

Утверждаю: *Нур*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: старшая

Детям 4 года

Период создания плана: февраль

	13.02 - 17.02.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)					
	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Оборудование: листы	Игра с кубиками. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) развивать умение	Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое	Игра "Я знаю названия 10 предметов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) учить правильно называть

	<p>с изображением по-разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту, четко проговаривать звук К.</p>	<p>составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получить столбик. Красный, желтый, синий куб, Каждый уникален. Друг на друга положи. Одного размера. Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) объединять предметы одним словом; способствовать</p>	<p><i>развитие)</i> Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. Загадки. Кадыр Мырзалиев.</p>	<p><i>основы математики)</i> Ход игры: педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает из игры.</p>	<p>отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>- Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>	<p>проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.</p>	<p><i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Этот комнатный дракон. (Пылесос) Два уха, Одно брюхо. (Котел) Деревянная река — Водопой без родника. (Корыто) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)</p>		<p>плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексе упражнений с маленьким мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять 				

	<p>ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Беседа на тему: "Техника и мы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) пополняют и уточняют представления детей о видах техники.</p>	<p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых</p>	<p>Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.</p>	<p>Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.</p>	<p>Дидактическая игра "Что где находится?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) учить различать положение предметов в пространстве (вперед, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, сверху), закреплять умение рассуждать. Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет, игрушку? А как ты</p>

		картинок.			думаешь?".
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника). формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования; развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи. Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника". Выразительное чтение рассказа "Кто в доме лучший?". Беседа по содержанию рассказа (использование	Музыка "Игрушки". формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Музыкально-дидактическая игра "До - ре - ми". Қазақ тілі "Мамандықтар. Диалогтар". Мақсаты: балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалогтық сөйлеуді жаттықтыру.	Игры-упражнения по художественной литературе "Стихотворение И. Ревякиной "Поезд". развивать умение понимать содержание стихотворения, концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас. Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Паровоз". Беседа по содержанию стихотворения. Упражнение "Поезд". Дидактическая игра "Составь пару".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Если хочешь быть здоров". научить детей правильно относиться к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Игра "Будь внимателен", "Выбери правильно" (работа с предметными карточками). Музыка "Игрушечные инструменты". продолжать формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать;	Игры-упражнения по аппликации "Врач - великодушный человек". развивать умения выполнять аппликацию портета врача: размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы. Дидактическая игра "Найдите инструменты доктора". Физкультура "Подлезание под веревку". формировать навыки ходьбы мелким и широким шагом; навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе. Подвижная игра "С мячом под дугой".

	<p>схематических рисунков). Фонетическая ритмика "Давайте поздороваемся". Пересказ рассказа (использование схематических картинок). Инсценировка рассказа по ролям на основе схематической таблицы. Логическое упражнение "Назови одним словом". Физкультура "Крути педали". формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p>	<p>Суреттер бойынша сөздик жумыс "Мамандыктар". Мнемокесте негізінде әртүрлі құрылымды сөйлем модельдеу жаттығуы "Кім не істейді?". Диалог негізінде сөзді-ритмикалық музыкалық жаттығу. Диалогка негізделген сөзді-рәлдік жаттығу "Не істейді?". Диалогтарға арналған бос уақыт.</p>	<p>Физкультура "Упражнения для ног". продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "По снежному мостику". Эстафета с подлезанием.</p>	<p>развивать умение правильно петь в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой. Игра "Вращающийся круг". Игра "Волшебный домик".</p>	
--	---	---	---	--	--

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать отработать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадки. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих</p>	<p>Экскурсия на каток. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду. Вопросы: 1. Что случилось с водой в реке? 2. Почему вода твердая? 3. Что можно увидеть на реке? 4. Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду? Художественное</p>	<p>Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" —</p>	<p>Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не</p>	<p>Наблюдение за погодой по календарю природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельностей. Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы. Задание. Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо". Научить раскрашивать бумагу, накладывая один цвет на другой.</p>

