристый,
И слышно зимнее дыханье.
Деревья в нем пушистом,
И осени увидим мы прощанье.

Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.

Чтение стихотворения "Почтальон". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
- Принесет к тебе он в дом,
И газеты, и конверты
Кто же он, кто же он?
Ну конечно, почтальон!

	<p>процессе повторения игры педагог меняет игрушки, не обращаясь к детям. Дети должны найти свой дом быстро, не путаясь.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация психолога "Пример взрослых в приобщении детей к здоровому образу жизни".</p>	<p>Советы родителям "Развиваем пальчиковую моторику рук у детей".</p>	<p>Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома".</p>	<p>Советы родителям "Истоки непослушания детей".</p>	<p>Фотоколлаж "Кем работают мои родители".</p>

Утверждаю: *Нур*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: средняя

Детям 3 года

Период создания плана: февраль

	13.02 - 17.02.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости.				
Беседа с родителями, консультации	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения". Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения,	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики,	Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) знания детей	Игра с предметами "Похоже - не похоже". (ознакомление с окружающим миром, основы математики,	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача:

<p>другое)</p>	<p><i>развитие речи)</i> закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (Кз) "Автомобиль". <i>(развитие речи,</i></p>	<p>о помощи транспортных средств в облегчении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас. Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах,</p>	<p><i>развитие речи)</i> Дидактическая задача: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память, мышления, развития речи. Правила игры: учить сравнивать два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную</p>	<p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности в соответствии с рисунком; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро одевает куклу, тот побеждает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p>	<p>закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде. Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых</p>
----------------	---	--	--	--	---

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.</p> <p>На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!</p>	<p>Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад — Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят, Сперва закончить детский сад.</p>	<p>игрушку, четко называть ее; активизировать словарь.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики)</p> <p>раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование: игрушки.</p>	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>по размеру предмета (игрушки).</p> <p>Задание: Найди одинаковую по величине пару.</p> <p>Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p>
--	---	--	---	--	--

тренинг гимнастика	<p>Комплексе упражнений с набивным мешком. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"</p> <p>5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>6. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог фокусирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в комнате.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>« Радуюсь ты, радуюсь и я. День будет хорошим, правда ведь, друзья? Сегодня не может быть иначе. Всем вам желаем мы только удачи!</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: в средней группе учить детей различать цвета, для повышения остроты зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачка.</p>	<p>Словесная игра "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать новых птиц; использовать головные уборы,</p>

	<p>вперед, приставным шагом назад; лазанью по гимнастической стенке; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу педагога, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч".</p> <p>Упражнение "Велосипед".</p>	<p>"много", "мало", "левый", "правый", "высокий", "средний"; совершенствовать представление о способах наложения и приложения; повторить правила сервировки стола, необходимости холодильника - одного из бытовых приборов.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Что мы положим в салат?".</p> <p>Переменка "Мы идем в гости".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Накроем стол".</p>	<p>велосипеде".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; навыки вползания в дугу; развивать навыки бега в разных направлениях. Учить действовать по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли".</p>	<p>техниканың мақсаты туралы білімді бекіту, оларды мақсатына қарай ажыратуды үйрету; электр құрылғыларымен қауіпсіздік ережелерін бекіту.</p> <p>"Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Сым бойымен ток жүгіріп" сергіту сәті.</p> <p>"Үйдегі көмекшілеріміз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Артикуляциялық жаттығуы.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня</p>				

Не опоздала бы родня!
 Сам чищу ваксой башмаки,
 Сам завяжу на них шнурки –
 Как следует, без узелка,
 А это ж целых два шнурка!
 И вот иду я в детский сад...

