

Утверждаю: *Нур*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: старшая

Детям 4 года

Период создания плана: март

	06, 07, 09, 10.03.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты". Флешмоб в инстаграмме "Лучшие стихи о весне, о маме". Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)					
	Игры с крупным строительным материалом. (ознакомление с окружающим, конструирование) развивать конструкторные	Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). развивать восприятие,		Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) развивать умения детей изменять слова, используя	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики) Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять

	<p>воскресенье— Целый день у нас веселье!</p>			<p>ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p>	<p>надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячами). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя</p>				

	<p>навыки, мышление, внимание.</p> <p><i>Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый- понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда- Мы пекли калач. За средой четверг- Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота- Тортик мы купили. За субботой</p>	<p>внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>		<p>уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука -</p>	<p>небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>воскресенье— Целый день у нас веселье!</p>			<p>ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p>	<p>надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячами). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя</p>				

руками. Повторить двумя руками.
 7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч.
 Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.

Подготовка к
 организованной
 деятельности (ОД)

Беседа на тему:
 "Какие изменения
 происходят в
 природе весной".
 (ознакомление с
 окружающим,
 развитие речи)

Пальчиковая
 гимнастика "Вода".
 (ознакомление с
 окружающим,
 развитие речи)
 Цель: развивать
 слуховое внимание,
 память, моторику
 рук, устойчивый
 интерес к
 пальчиковым играм.
 Ай, вода, вода, вода!
 Будем чистыми
 всегда. (Ритмичное
 потирание ладоней,
 имитируя мытье рук)
 Брызги — вправо,
 брызги — влево!
 Мокрым стало наше
 тело. (Пальцы сжаты
 в кулачок, затем
 выпрямление
 пальчиков с силой,
 как бы стряхивая
 воду)
 Полотенчиком
 пушистым
 Вытрем руки очень

Чтение
 стихотворения о
 капели. (казахский
 язык, ознакомление с
 окружающим миром,
 развитие речи)
 Цель: развивать
 слуховое внимание,
 память, понимание
 речи на казахском
 языке; воспитывать
 любознательность.
 "Тамшылар" Д.
 Ахметова (отрывок).
 Тамшылап ағады,
 "Там-там-там," - деп
 соғады,
 Шатырдан жерге
 түсіп,
 Шалшық бетін
 қағады.
 (Капельки капаят,
 "Кап-кап-кап" звенят.
 С крыши свисают,
 капаят,
 В лужицы падают.)
 Стихотворение
 можно сопровождать

Исполнение песни о весне Б.
 Бейсеновой "Көктем келді".
 (музыка, ознакомление с
 окружающим, развитие
 речи)

		быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)		движениями.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения о весне". продолжать формировать у детей понятие "стихотворения", развивать умение запоминать стихотворение о весне; объяснять значение художественных слов, характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного	Музыка "Солнечная весна". развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-		Игры-упражнения по конструированию "Мебель для дома". учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; изучать части строительных материалов. Развивающая игра "Четвертый лишний". Музыка "Солнечная весна". (повторение) развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании;	Игры-упражнения по лепке "Национальные украшения". познакомить с казахскими национальными украшениями, учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными деталями. Дидактическая игра "Одеваем куклу". Физкультура "Мяч в ворота". продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой"; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Закати мяч". Упражнение для

	<p>слова. Беседа на основе картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла". Выразительное чтение стихотворения. Словесная работа "Знайки весны" (групповая работа). Инсценировка стихотворения "Нарисуем весну". Упражнение на заучивание стихотворения на основе опорных схем. Упражнение "Не разрывай цепочку слов". Физкультура "Прыжки вверх". продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом</p>	<p>дидактическая игра "Узнай по голосу". Қазақ тілі "Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары". балалардың көктемгі табиғат құбылыстары, 8 наурыз-әйелдер мерекесі жайлы түсініктерін дамыту; қазақша әңгіме мен такпақ жанрларын ажырату біліктіліктерін дамыту; көктем жайлы такпақ жаттауға жаттықтыру. "Сықырлы сақина" моделі негізінде суретті сипаттауға арналған сөздік жаттығу. Мнемокесте негізінде көктем жайлы әңгіме модельдеуге арналған жаттығу "Көктем келді!". Логограмм "Жаңбыр</p>		<p>упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".</p>	<p>профилактики плоскостопия "Часы".</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>вперед, в сторону; навыки прыжков стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну ногу вперед, другую - назад.</p> <p>Подвижная игра "Угости белку орешком".</p> <p>Малоподвижная игра "Тишина".</p>	<p>жауганда".</p> <p>Суретті-сызба негізінде олең жаттатыруға арналған жаттығу "Көктем".</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся".</p> <p><i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
	<p>Наблюдение за облаками.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представление о том, что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление.</p> <p>Загадка.</p> <p>Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Ветер).</p> <p>Обратить внимание на то, как красивые</p>	<p>Наблюдение за снегом, снегопадом.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года.</p> <p>Загадка.</p> <p>Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. (Снег).</p> <p>К нам весна шагает</p>		<p>Наблюдения за весенними явлениями в природе.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать знания о весенних явлениях природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода).</p> <p>Обратить внимание</p>	<p>Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них.</p> <p>Загадка.</p> <p>Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед).</p>