	<p>схематических рисунков). Фонетическая ритмика "Давайте поздороваемся". Пересказ рассказа (использование схематических картинок). Инсценировка рассказа по ролям на основе схематической таблицы. Логическое упражнение "Назови одним словом". Физкультура "Крути педали". формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p>	<p>Суреттер бойынша сөздік жұмыс "Мамандықтар". Мнемокесте негізінде әртүрлі құрылымды сөйлем модельдеу жаттығуы "Кім не істейді?". Диалог негізінде сөзді-ритмикалық музыкалық жаттығу. Диалогқа негізделген сөзді-рәлдік жаттығу "Не істейді?". Диалогтарға арналған бос уақыт.</p>	<p>Физкультура "Упражнения для ног". продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "По снежному мостику". Эстафета с подлезанием.</p>	<p>развивать умение правильно петь в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой. Игра "Вращающийся круг". Игра "Волшебный домик".</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>огонька. (Машина) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор) Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>слово. На реке зимой паркет. Прочный, скользкий, гладкий. Хоть пляши на нём сто лет! Вальсы и вприсядку. Миновали холода — Подевался он куда? (В.Косовицкий). Вывод: - Нельзя бегать, ходить, катались по льду, когда он тонкий. Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька". Подвижная игра "Щука и сом". Цель: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: уметь</p>	<p>Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, выюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. Труд: чиститка снега на лавках, горке. Цель: учить пользоваться инвентарем, вениками. Индивидуальная работа: скатать снег и сильно прижать.</p>	<p>нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. - Ствол березы на</p>	<p>Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелезть (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.</p> <p>Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро.</p> <p>На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится –</p>	<p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелезть (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.</p> <p>Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро.</p> <p>На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится –</p>	<p>Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами:</p>	<p>Загадка. - Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на нем, Нос приделали, и в миг Получился... (Снеговик).</p> <p>Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика не будешь".</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p>	<p>ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность: стрелание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе,</p>	<p>опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забрав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки. Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p>	<p>вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за точностью, избежанием скученности.</p>	<p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обегать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в</p>	<p>дружно. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p>	
--	---	--	---	--	--

движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "хитрой лисой". Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса". Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Подвижная игра "Держи шар". (соц-эмоц развитие, физическое развитие, развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Воспитатель раскладывает по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю. Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15 секунд. Игра продолжается.</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Этикет домашнего хозяйства". Цель: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах. Развивающее упражнение "Соберем картинки".</p>	<p>Подвижная игра "Лисенцы и куры". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) развивать скорость бега, ловкость. Ход игры: в одном конце комнаты куры и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по комнате, как будто клюют зерно. Когда лиса подошла к ним, петухи закричали: "Ку-ка-ре-ку!". По этому сигналу все бегут в курятник, за ними идет лисенца, которая</p>	<p>Театральная постановка. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Драматизация сказки "Январь и февраль". Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь.</p>

		<p>Практическое упражнение за столом "Соберем узор".</p> <p>Переменка "Чистый платок".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте пересчитаем и высушим одежду".</p>	<p>пытается дотронуться до любого из игроков.</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности.</p> <p>Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет.</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.</p>	<p>Упражнение "Внимание и наблюдательность".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносят ряд изменений в</p>	<p>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". <i>(рисование, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Упражнение на развитие внимания. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились.</p> <p>Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы.</p> <p>Педагог меняет местами любые два предмета на 10</p>

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Подвижная игра "Держи шар". (соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Воспитатель раскладывает по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю. Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15 секунд. Игра продолжается.</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Этикет домашнего хозяйства". Цель: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах. Развивающее упражнение "Соберем картинки".</p>	<p>Подвижная игра "Лисички и куры". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) развивать скорость бега, ловкость. Ход игры: в одном конце комнаты куры и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по комнате, как будто клюют зерно. Когда лиса подошла к ним, петухи закричали: "Ку-ка-ре-ку!". По этому сигналу все бегут в курятник, за ними идет лисичка, которая</p>	<p>Театральная постановка. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Драматизация сказки "Январь и февраль". Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь.</p>