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветренно, мороз), описывая на визуальные изменения в погоде (а также глядя на мозорные окна), на температурные ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание. Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить, какая погода.</p>	<p>Наблюдение за работой снегоуборочной машины. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить со снегоуборочной машиной, как облегчающей человеческий труд; объяснить о необходимости убирать снег с улиц и дворов. Педагог обращает внимание на снегоуборочную машину: - Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это? - Да. Это</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее,</p>	<p>Наблюдение за грузовиком, перевозящим убираемый снег. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о технике, привлекаемой к уборке снега, о грузовике; развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека. Педагог обращает внимание, на большое количество снега. - Ребята, вам нравится, когда</p>	<p>Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>вперед, приставным шагом назад; лазанью по гимнастической стенке; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу педагога, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч".</p> <p>Упражнение "Велосипед".</p>	<p>"много", "мало", "левый", "правый", "высокий", "средний"; совершенствовать представление о способах наложения и приложения; повторить правила сервировки стола, необходимости холодильника - одного из бытовых приборов.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Что мы положим в салат?".</p> <p>Переменка "Мы идем в гости".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Накроем стол".</p>	<p>велосипеде".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; навыки вползания в дугу; развивать навыки бега в разных направлениях. Учить действовать по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли".</p>	<p>техниканың максаты туралы білімді бекіту, оларды максатына қарай ажыратуды үйрету; электр құрылғыларымен қауіпсіздік ережелерін бекіту.</p> <p>"Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Сым бойымен тоқ жүгіріп" сергіту сәті.</p> <p>"Үйдегі көмекшілеріміз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Артикуляциялық жаттығуы.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Калдыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня</p>				

<p>подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обегать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара</p>	<p>поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать к выполнению простейших сильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробей". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать</p>	<p>поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать к выполнению простейших сильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать</p>	<p>- Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать</p>	<p>На Новый год в подарках, Получат полные кульки — И все бегом играть в снежки!</p> <p>Снежки не долетают, На жарком солнце тают, И только лужи там и тут...</p> <p>Куда в машинах снег везут?</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посылка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать</p>	<p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба в рассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры.</p>
---	--	--	--	---	---

После ответов детей, можно познакомить с народными приметами:
- Если на деревьях иней, будет и мороз.
- Если туман, то ожидается потепление.
- Если ночью образуется иней, днем не будет снега.

Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек.
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.

Казахская народная

снегоуборочная машина. А как вы догадались что это она? Что она делает?
- Да. Снегоуборочная машина движется вперед, загребает снег, перекидывает подальше от дороги либо прямо в грузовик. Что остается после того, как пройдет снегоуборочная машина?
- Да. После снегоуборочной машины остается чистая дорога.
- Молодцы.

Загадка.
Чудо-дворник перед нами:
Загребущими руками
За одну минуту сгрёб
Преогромнейший сугроб.
(Снегоуборочная машина).

Трудовая деятельность,

выносливей всех.
В его руках работа спорится,
Не закончив дело, не остановится.
Не верите?
Посмотрите, чистый двор.
На этом остановим наш спор.
Д. Ахметова
- Ребята, что делает дворник?
- Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)
- Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.)
- Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег.
Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник.
Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко.

много выпадает снега?
- Когда много снега, можно вылепить снеговика, постронть горку, покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки.
Это здорово.
- Но почему-то взрослые сразу начинают убирать снег? Почему?
- Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям, животным. Снег убирается для облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (половодья).
Куда в машинах снег везут?
Куда в машинах снег везут?
Наверно, в странах жарких
Его ребятам раздают

Чик-чирик!
Киньте просо и ячмень -
Буду петь вам целый день.
Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.
Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чиркает, сидит, машет крыльями.
- Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети.
Но зимой им очень холодно, и мало пропитания.
Воробьям можно помогать. Как?
Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега.
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.
Подвижная игра "Быстро в домик". *(физическая культура)*

соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.

дружелюбие.
Правила: двигаться по сигналам "воробьи летают", "собака проснулась"; бегать, не наталкиваясь друг на друга; кого водящий коснулся рукой - тот пойман; водящим может быть любой желающий.
Ход.
Выбирается водящий - "собака", "воробьи" - остальные дети).
"Собака спит в будке", в уголке.
"Воробьи летают" - играющие прыгают, бегают, "машут крыльями". "Собака проснулась" - "воробьи разлетелись" в разные стороны.
"Собака" догоняет; кого поймал, тот становится водящим.
Игра повторяется несколько раз.