	<p>слова. Беседа на основе картинок или видеоролика "Весна пришла". Выразительное чтение стихотворения. Словесная работа "Знатоки весны" (групповая работа). Инсценировка стихотворения "Нарисуем весну". Упражнение на заучивание стихотворения на основе опорных схем. Упражнение "Не разрывай цепочку слов". Физкультура "Прыжки вверх". продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом</p>	<p>дидактическая игра "Узнай по голосу". Қазақ тілі "Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары". балалардың көктемгі табиғат құбылыстары, 8 наурыз-әйелдер мерекесі жайлы түсініктерін дамыту; қазақша әңгіме мен такпак жанрларын ажырату біліктіліктерін дамыту; көктем жайлы такпак жаттауға жаттықтыру. "Сикырлы сақина" моделі негізінде суретті сипаттауға арналған сөздік жаттығу. Мнемокесте негізінде көктем жайлы әңгіме модельдеуге арналған жаттығу "Көктем келді!". Логограмм "Жаңбыр</p>		<p>упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".</p>	<p>профилактики плоскостопия "Часы".</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>облака, разные по форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. взаимовыручка.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова). Наблюдение. Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит серый снег; снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое</i></p>		<p>на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.</p>	<p>- И это может быть сосулька. Кто из вас звал, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капля. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>"Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила. Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут</p>	<p>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две</p>		<p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая культура) Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть арқан</p>	<p>солнышке. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая".</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p>	<p>колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной</p>		<p>в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p>	<p>На противоположной стороне - "мыши" в "домике". "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мыши" убегают, "кошка"-ловит "мышей". Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржыи) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывивать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгм, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность,	<p>Игры-упражнения по рисованию "Прилетает воробей".</p> <p>учить рисовать птицу в полете; формировать умение</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Как мы считаем капли?".</p> <p>развить у детей навык на слух</p>		<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чистая вода".</p> <p>познакомить детей с особенностями и</p>	<p>Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>развивать память, мышление, словарный запас,</p>

	<p>будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".</p>		<p>(Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)</p>	<p>показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p>	<p>(с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подгруппой.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое,верху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпускная из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</p>				

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом. Динамическая пауза "Птицы летят". Артикуляционное упражнение "Воробей".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p>	<p>сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия "сколько, столько ..", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет".</p> <p>Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подснежников."</p> <p>Переменка "Волны".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Сколько капель ты видишь, столько и звуков".</p> <p>Развивающее упражнение "Наша улица пришла весна".</p>		<p>изменениями воды весной, расширив их представления о свойствах воды; развивать умения различать и называть приметы весны природы; расширить представления о реках; развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание экономить воду, не загрязняя ее.</p> <p>Дидактическая игра "Назови свойства воды".</p> <p>Сюжетно-ролевые игры "Магазин (одежда и обувь, овощи-фрукты)". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки, разговорную</p>	<p>коммуникативные навыки; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход.</p> <p>Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства.</p> <p>Драматизация сказки "Снегурочка". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к народным сказкам.</p>
--------------------------------------	--	---	--	---	---

				речь, личные качества, дружелюбие.	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим, развитие речи) "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Приложить поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p>		<p>Беседа на тему: "Времена года". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Цель: учить отвечать на простые вопросы, развивать знания о временах года. Чистоговорка "Сорока". Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Урок у сороки, Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок.</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам.</p>

	оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5—6 раз.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".	Флешмоб в инстаграме "Лучшие стихи о весне, о маме".	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук.	Консультация психолога "Что улучшает развитие речи?".	Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".

Утверждаю: *Нур*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Кардыгаш»

Группа: старшая

Детям 4 года

Период создания плана: март

Дни недели	13.03 - 17.03.2023 г.				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья". Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты". Акция "Национальные блюда в нашей семье". Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Цель: побуждать рассказывать считалку на	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме;	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики) развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук,	Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики) - 1, 2, 3, 4, 5. Поймал рыбку я опять.	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие) Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные

казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанга бидай шаш. Бас бармак, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шумек, Кішкентай бөбек.

упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для

мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько

6, 7, 8, 9, 10. Отпустил её, не смейся. Я скажу тебе: Эх ты! Снова вышло — водишь ты! Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассмотривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.

способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки. Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра. Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную

		<p>заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.</p>	<p>камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>		<p>последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету.</p> <p>Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет.</p> <p>Следить за безопасностью.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p> <p>1.1 - поднять руки вверх, поворот направо;</p> <p>1.2 - принять исходное положение;</p> <p>1.3 - повороты на налево;</p> <p>1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p>				

2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;
 2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики;
 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).
 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;
 3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи;
 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).
 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;
 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;
 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>- Наурыз пришел в дома, Значит кончилась зима! Угостим мы всех гостей, Хватит ведь на всех сластей! <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p>	<p>Заучивание пословиц о воспитании. <i>(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребенка начинается с колыбели.) Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. (Воспитанность</p>	<p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается</p>	<p>Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаяющий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p>
--	--	--	--	--	---

		ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.)	водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именные импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышны. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с понятием "Семь поколений". совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа:	Музыка "Песня бабушки". развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в	Игры-упражнения по художественной литературе"Рассказ "Чистый родник" Ы. Алтынсарина". знакомить детей с содержанием рассказа "Чистый родник", учить внимательно слушать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим- "Страна мастеров". дать детям понятия о том, кто такой мастер своего дела, расширить знания детей о труде взрослых, развивать	Игры-упражнения по аппликации "Первые цветы весны". учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезать овал от вершины полукруга к середине, развивать умение наклеивать формы цветов в соответствии с их строением

		<p>ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.)</p>	<p>водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой низины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с понятием "Семь поколений". совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа:</p>	<p>Музыка "Песня бабушки". развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ "Чистый родник" Ы. Алтынсарина". знакомить детей с содержанием рассказа "Чистый родник", учить внимательно слушать</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим- "Страна мастеров". дать детям понятия о том, кто такой мастер своего дела, расширить знания детей о труде взрослых, развивать</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Первые цветы весны". учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезать овал от вершины полукруга к середине, развивать умение наклеивать формы цветов в соответствии с их строением</p>

2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;
 2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики;
 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).
 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;
 3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи;
 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).
 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;
 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;
 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>- Наурыз пришел в дома, Значит кончилась зима! Угостим мы всех гостей, Хватит ведь на всех сластей! (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>Заучивание пословиц о воспитании. (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи) Цель: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребенка начинается с колыбели.) Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. (Воспитанность</p>	<p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается</p>	<p>Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики) Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желавший выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>
--	---	---	---	--	---

накрывать дастархан, встречать гостей, познакомить детей с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз; формировать уважение к национальным традициям. Мозговой штурм. Словесное упражнение (Наурыз). Словесная работа с опорными схемами-картинками ("Жеті ата" - "Семь поколений"). Чистоговорка "Семья". Выразительное чтение стихотворения "Семь поколений". Соревнование по выразительному

выполнении танцевальных движений под музыку; развивать способность отличать звучание музыкальных инструментов. Игра "Определи по звуку инструмент". Игра "Успокой ребенка". **Қазақ тілі "Ертегі оқу "Торғай мен тышқан".** Алдымен, кейін". балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісімен таныстыру; казак тіліндегі құбылыстар тізбегін түсініп, "алдымен", "кейін" сөздерін қолдануға ынталандыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Торғай мен тышқан". Ім-ишараға сүйеніп,

и понимать слова героев; прививать умение характеризовать героев, наблюдая за характерами и поступками героев. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Весна пришла". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Расскажи про родник". **Физкультура "Бег врасыпную".** продолжать формировать навыки бега в разном направлении; развивать навыки ползания по гимнастической скамейке; навыки перестроения в колонну по три.

интерес к народному искусству. Практическая работа "Раскрасим узоры". **Музыка "Колыбельная".** Цель: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен, выполнять танцевальные движения под музыку, способность отличать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Кого встретил колобок?". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".

и формами. Упражнение "Подснежник". **Физкультура "Ходьба по бревну".** продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два, по три. Игровое упражнение "Чемпион".

	<p>чтению стихотворения. Физкультминутка "Кара жорга". Физкультура "Челночный бег". формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Попади и поймай", "Кто скорей?".</p>	<p>сөзді-ырақты музыкалық жаттығу "Торғай ағаш қорғайды". Өлең негізінде артикуляциялық жаттығу "Жылғалар ағады". Сөзді-логикалық жаттығу "Алдымен? Одан кейін?".</p>	<p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать отработать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,</p>	<p>Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель,</p>	<p>Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, грачами.</p>	<p>Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. <i>(ознакомление с</i></p>

самостоятельные игры)

*окружающим миром,
развитие речи,
художественная
литература)*

Цель: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них.
Загадка.

Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно. (Лед).

- И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)

- Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и

карагач).
*(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)*

Цель: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях.

Загадка.
И красива, и стройна
Средь подруг стоит она.

Вся в кудряжках и сережках.
Это белая.. (березка.)
Зимой и летом одним цветом. (Ель)

Гнездо среди веток птица грач,
Построила на ветках дерева ... (карагач.)
Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.

*окружающим миром,
развитие речи)*

Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям.

"Весна". В. Кудрячев
Еще неделя пролетит,
И март капелью зазвенит.

За ним апрель в цветах придет,
И землю солнышко зальет.

Обратить внимание детей на первое таяние снега, на то, почему снег не тает везде. В первую очередь снег тает на крышах домов, на равнинах и холмах,

*(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи,
художественная
литература)*

Цель: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.

Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.
Предложить молча понаблюдать за птицами.

- Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?

- Как можно назвать звуки, которые издают грачи?

*окружающим миром,
развитие речи)*

Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира.

Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах.

Информация для детей.

"В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю

<p>подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке.</p>	<p>Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>потому что там много солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Во что, кроме снега, еще может превращаться вода? - Вода - это снег, это лед, это и пар. Об этом мы еще поговорим. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться</p>	<p>Гадят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о</p>	<p>приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). <i>(физическое развитие, соц- эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>
---	--	---	---	--

Трудовая деятельность:

посыпание песком скользких дорожек.

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять сильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.

Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".

(физическая культура)

Цель: упражнять в умении бегать с

Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.

Подвижная игра "Мыши в кладовой".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.

веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.

Казахская народная подвижная игра

"Ак серек – Кок серек". *(физическая культура,*

ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.

Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки,

птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.

Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").

(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.

Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).

Правила: Выбираются пары

окужающим миром)

Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.

Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").

(физическая культура)

Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.

Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.

Ход. Педагог сначала

ускоренном;
развивать
двигательные
навыки; воспитывать
чувство
соревновательности.
Оборудование:
палки-лошадки.
Дети подразделяются
на пары.
Показывается
стартовая черта,
стойки, которые
будут необходимо
обежать, вернуться к
финишу (старту).
Каждая пара встает
по очереди к
стартовой черте. По
сигналу "Баста!" пара
соревнуется в беге на
скорость, бегут по
прямой, оббегают
стойки,
возвращаются назад.
Затем соревнуются
последующие пары.
Те, кто победил в
первой волне
соревнований,

На одной стороне
площадки веревка,
натянутая на высоте
50-60 см от
поверхности земли
либо применяется
очерченная линия. За
препятствием -
"кладовая". На
противоположной
стороне - "мышь" в
"домике".
Педагог исполняет
роль кошки, затем
роль можно передать
одному из детей,
хорошо освоившему
правила. "Кошка" в
стороне (на стуле).
"Кошка": "Напилась
я молока, спать
прилягу я пока.
Мышей в кладовке не
видать, могу я
сладко-сладко спать".
Пока "кошка"
закрывает глаза,
"мышь" бегут в
кладовую. При
наличии веревки

выстраиваются в ряд
друг напротив друга
на определенном
расстоянии.
- Ак серек!
- Кок серек!
- Мы прошли за
много рек!
- Где еще найти нам
друга?
- Мы его искали
всюду!
- Мы - команда, так и
знайте!
- Кто вам нужен?
Выбирайте!
(Перевод: Д.
Ахметова.)
Принцип хода игры
заключается в том,
что идет переключка
команд, затем
команда, крикнувшая
последние слова,
выбирает одного из
противоположной
команды. Выбранный
играющий с
ускорением выбегает
в сторону

детей: мальчик и
девочка. Каждый из
пары берет
"лошадку"
(гимнастическую
палку с "маской-
головной" лошади), а
также в руки берут
камчи (плетки).
Пара встает на старт,
в ходе игры
стремится к финишу.
По сигналу "Алга!"
начинается бег на
скорость, дети бегут
наперегонки: если
мальчик успевает
догнать девочку до
финиша, то может
поцеловать ее; если
же до финиша
мальчик не догоняет
девочку, то оба
разворачиваются в
обратную сторону -
девочка старается
догнать мальчика,
коснуться концом
плетки спины
убегающего.

объясняет правила игра.
Участники игры делятся на
две равные по количеству
группы, встают в две
колонны. Напротив команд
на расстоянии до 5 м
расставляются две стойки.
От стартов до стоек на одной
линии, на расстоянии до
50см до 1 м друг от друга
лежат монеты (их
количество совпадает с
количеством участников).
Первая пара соперников
встает на старт, каждый из
которых берет палку-
лошадку, "оседлав" ее
(нижний конец палки
прижав между ног, верхний
конец, "голову лошади"
придерживая перед собой).
По сигналу первая пара
соперников бежит (как
можно быстрее) в
направлении до своих стоек,
на ходу подбирая по одной
монете, затем, обежав
стойки, возвращается бегом
назад.
На финише каждый

<p>соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p>	<p>пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p>	<p>После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Ручеек". Цель: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.</p>	<p>вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p>
---	---	---	---	---

Возвращение с прогулки

Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен

жуынамыз, коктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Тумар". учить детей рисовать амулет треугольной формы, оформлять его контуры, составлять узоры, используя элементы казахского орнамента: "зигзаг", "рог", дополнять орнамент деталями, бахромой. Разминка "Айналайын". Упражнение на логику "Из чего варим Наурыз коже?". Дидактическая игра "Перетягивание каната". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Подарки Алдара косе". совершенствовать умения сравнивать предметы множества, считая геометрические фигуры, расположенные в ряду; давать представления о количественном множестве различных предметов; отработать понятия о геометрических телах. Исследовательское упражнение за столом "Таинственные вещи Алдара косе". Развивающая игра "Кому и куда бросить</p>	<p>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Шкатулка". развивать умения детей создавать красивые шкатулки с использованием остаточных материалов; давать возможность выбора; формировать навыки работы с ножницами. Дидактическая игра "Из какой сказки?". Словесная игра "Беспроводной телефон". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать у детей слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, обогащать</p>	<p>Дидактическая игра "Книжный детектив". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) Цели: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления. Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает тот, кто найдет большее число нужных картинок.</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга,</p>
--	---	---	--	--	--

В игре "Перетягивание каната" соревнуются 2 группы. Педагог подвешивает нитку толщиной 2 дюйма поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы. По одному ребенку из каждой группы читают пословицы (стихи, скороговорки, загадки) одновременно. Ребенок который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.