		<p>Практическое упражнение за столом "Соберем узор".</p> <p>Переменка "Чистый платок".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте пересчитаем и высушим одежду".</p>	<p>пытается дотронуться до любого из игроков.</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности.</p> <p>Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет.</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.</p>	<p>Упражнение "Внимание и наблюдательность".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносят ряд изменений в</p>	<p>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". <i>(рисование, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Упражнение на развитие внимания. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились.</p> <p>Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы.</p> <p>Педагог меняет местами любые два предмета на 10</p>

	<p>Назовите убранный предмет.</p> <p>Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет, который не относится к мебели.</p>		<p>своей одежде.</p> <p>Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным.</p>		<p>сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет.</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города".</p>	<p>Буклет: "Бытовая техника и дети".</p>	<p>Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".</p>	<p>Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".</p>	<p>Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".</p>

Утверждаю: *Нур*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: старшая

Детям 4 года

Период создания плана: февраль

	20.02 - 24.02.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. Буклет "Витамины в нашей семье".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Пальчиковая гимнастика "Кошка". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Раз, два, три,	Настольная игра "Спорт-лото". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) учить детей различать виды	Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (физическая культура, основы математики) развивать у детей	Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (кз) "Мячик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) развивать слуховое	Дидактическая игра "Сказки ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений,

	<p>четыре! (скользящие удары ладонями друг о друга), В нашем доме кошки жили (поочередно выдвигать вперед то одну руку, то другую), Кошки с мячиком играли, (соединять пальцы рук), Кошки молоко лакали, (подносить ладошки "блюдца" к лицу и языком имитировать лакание), Кошки коготки точили, (легко царапать колени), Мышек сереньких ловили (хлопок ладошками).</p>	<p>спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым.</p>	<p>внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет</p>	<p>внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!</p>	<p>знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще</p>		
--	--	--	---	--	--

			можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с маленьким мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p>				
Беседа на тему: "Витамины". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".	Ритмическое упражнение <i>(физическое</i>	Свободная игра "Запрещенное движение".	Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". <i>(соц-</i>	Игра малой подвижности "Сакша" ("Колечко"). <i>(физическое развитие,</i>

<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах.</p>	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p><i>развитие, развитие речи)</i> В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!</p>	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> игры: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.</p>	<p><i>эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.</p>	<p><i>казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Волящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсан, домаланып шык!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p>
---	---	---	---	--	---

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Зимовье зверей". Цель: углублять интерес детей к художественной литературе, продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Художественное слово. Загадки о животных. Выразительное чтение сказки "Зимовье зверей". Беседа по содержанию сказки.</p>	<p>Музыка "Саночки". Цель: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроенные домики". Музыкально-дидактическая игра "Bells". Қазақ тілі "Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық". Максаты: балаларға "жеңіл - ауыр", "суық</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья". Цель: познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Зарядка". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди картинки по сюжету". Физкультура</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Дружба с бабочкой". Цель: учить детей конструировать бабочек из счетных палочек по образцу; дополнять знания о бабочках; уметь делить лист бумаги на равные части на глаз. Развивающее упражнение "Назови цвета и оттенки" (цветовосприятие). Музыка "Саночки". (повторение) Цель: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Лепим лебедя". Цель: учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва куска, катания, скатывания, лепить перья лебедя с помощью стеки, шею путем сгибания пластилина. Дидактическая игра "Зимующие - перелетные птицы". Физкультура "Подлезание под веревку". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Проползи - не задень" (подлезание).</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>Физкультминутка "Стройка".</p> <p>Словесная игра "Кто, что делал?"</p> <p>Словесная игра "Кто как кричит" (проводить после прослушивания сказки).</p> <p>Заучивание пословицы (разъяснение).</p> <p>Физкультура</p> <p>"Лазанье по гимнастической стенке".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному и парами; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).</p>	<p>- ыстық" заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сурет бойынша сөздік жұмыс "Тұрмыстық техника".</p> <p>Өлеңді мәнерлеп оқу. Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Таныс сөзді тап".</p> <p>Ым-ишара негізінде сөзді-ырақты жаттығу "Біздің үйдегі көмекшілер".</p> <p>Антонимдық жұп құрау негізінде сөзді-практикалық жаттығу "Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".</p>	<p>"Подлезание под палку".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в рассыпную, приставным шагом вперед, в сторону; навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учении", "Добеги и прыгни".</p>	<p>соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки.</p> <p>Дидактическая игра "Найди настроение домиков".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Bells".</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок."</p>				

Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (КГМ, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)

Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Приметы:

- Чем больше снега, тем больше хлеба.