навыки бега.
Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:
Зайки скачут, скок-поскок,
На зеленый на лужок.
Травку щиплют кушают,
Осторожно слушают,
Не идет ли волк.
Дети выполняют действия, о которых говорится в

отзывчивость, радость от труда.
Подвижная игра "Самолет, лети!"
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.
Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,
Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,
Мы руки все подняли и дружно опустили,
И сели все в волшебный самолёт,

			стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.	(руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подвели! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются.	
--	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Мы все запомнили, чему научились Мы все выполняем, оттого и развилась: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
------------------------	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Часы". формировать умение детей украшать кистью силуэт круга, соблюдая одинаковое расстояние между элементами; закрепить технику нанесения мазков кистью в определенном порядке. Пальчиковая игра "Часы". Рефлексия "Часы". Игра «Разложи по порядку».</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Соберем игрушки". формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположении квадрата и круга по размеру, по цвету. Пальчиковая гимнастика. "Собираем кубики".</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Ход игры: педагог акцентирует внимание детей: - Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Снегоуборочный трактор". Цель: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период. Игра-упражнение "Узнай трактор". Физкультминутка "Завели машину". Дидактическая игра "Собери трактор". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Пальчиковая тренировка "Медвежонок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам, Косолапит, неуклюжий.</p>
---	---	--	--	---	--

				<p>педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются.</p> <p>Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.</p>	<p>(раскрывать ладошки, хлопаем),</p> <p>Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Еще одна версия данной игры.</p> <p>Ведущий показывает движение, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух.</p> <p>Например, если ведущий поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда вытягивает</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды</p>	<p>Развитие речи. Стихотворение "Зимой в лесу" А. Прокофьевой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели."</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь.</p> <p>Правила игры.</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.</p>

	руки в стороны, дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.		Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование: игрушки.	
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".	Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".

Утверждаю: *Кур*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: средняя

Детям 3 года

Период создания плана: февраль

	20.02 - 24.02.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы, советы "Значение занятий спортом для ребенка", "Основные правила личной гигиены". Об игре-соревновании "Мама, папа, я - спортивная семья". Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Первый пальчик -	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Педагог предлагает просунуть руку в	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия,

	<p>целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку</p>	<p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p>		<p>За субботой воскресенье— Целый день у нас веселье!</p>
--	---	---	--	--	---

<p>самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! Настольная игра "Составь картинку". Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> упражнять детей в конструировании</p>	<p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они</p>	<p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка).</p>	<p>мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнышко, рука - ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда- Мы пекли калач. За средой четверг- Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота- Тортик мы купили.</p>
--	---	--	---	--

		Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)			
Утренняя гимнастика	Комплексе упражнений с набивным мешком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 6. Спокойная ходьба друг за другом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Назови части тела". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> пополнить знания о частях тела; побуждать выполнять физические упражнения по	Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> пополнить знания о видах спорта.	Подвижная игра "Кто ушел?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> развитие умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить	Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать	Считалка "Кто живет у нас в квартире?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i> развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире?

	словесным инструкциям.		<p>детей рядом с ним. Затем просит отвернуться. Второй ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого. (Разыгрывает 3-4 раза).</p>	<p>дружеские отношения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок</p>	<p>Посчитаем три-четыре: Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>
--	------------------------	--	---	---	--