Асык?".
Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".
(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)
Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.
Ход игры:
Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.
Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.

словарь; воспитывать устойчивый интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.
Педагог называет слово, а также слово, которое на него похоже на слух, но другое по смыслу, в котором меняется один звук; например: ложка - ножка, кот - кит, чаша - каша, дом - ком, сок - ток ... По ходу просит детей повторять каждую пару слов.
По ходу игры он следит за тем, чтобы все дети внимательно слушали слова, произносили слова четко и ясно.
В начале освоения игры можно предложить пары карточек.

выигрывает.
Правила
Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.
Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок.
Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше

Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра "Поймай рыбку". (ознакомление с окружающим, физическое развитие, конструирование) Цель: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат. Краски, пазлы, мозаики.</p>	<p>Беседа на тему "Дружба". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, относящиеся к слову дружба.</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование) Цель: научить детей собирать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает мозаику (игрушку) и произносит ее название вслух, говоря, что из нее можно создавать геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовое соответствие узоров</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Краткое описание: широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Упражнение; повторить 5—6 раз. Методические указания. 1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губов). 3. Язык должен двигаться только</p>	<p>выбл. Дидактическая игра "Волшебные точки". (ознакомление с окружающим, физическое развитие, основы математики, конструирование) Цель: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют изображение цветка с помощью "волшебных точек".</p>
--------------------------------	---	--	---	--	--

В игре "Перетягивание каната" соревнуются 2 группы. Педагог подвешивает нитку толщиной 2 дюйма поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы. По одному ребенку из каждой группы читают пословицы (стихи, скороговорки, загадки) одновременно. Ребенок который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.

Асык?".
Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".
(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)
Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.
Ход игры:
Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.
Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.

словарь; воспитывать устойчивый интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.
Педагог называет слово, а также слово, которое на него похоже на слух, но другое по смыслу, в котором меняется один звук; например: ложка - ножка, кот - кит, чаша - каша, дом - ком, сок - ток ... По ходу просит детей повторять каждую пару слов.
По ходу игры он следит за тем, чтобы все дети внимательно слушали слова, произносили слова четко и ясно.
В начале освоения игры можно предложить пары карточек.

выигрывает.
Правила
Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.
Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок.
Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше

			и размещать предметы в соответствии с их формой.	вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".	
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Права ребенка и воспитание".	Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты".	Консультация "Организуем в семье домашний театр".	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья".	Акция "Национальные блюда в нашей семье".

Утверждаю: *Нур*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: старшая

Детям 4 года

Период создания плана: март

	20.03-24.03.2023				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни. Разговоры о национальных традициях.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)					
	Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) - Ежик колет нам				Настольная игра "Шашки". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики) Цель: развивать у детей навыки мышления и внимания. Цель игры: уничтожить все

ладошки,
Поиграем с ним
немножко.
Ежик нам ладошки
колет –
Ручки к школе нам
готовит.
Мячик-ежик мы
возьмем,
(подбрасывать мячик
вверх),
Покатаем и потрем
(прокатывать мячик
между ладошек),
Вверх подбросим и
поймаем,
(подбрасывать
мячик),
И иголки посчитаем
(пальчиками мять
иголки мячика),
И немножко
покатаем... (катать
мячик),
Потом ручку
поменяем (менять
руки).

шашки противника или
преградить им путь.
**Настольная игра "Не
ошибись, запомни".**
(развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром)
Цель: развивать речь,
память, зрительно
восприятие, мышление;
расширять и уточнять
представления об
окружающем мире,
Ход игры: перед каждым
ребенком воспитатель кладет
по 10-15 карточек с разными
предметами (яблоко,
троллейбус, чайник, самолет,
ручка, машина, лошадь,
петух).
Педагог предлагает:
- Сейчас я скажу несколько
слов. Посмотрите
внимательно на картинки,
которые лежат перед вами,
выберите что-нибудь, что
поможет вам вспомнить, что
я сказала, и поместите это в
другое место. Читаю первое

					слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.
Утренняя гимнастика	<p>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p> <p>1.1 - поднять руки вверх, поворот направо;</p> <p>1.2 - принять исходное положение;</p> <p>1.3 - повороты на налево;</p> <p>1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p> <p>2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики;</p> <p>2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;</p> <p>3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи;</p> <p>3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).</p> <p>4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;</p> <p>4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;</p> <p>4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развивающее упражнение "Кто это? Чем он знаменит?". (ознакомление с				Чтение стихов о Наурыз, весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)