- В морозный день пошел снег - к оттепели.

- Дым из трубы столбом - к морозу.

Пословица:

- Береги нос в большой мороз.

Наблюдение:

объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет.

Наблюдение за изменением снега, из-за изменения

работой дворника (в конце зимы).

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.

Двор убирает супер человек,

Он сильнее, выносливей всех.

В его руках работа спорится,

Не закончив дело, не остановится.

Не верите?

Посмотрите, чистый двор.

На этом остановим

птицами (синица, воробей, сорока, голубь).

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: закреплять название птиц, уметь различать

прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность.

Художественное слово "Покормите птиц".

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов к вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо. Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Цель: развивать представления о хвойных растениях;

отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.

Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.

- Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?

- Сейчас холодно, однако, что вы

Наблюдение за сосулькой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы. Задание: рисование на тему: "Лед".

Вопросы:

- 1) Какой формы бывает лед?
- 2) Какая у него форма?
- 3) Как образуется лед?
- 4) Она образуется на солнечной стороне или на теневой стороне?
- 5) Откуда сосульки взялись?

Художественное слово. - Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная).

- Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах

	<p>давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.</p> <p>Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки). Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Вывод: Из опытов</p>	<p>наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять</p>	<p>Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин) Предлагается найти птиц на участке, назвать их, описать внешние особенности, повадки разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби -</p>	<p>заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья,</p>	<p>Веселые сосульки. (А. Мецгер). Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p>	<p>много силы и выдержки.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением</p>	<p>часто делают маленькие шаги).</p> <p>Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство</p>	<p>которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит:</p>	<p>команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.</p> <p>Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро.</p> <p>На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника".</p> <p>У охотника 2-3 мяча либо снежки.</p> <p>Игра: "зайцы"</p>	<p>заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>Усложнение. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мышь" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать</p>	<p>"Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника".</p> <p>По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p>	<p>одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши посядают запасы в кладовой, бегают, садятся.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела?</p> <p>Ох, мышей полна кладовка,</p> <p>Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова -</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>сигнал, "мышь" убегает в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе.</p> <p>Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия.</p> <p>Тот кого задела рукой - пойман, выходит из игры.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию</p> <p>"Встали дети по порядку, на веселую зарядку".</p> <p>упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении; формировать умение определять и передовать относительную</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики"Спорт смены, встанем в ряд".</p> <p>совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие сравнения величин: "самый низкий", "чуть повыше", "еще</p>	<p>Игры-упражнения по развитию математических способностей</p> <p>"Любимые герои Алана и Даны".</p> <p>познакомить с понятием соседние числа; учить находить соседей числа 5; упражнять в порядковом счете до</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром"Мята".</p> <p>Цель: приобщить детей к изучению лекарственного растения мята; дать представление о лечебных свойствах мяты для организма человека; увеличить</p>	<p>Театральная постановка.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Драматизация сказки "Дел канбак" (эпизод).</p> <p>развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу;</p>