				<p>подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи</p> <p>чтение стихотворения "Про мяч".</p> <p>познакомить детей с содержанием стихотворения о мяче, пополнить знания о свойствах мяча через художественное слово, продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке.</p> <p>Чтение стихотворения "Мой веселый звонкий мяч".</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Музыка "Смех признак счастья".</p> <p>учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра "Какие бывают смалики?".</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Диван".</p> <p>учить детей строить диваны, расставляя между собой кирпичи, брусья; упражнять в изучении свойств кирпича, опираясь на свой опыт, образец воспитателя.</p> <p>Разминка "Мы танцуем".</p> <p>Практическое упражнение "Построим диван для игрушек".</p> <p>Физкультура "Прыгаем как</p>	<p>Қазақ тілі "Данаға арналған дәстархан". Азық - түліктер". Сергіту сәті. "Қолымызды жуайық". "Дүкеннен не сатып алды?" жаттығуы. "Жаттамақ" жаттығуы" (пайдалы азықтар).</p> <p>Игры-упражнения по музыке- "Мы любим нашу маму".</p> <p>учить детей эмоциональному отклику на песни о маме, выражать истинные чувства при исполнении</p>	<p>Физкультура "Здоровый образ жизни".</p> <p>закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки метания в даль в положении сидя; навыки прыжка двумя ногами.</p> <p>Подвижная игра "Обезьянки".</p> <p>Подвижная игра "Прокати и догони".</p>

	<p>"Красный мяч"(с мячом). Развивающая игра "Что лишнее?" Физкультура "Закаляйся!". продолжать формировать навыки ходьбы прямой дорожке, сохраняя равновесие;навыки ходьбы приставным шагом вперед;приставным шагом назад; развивать навыки бега в разных направлениях;навыки вползания в обруч. Подвижная игра "Мяч в кругу". Подвижная игра "Через ручеек".</p>	<p>Игра "Рассмеши". Игры-упражнения по основам математики "Мы спортсмены". отработать у детей понимание понятий "одинаковое количество", "одинаковая длина" и противоположного значения; объяснить основы здорового образа жизни. Исследовательские упражнения с панно. "Давайте найдем ленты одинаковой длины". Разминка "Не бодем, не бодем". Практическое упражнение за столом "Давайте разделим яблоки".</p>	<p>кенгуру". формировать навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль правой рукой. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности. Подвижная игра "Принеси игрушку". Подвижная игра "Кот и воробышки".</p>	<p>песен; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"- "ля" первой октавы; учить детей различать разнохарактерные произведения. Дидактическая игра "Подарок маме". Игра "Воробышки и кот".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах,</p>				

	<p>Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность. Загадка. Одеяло белое не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание</p>	<p>Наблюдение за следами птиц на поверхности снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц.</p>	<p>Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширить представления детей о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать за ней. - Ребята, это животное или птица?</p>	<p>Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и поддерживать интерес детей к синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Посмотрите-ка, детишки, На окошко села птичка. Птичка-невилочка, Шустрая синичка.</p>	<p>Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность. Обратит внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают небольшие сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он</p>

	<p>детей на снег на участке, во дворе. Дети называют свойства снега: белый, холодный, пушистый, блестящий. Педагог вкапывает лопату в сугроб, откалывает несколько глыб так, чтобы были видны слои снежных покровов, собранных за зиму.</p> <p>- Посмотрите, ребята, какие тут полоски. Что это может быть?</p> <p>- Это слои снежных покровов. Каждый раз, когда падал снег, затем он лежал, пока не нанется новый снегопад, он становился плотнее, образуя снежный покров.</p> <p>- Глядя на слои снега можно увидеть, сколько раз падал снег.</p>	<p>Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одной точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают.</p> <p>Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на</p>	<p>- Как вы узнали, что это птица? (Дети описывают: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; покрыта перьями)</p> <p>- Как мы эту птицу называем? Чем отличается ворона от воробья?</p> <p>- Да. Ворона, по сравнению с воробьем, большая птица. Посмотрите, какой у нее мощный клюв, этим клювом и когтями на больших ногах ворона может хватать большие куски пищи, разделять на мелкие кусочки. Ворона любит жить рядом с человеком. Почему?</p> <p>- Потому что ворона всеядна, она питается почти всем, чем питается человек.</p> <p>Ворона поет? Чирикает?</p>	<p>Д. Ахметова. - Ребята, синичка - это ласковое название птицы. А как мы обычно ее называем?</p> <p>- Да. Это синица. Педагог предлагает описать синицу: голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ножки; грудка желтого цвета. Предложить рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).</p> <p>- Ребята, почему синица не улетает зимой в теплые края?</p> <p>- Синица не боится холодов, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пушок, ей зимой помогает человек.</p> <p>- Как мы можем помочь синице</p>	<p>цвета?</p> <p>- Да. Снег то белый, то серый.</p> <p>Опыт с мячиком и снегом.</p> <p>- Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик утонет в сугробе, а где-то он отскочит. Значит, снег не везде мягкий. А какой? Почему?</p> <p>- Да, ребята. Зима заканчивается, начинает немного теплеть. И снег подтаивает. Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?</p> <p>- Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки. Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная).</p> <p>- Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Скороговорка: Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) <i>(физическая</i></p>	<p>снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Также можно рассмотреть следы человека, протекторов шин, если есть таковые.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в</p>	<p>Стрекочет? А какие издает ворона? (Как-кар...) Следовательно, ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! А. Барто - Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать? Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться</p>	<p>зимой? - Да, синицу нужно подкармливать. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч,</p>	<p>Веселые сосульки. А. Мецгер Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Цыплята и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры.</p>
--	---	---	--	--	---