*окружающим,
развитие речи)*
Цель: побуждать
детей к узнаванию и
называнию детьми

знаменитостей из
Казахстана,
прославляющих
страну в спорте,
музыке, литературе,
науке, искусстве,
политике; развивать
память, мышление,
связную речь;
расширять кругозор;
воспитывать чувство
патриотизма.
Оборудование.
Портреты
знаменитых в
Казахстане людей, в
том числе
Президента РК.
Педагог показывает
тот или иной
портрет, задает
вопросы: "Кто это?
Чем он знаменит?"
Вариант игры.
Разложить перед

	<p>детьми несколько портретов знаменитостей, предложить назвать тех (того), кого узнали, рассказать о них (о нем).</p>				
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Физкультура "Перелезание через бревно". Цель: формировать навыки прыжка через 4–5 линий; навыки перелезания через бревно; продолжать развивать навыки бега врасыпную, бега 3 раза по 5 метров. Подвижная игра "Прыгни через шнур". Казахская национальная игра "Такня тастамак". Қазақ тілі "Азық-түліктер. Наурыз кәже дайындаймыз". Мақсаты:</p>				<p>Развлекательные мероприятия.</p>

	<p>балалардың Наурыз мерекесі, азық-түлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту; наурыз көженің құрамымен оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; құрдастарымен топта жұмыс жасау, өз орнын табу қабілеттерін дамыту. Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу. "Азық-түліктер". Санамақ негізінде сөздік жаттығу. "Наурыз көже". Есте сақтауға сөздік жұмыс. "Есте сақта".</p>				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за перелетными				Наблюдение за тополем. (ознакомление с

<p>подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>птицами (наурьзек (трясогузка)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представления о наурьзек, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуак күні ("День света")– день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг</p>				<p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найдет загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радуется нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рождения! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны.</p> <p>Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности".</p> <p>Предложить сравнить наурызек с воробьем.</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание скворечников. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к участию в процессе</p>				<p>Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>
--	---	--	--	--	---

стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скучности в

одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела – играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.

развешивания
скворечников на
деревьях,
демонстрировать
готовность оказывать
посильную помощь;
учить следить за
безопасностью труда;
развивать
экологические
знания.
**Казахская народная
подвижная игра-
упражнение
"Байга".**
*(физическая
культура)*
Цель: упражнять в
умении бегать с
ускорением;
развивать
двигательные
навыки; воспитывать
чувство
соревновательности.
Оборудование:
палки-лошадки.
Дети подразделяются
на пары.
Показывается

*окружающим миром,
казахский язык, развитие
речи)*

Цель: способствовать
развитию умения детей
играть в команде, проявлять
смелость, выдержку, силу,
быстроту, ловкость;
воспитывать чувство
сплоченности, дружбы.

Ход. Играющие делятся на
две команды. Команды,
держась за руки,
выстраиваются в ряд друг
напротив друга на
определенном расстоянии.

- Ак серек!
- Кок серек!
- Мы прошли за много рек!
- Где еще найти нам друга?
- Мы его искали всюду!
- Мы - команда, так и знайте!
- Кто вам нужен?

Выбирайте! (Перевод: Д.
Ахметова.)

Принцип хода игры
заключается в том, что идет
переключка команд, затем
команда, крикующая
последние слова, выбирает

	<p>движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Дастархан накрываем, гостей приглашаем". Цель: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархана, встречать гостей, познакомить с тем, как готовится наурыз коже;</p>				<p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий</p>

	<p>формировать представления о праздновании праздника Наурыз. Словарная работа по содержанию рисунка "Праздничный дастархан". Художественное слово "Дастархан". Словесное упражнение "Что на столе?".</p> <p>Физкультминутка "Юрта". Дидактическая игра "Накроем дастархан". Словесное упражнение "Готовим наурыз коже".</p>				<p>обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника побетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший побетейку должен догнать водящего и надеть побетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать речь (уметь сочетать</p>				<p>Проговаривание чистоговорки: Р. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало</p>

прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.
Оборудование.
Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре.
Ход. Предварительно подготовить предложения и загадки, на которые дети должны ответить.
Например:
- Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка)
- Транспортное средство, длинное, состоящее из нескольких частей, движущееся по

солнышко с утра.
Ра — ра — ра, начинается игра.
Ру — ру — ру, мы сегодня по утру,
Ру — ру — ру, дружно начали игру.
Мы сказали снова "Ра — ра",
Очень рада детвора.
"Рама", "рак", "гора", "нора",
Нам уже домой пора.