	<p>величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.</p> <p>Творческая работа, точечный рисунок "Соедини точки и дополни картинку".</p> <p>Упражнение "Броуновское движение".</p> <p>Динамическая пауза "Что умеет наше тело?".</p> <p>Словарное упражнение "Что делает?".</p> <p>Подвижная игра "К кому полетит птичье перышко". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться по сигналу, бегать в</p>	<p>выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по отношению к себе.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Какой по счету?".</p> <p>Переменка.</p> <p>Упражнения на жесты "Кто стоит на моей стороне?".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Мы любим спорт".</p>	<p>5; воспитывать интерес к основам математики.</p> <p>Дидактическая игра "Назови соседей", "Поставь цифры по порядку", "Где моя очередь".</p>	<p>словарный запас детей, используя художественные слова, связанные с мятой; формировать базовые исследовательские навыки; пробудить у детей интерес к уходу за лекарственными растениями.</p> <p>Дидактическая игра "Назови целебные свойства мяты".</p> <p>Лото "Фрукты и овощи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>расширить знания детей о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Знать их названия, отличия, важность для здоровья человека.</p> <p>Материал: картинки овощей, фруктов.</p> <p>Ход игры: дети знакомятся с</p>	<p>развивать интерес к казахским народным сказкам.</p> <p>Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". <i>(основы математики, развитие речи)</i></p> <p>развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь.</p> <p>Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>рассыпную. Дети стоят на детской площадке. Воспитатель берет перышко и дует, все дети разбегаются в разные стороны, игра продолжается.</p>			<p>окружающей средой и изучают новые виды овощей и фруктов, играя в игры. Узнают и группируют овощи и фрукты. Заполняют карточку соответствующими картинками.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные точки". (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики) Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя. Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение.</p>	<p>Игра "Круг Лудля". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет. Например, телевизор - серого цвета. Воспитатель дает детям информацию о телевидении. Цель: развивать мышление, восприятие.</p>	<p>Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики, развитие речи) Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Цель: развивать ориентировку на плоскости, мышление.</p>	<p>Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>"Найди решение, назови!". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать мышление, речевые навыки. Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать</p>

					изображенные на нем предметы.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей".	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья".	Буклет "Витамины в нашей семье".	Консультация для родителей на тему: "Что такое исследовательское поведение ребенка?".	Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.

Утверждаю: *НУФ*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: старшая

Детям 4 года

Период создания плана: март

	27.02 - 03.03.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше". Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивающая игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Цель: развивать умение классифицировать предметы,	Дидактическая игра "Четвертый лишний". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех	Дидактическая игра "Скажи правильно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, умение понимать и заменять нужные по	Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) - Мы цветы в саду	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) развивать детей внимание, умение по выражению лица, при

	<p>соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Лулия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить. Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка</p>	<p>предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.</p>	<p>смыслу звуки. Педагог читает стихотворение с неправильными звуками. Мы приходим в детский сад. Там иглушки ждут лебят. Паловоз, палолод, Дожидаются лебят.</p> <p>+++</p> <p>Хлустит за окошком Молозный денёк. Стоит на окоске Титок-огонёк.</p> <p>Маниновым тетом Титут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки.</p> <p>Его повиваю, Его билигу, Его подалить Никому не могу!</p> <p>Уж очень он ялок, Уж очень хорош,</p>	<p>сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).</p>	<p>невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками. Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят. Весна, скворец, скворечник. Весной прилетают из теплых краев скворцы. Для скворцов люди мастерят скворечники.</p>		<p>Уж очень на мамину Сказку похож!</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячами). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.</p> <p>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч.</p>				

	Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему "Женский день 8 марта". Чтение стихотворений по желанию. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)	Загадки о весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В улей пчела Первый мёд принесла.	Круг радости (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!	Рассматривание картины на тему "Весна". (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Давай, ребята, посмеемся, Солнышко, солнышко, Подари мне лучик! Для меня подарок Этот — самый лучший! Если станет холодно — Он меня согреет, Если будет грустно — Молча пожалеет.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура языка: звук [у]. Чтение рассказа "Песнь журавлей". познакомить детей с гласным звуком [у]; учить чётко произносить гласный звук в изолированном виде,	Музыка "Песня в подарок". Цель: формировать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух; развивать способность различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на	Игры-упражнения по художественной литературе "Казахская народная сказка "Лиса и фазан". познакомить детей с содержанием сказки "Лиса и фазан", продолжать учить, внимательно слушать,	Ознакомление с окружающим "Свойства воды". познакомить со свойствами воды; развивать умение экспериментировать с водой, умение устанавливать простые причинно-следственные связи. Экспериментная	Игры-упражнения по аппликации "Витамины". развивать у детей навыки обрывания; учить обрывать салфетки таким образом, чтобы получались воображаемые кусочки фруктов. Дидактическая игра "В какое блюдо добавить?". Физкультура "Метание в горизонтальную цель".