<p><i>культура)</i> Цель: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на одну сторону площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети прыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных</p>	<p>очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Самолет, лети!" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили,</p>	<p>лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо</p>	<p>ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p>	<p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p>
--	---	---	---	--

	<p>уводит к себе.</p>	<p>И если все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются.</p>	<p>обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в</p>		
--	-----------------------	---	---	--	--

			игре пару.		
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Мы все запомнили, чему научились Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". <i>(к/и, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Кубики".</p> <p>Цель: расширять представления детей об объемных и плоскостных изображениях; формировать умение свободно ориентироваться на листе; упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая на их основе целостное изображение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Игры-упражнения / Творчество "Стиральная машина".</p> <p>Цель: познакомить детей с видом бытовой техники-стиральной машинной, с внешним устройством машины. Совершенствовать приемы наклеивания кругов в ряд, расставляя их по середине.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мы стираем".</p> <p>Рефлексия. Загадки об одежде.</p>	<p>Игра с сюжетными игрушками.</p> <p>Чтение сказки.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Дидактическая игра "Кто где живет?"</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.</p> <p>Педагог может называть то или иное</p>	<p>Игра "Чьи вещи?"(находить и называть предметы, принадлежащие близким людям).</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики и др.</p> <p>Настольные игры: "Пазлы", "Домино".</p> <p>Учить правильно играть, не нарушая правила игры.</p> <p>Упражнение "Велосипед".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость, и</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лесник и лесные жители".</p> <p>Цель: формировать представления о работе лесника и жизни лесных животных зимой; пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются.</p> <p>Работа по картинке.</p> <p>Физкультминутка "Зайцы".</p> <p>Дидактическая игра "Собери лесных зверей".</p> <p>Дидактическая игра "Кто с кем?".</p>

	<p>"Собираем кубики". Игра-упражнение "Разноцветные вагоны".</p>	<p>Динамическое упражнение . <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши вожжи не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.</p>	<p>животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.</p>	<p>умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Сохраним чистоту". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие интереса к игре; формирование позитивных отношений между детьми; воспитание бережного отношения к чистоте.</p>
--	--	---	--	---	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Витамины". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) - Мы морковь чистим (правую руку сжимать в кулак и тереть о левую ладошку), На терке натираем (обе руки сжимать в кулаки, прижимать к груди и двигать вверх-вниз), Сахаром посыпаем (посыпать сахар кончиками пальцев), Вот и готово (показывать обе руки перед собой), Витаминами полезно (потирать живот ладошками).</p>	<p>Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Два цыпленка не летают, Скоро-скоро подрастут А пока они играют, Крылья быстро вырастут.</p>	<p>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) У девчухи Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковь Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, рука - ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>Развитие речи. Стихотворение "Мяч" С.Маршака. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Совет "Значение занятий спортом для ребенка".</p>	<p>Игры-соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья".</p>	<p>Беседа на тему: "Основные правила личной гигиены".</p>	<p>Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка".</p>	<p>Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".</p>