	<p>железным рельсам. (Поезд) - Дикое животное, которое живет в лесу и воеет, глядя на луну. (Волк) - Дикое животное, рыжая, в сказках всегда обманывает. (Лиса) - Плод кислый, с желтой кожицей. (Лимон) Картинки демонстрируются</p> <p>лишь тогда, когда формулируется правильный ответ.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация "Влияние воспитание дедушек и бабушек на развитие ребенка".</p>				<p>Консультация "Национальные игры в жизни ребенка".</p>

Утверждаю: *Нур*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: старшая

Детям 4 года

Период создания плана: март

	27.03 - 31.03.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз". Подвести итоги проекта "Папа, мама и я - дружная семья", объявить родителям о результатах. Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) научить	Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (физическое развитие, развитие, развитие,	Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Пальчиковая гимнастика. (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)	Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о внешнем виде

	<p>самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p>Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пиццы; оплата заказа; уборка</p>	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики.</p> <p>- Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй.</p> <p>- Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу.</p> <p>- Средний палец, радуйся, Хочется - побалуемся.</p> <p>- Безмянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня</p>	<p><i>художественное слово, физкультура)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безмянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p>- Будем мячики считать (взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики), Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный. Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения между ладонями), Будем с ним мы играть.</p>	<p>деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).</p> <p>Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".</p> <p>Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.</p> <p>Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.</p>	<p>поклоняйся. - Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь. Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу.</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с обручами).</p> <p>1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)</p>				

	<p>4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Беседа на тему: "Люди - источник искусства". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>Чтение стихотворения "Домбра". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей.</p>	<p>Круг радости "Мы - казахстанцы!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!</p>	<p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые</p>	<p>Заучивание пословиц об искусстве. (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи) Өнерлі кол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо)</p>

				картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Путешествие в космос. Звуковая культура языка: звук [ш]. обогатить представлений детей о космосе и космических полетах, упражнять в произношении звука [ш], как изолированного звука, звука в слогое, в словах, расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства; продолжать работу над развитием	Музыка "Домбра". приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент". Қазақ тілі "Музыкалық аспаптар шеберханасы.	Игры-упражнения по художественно литературе "К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан". познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан", учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам. Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Баурсаки".	Игры-упражнения по конструированию "Запуск ракеты в космос". Тема: "Запуск ракеты в космос". Цель: развивать умения детей конструировать ракету, делая из прямоугольника цилиндр, из круга конус, наклеивать из треугольника топливный бак ракеты, из кругов среднего размера окна ракеты. Развивающее упражнение "Как мы летаем в космосе". Музыка "Домбра".	Игры-упражнения по лепке "Космодром Байконур". учить лепить ракету, скатывая пластилин между ладонями, затем раскатать прямо колбаску, проверить устойчивость, вторую часть скатать в верхней части прищепить и сделать конус, соединять детали по форме ракеты. Развивающая игра "Чего не хватает?". Физкультура "Лазание по гимнастической стенке". продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.

	<p>связанной речи. Беседа по содержанию видеоролика. Художественное слово. Загадки (космос). Знакомство со звуком [ш]. Артикуляция звука. Игра словесная "Доскажи словечко". Физкультминутка "Вокруг земли". Чтение стихотворения "Космонавт". Упражнение на внимание "Кто внимательный?". Физкультура "Перешагивание через набивные мячи". формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на</p>	<p>Наурыз мерекесі". балалардың Наурыз мерекесі, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары, музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру, ұлт аспаптарының атауларын еске сактауды үйрету; артикуляцияларын дамыту. Сурет бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Шеберхана мен музыкалық аспаптар". Сурет мазмұны бойынша сөздік жұмыс. Артикуляциялық жаттығу "Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?". Байланыстыра сөйлеуді дамытуға</p>	<p>Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Накроем дастархан". Физкультура "Бег парами". продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным шагом вперед, меняя направление; бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Подвижная игра "Парный бег".</p>	<p>(повторение) приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент".</p>	<p>Казахская национальная игра "Арқан тартыс". Подвижная игра "Пожарные на учении".</p>
--	---	---	--	--	---

	расстоянии друг от друга; развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Казахская национальная игра "Байга".	арналған сөздік жаттығу "Ұлттық аспаптардың музыкалық оркестрі". Есте сақтауға сөздік жаттығу "Есте сақта".			
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправлення, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) <i>(кғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за почками на ветках деревьев. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего	Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность,	Наблюдение за тополем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найдит

	<p>слово. - Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце прогревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. Трудовая деятельность: подметание дорожек</p>	<p>перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для</p>	<p>равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному</p>	<p>интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солища яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь. Напомнить, что на</p>	<p>загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать</p>	<p>певцов...</p> <p>В синем небе щебет слышен.</p> <p>К нам летит семья скворцов. А. Барто</p> <p>- Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна.</p> <p>- Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки.</p> <p>- Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи?</p> <p>- Вы слышали слово "скворечник"? Что</p>	<p>положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло.</p> <p>В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных</p> <p>Построят юрту нам на праздник.</p> <p>И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит</p>	<p>солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения.</p> <p>Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от</p>	<p>деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Игра-упражнение "Закати мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Ход. Выставляется дуга (может быть и большой</p>
--	--	--	---	--	---

<p>врасыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.</p> <p>Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках";</p>	<p>оно означает?</p> <p>- Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание скворечников.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за</p>	<p>ненастье</p> <p>В день равноденствия и счастья.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p>	<p>растительного сора.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хай "алчи"".</p> <p><i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения играть</p>	<p>стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом рукам, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> <p>Подвижная игра "Беги в сторону флажка".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение бегать по сигналу в одном направлении. Дети встают напротив воспитателя.</p>
---	--	---	---	---

	<p>"коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p>	<p>безопасностью труда; развивать экологические знания.</p>	<p>Подвижная игра "Донеси шарик, не вырони!". Ребенок берет ложку на данный сигнал. На ложку нужно положить небольшой круглый шарик и, не уронив, поднести до финиша.</p>	<p>честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в</p>	<p>Воспитатель высоко поднимает флажок. По сигналу воспитателя дети бегут к флажку. Когда флажок опускается, дети разбегаются. После того, как игра повторяется несколько раз, один ребенок несет флаг, а другие дети следуют за ним. Игру можно повторить с самого начала. Самостоятельный выбор темы для игры. Цель: развивать творческие способности и действия.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Усложнение: выбрать двух ведущих "коршунов".</p>		<p>красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шук" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и</p>	
--	---	--	--	--

				<p>сам "хан".</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p>	
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	Игры-упражнения по рисованию "Разные планеты космоса". познакомить детей с	Игры-упражнения по основам математики "Тонкие и толстые доски для мебели".	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Волшебный	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Детеныши домашних	Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ". <i>(ознакомление с окружающим, развитие</i>

<p>дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги; сформировать понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Вселенной.</p> <p>Друдлы картинки "Что скрывается?".</p> <p>Разминка "Невесомые планеты".</p> <p>Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке.</p>	<p>расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; расширить представления об асыке и его формах.</p> <p>Исследовательское упражнение за столом "Толстые и тонкие доски".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Какая доска нужна для мебели?".</p> <p>Развивающая игра "Как упал асык?".</p>	<p>сундук". обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры; формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> <p>Дидактическая игра "Выставка" (геометрические формы).</p> <p>"Геометрическая мозаика".</p>	<p>животных". познакомить детей с особенностями детенышей домашних животных; развивать умение различать и называть детенышей домашних животных; дать представление о том, что разведение домашних животных - это необходимость и часть культуры казахского народа.</p> <p>Тренировка внимания "Кто как кричит?".</p> <p>Дидактическая игра "Назови детенышей".</p> <p>Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать устно</p>	<p>речи, конструирование)</p> <p>развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к созданию картин разного содержания.</p> <p>Драматизация сказки "Камень и муравей". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p>
---	---	--	---	---	---

				<p>слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p> <p>Оборудование: звуковые карточки.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".</p>	<p>Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.</p> <p>Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки.</p> <p>Ход игры.</p>	<p>Упражнение "Давай попишем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)</p> <p>Цель: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям.</p> <p>Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.</p> <p>Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре.</p> <p>Ход. Предварительно</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи это иначе" (скажи это по-другому).</p> <p>Цель: закреплять общие понятия (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно и называет слово: игрушка-кукла, мебель-стол).</p>

<p>дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги; сформировать понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Вселенной. Друдлы картинке "Что скрывается?". Разминка "Невесомые планеты". Дидактическая игра "Веселые числа". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке.</p>	<p>расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; расширить представления об асыке и его формах. Исследовательское упражнение за столом "Толстые и тонкие доски". Практическое упражнение за столом "Какая доска нужна для мебели?". Развивающая игра "Как упал асык?".</p>	<p>сундук". обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры; формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. Дидактическая игра "Выставка" (геометрические формы), "Геометрическая мозаика".</p>	<p>животных". познакомить детей с особенностями детенышей домашних животных; развивать умение различать и называть детенышей домашних животных; дать представление о том, что разведение домашних животных - это необходимость и часть культуры казахского народа. Тренировка внимания "Кто как кричит?". Дидактическая игра "Назови детенышей". Игра "Назови слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать устно</p>	<p><i>речи, конструирование)</i> развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к созданию картин разного содержания. Драматизация сказки "Камень и муравей". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p>
---	---	---	---	--	---

		<p>Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень.</p> <p>Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа.</p> <p>Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины.</p> <p>Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения.</p> <p>Победителями</p>		<p>подготовить предложения и загадки, на которые дети должны ответить.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка) - Транспортное средство, длинное, состоящее из нескольких частей, движущееся по железным рельсам. (Поезд) - Дикое животное, которое живет в лесу и воет, глядя на луну. (Волк) - Дикое животное, рыжая, в сказках всегда обманывает. (Лиса) - Плод кислый, с желтой кожицей. (Лимон) 	
--	--	---	--	--	--

		считаются дети, не допустившие ошибок.		Картинки демонстрируются лишь тогда, когда формулируется правильный ответ.	
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Записывайте речь детей - будет интересно".	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз"	Беседа о способностях ребенка.	Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?".	Подвести итоги проекта и объявить родителям о результатах.