	<p>развивая речевое дыхание; дать знания о перелетных птицах, о жизни журавлей; развивать умение замечать гласный звук [y] в звуках, издаваемых птицами; формировать умения слышать и называть на слух в составе текста, слов. Фонематическое упражнение ("Песня журавлей"). Прослушивание аудиозаписи. Знакомство с артикуляцией звука [y]. "Сказка о Веселом язычке". Игра "Зажги фонарики". Чистоговорка. Физкультминутка "Журавли". Чтение рассказа "Песнь журавлей". Беседа по содержанию рассказа.</p>	<p>музыкальных инструментах под музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". Қазақ тілі "Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол". Мақсаты: балалардың адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту. Ырғақты жаттығу "Кім спортшы?". Дене сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы.</p>	<p>анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Стая птиц". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди птиц, которые возвращаются весной". Физкультура "Метание на дальность". Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность, навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжка в длину. Подвижная игра</p>	<p>деятельность: опыты с водой. Музыка "Привет маме". развивать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух, умение различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. Музыкально-дидактическая игра "Найди маму", "Музыкальные бусы".</p>	<p>формировать навыки перестроения в звеня по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Попрыгунчики", "Попади и поймай".</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Заучивание пословицы.</p> <p>Физкультура</p> <p>"Прыжки в длину".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжки стоя на месте; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена.</p> <p>Игровое упражнение "Прыгни в обруч".</p>	<p>Ым-ишара мен жарыс элементтері негізінде такпақ жаттауга арналған жаттығу "Нағыз спортшылар".</p> <p>Атальыған жақпен әрекетті сәйкестендіруге арналған сездік жаттығу "Сол - оң".</p> <p>Тапқырлық пен ойлауға арналған жаттығу "Ойлан, тап".</p>	"Брось за флажок".		
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать отработать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное</i></p>	<p>Наблюдение за солнечными лучами (солнцем).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать</p>	<p>Наблюдение за воробьями в конце зимы (начале весны).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>

<p>слово) Цель: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.) Художественное слово "Весна наступила". - Птичья стан пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев).</p>	<p>Цель: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солица яркне ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее.</p>	<p>простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). Загадка. Выше леса, выше гор растопляется ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Продолжить наблюдение за небом. Обратить внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц</p>	<p>развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умения наблюдать за живым объектом природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз,</p>	<p>литература) Цель: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. Трудовая деятельность:</p>
--	--	---	---	---

	<p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания</i>)</p> <p>Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (<i>физическая</i></p>	<p>Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Наблюдать за солнечными лучами, объяснять, как они влияют на настроений детей при игре.</p> <p>Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотоленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения. Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным;</p>	<p>вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей.</p> <p>- Как мы помогали в холода воробьям? - Расскажите, как вы различаете воробьем.</p> <p>Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание о</p>	<p>развешивание скворечников. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>Усложнение. (физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на</p>
--	--	---	---	---	---

<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p>	<p>пустое от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p> <p>Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок.</p> <p>По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси! - Га-га-га!</p> <p>- Есть хотите! - Да, да, да!</p> <p>- Так летите же</p>	<p>необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места</p>	<p>противоположном собираются дети.</p> <p>Педагог начинает, дети приговаривают:</p> <p>- Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смиренно ли лежит? Домик смело сторожит? Песок не один, а два! Начинается игра!</p> <p>После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Колокольчик". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик); повышать интерес к игре.</p> <p>Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Создать в группе</p>
--	---	---	--	---

<p>"Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту)</p> <p>Мыши подают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!"</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к</p>	<p>"По извилистой дорожке". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меня скорость передвижения.</p> <p>Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>домой!</p> <p>- Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непоиманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание:</p>	<p>в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p>	<p>благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).</p>
---	---	---	--	--

	себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.		пойманным считается тот, кого задела рукой.		
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) <i>(кни, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Цветы в вазе". учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму. Игра-пазл "Составь"	Игры-упражнения по основам математики "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры". познакомить детей с геометрическими фигурами; сформировать понятия о сходстве и различии геометрических тел и геометрических форм; сформировать представления о	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира - лебедь". учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; совершенствовать умения комбинировать	Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей, заботиться о них. Ход игры: муляжи животных стоят на столе. Дети внимательно смотрят	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Перелетные птицы поют песни". познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны. Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать

	<p>поздравительную открытку". Динамическая пауза "Весна". Упражнение "Найди одинаковую пару". Дидактическая игра "Подумай, найди". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей мышление и память.</p>	<p>сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами. Исследовательская тренировка с панно "Давайте познакомимся с геометрическими телами". Переменка "Давайте пофантазируем". Практическая тренировка за столом "Давайте прятать геометрические фигуры и тела". Развивающее упражнение "Сколько фигур получилось?". Сюжетно-ролевая игра "Архитектурный дом". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)</i> Цель: развивать коммуникативные</p>	<p>отдельные детали с помощью пластилина, клея. Дидактическая игра "Птичье гнездо". Дидактическая игра "Летает, плавает, прыгает". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: закрепить знания детей о перемещении различных животных. Например: рыба - плавает, лебедь - летает, заяц - прыгает.</p>	<p>на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, в это время воспитатель прячет одного из животных. Дети опять внимательно смотрят на игрушки. Воспитатель спрашивает: "Чего не хватает?". Детям нужно ответить. Игра продолжается несколько раз. Игры-упражнения по английскому языку "Transports". Цель: развивать умение правильно относиться к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Didactic game "Guess the drawing".</p>	<p>чувства дружбы и любовь к птицам. Дидактическая игра "Найди перелетных птиц". Театральная постановка. Драматизация сказки "Заяшккина избушка". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p>
--	---	--	---	--	---

навыки, умение играть с атрибутами; расширять представления о профессии строителя. Дети делятся на роли.

Дидактическая игра "Фотоаппарат".
(ознакомление с окружающим, развитие речи)

Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.

	<p>поздравительную открытку".</p> <p>Динамическая пауза "Весна".</p> <p>Упражнение "Найди одинаковую пару".</p> <p>Дидактическая игра "Подумай, найди".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей мышление и память.</p>	<p>сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Давайте познакомимся с геометрическими телами".</p> <p>Переменка "Давайте пофантазируем".</p> <p>Практическая тренировка за столом "Давайте прятать геометрические фигуры и тела".</p> <p>Развивающее упражнение "Сколько фигур получилось?".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>"Архитектурный дом". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные</p>	<p>отдельные детали с помощью пластилина, клея.</p> <p>Дидактическая игра "Птичье гнездо".</p> <p>Дидактическая игра "Летает, плавает, прыгает".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о перемещении различных животных.</p> <p>Например: рыба - плавает, лебедь - летает, заяц - прыгает.</p>	<p>на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, в это время воспитатель прячет одного из животных.</p> <p>Дети опять внимательно смотрят на игрушки.</p> <p>Воспитатель спрашивает: "Чего не хватает?". Детям нужно ответить. Игра продолжается несколько раз.</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку "Transports".</p> <p>Цель: развивать умение правильно относиться к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться.</p> <p>Didactic game "Guess the drawing".</p>	<p>чувства дружбы и любовь к птицам.</p> <p>Дидактическая игра "Найди перелетных птиц".</p> <p>Театральная постановка.</p> <p>Драматизация сказки "Заюшкина избушка".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Упражнение "Давай попишем". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)</i> Цель: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>	<p>Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)</i> Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным; последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, пластиковые</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется,</p>	<p>"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.</p>	<p>Дидактическая игра "Веселые числа". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Цель: развивать ориентировку на плоскости, мышление.</p>
---------------------------------------	--	---	---	---	--

		<p>трубочки разного цвета, разного диаметра; толстые нитки, мешочки, шкатулки.</p> <p>Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке.</p> <p>Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке.</p> <p>После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету.</p> <p>Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать</p>	<p>видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко - яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p>		
--	--	--	--	--	--

		только браслет. Следить за безопасностью.			
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему: "Семейные традиции".	Один раз в месяц провести "День матери".	Консультация "День уважения, любви и радости".	Акция "Мой букет для мамы". Поделки из бросового, природного материала.	Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше".