

Утверждаю: *skf*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

### Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: средняя

Детям 3 года

Период создания плана: март

	27.02 - 03.03.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей					
Беседа с родителями, консультации	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей. Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?". Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) отрабатывать умения детей подбирать прищепки	Строительная игра "Подвесной мост". Чтение стихотворения (отрывок) "Маму очень я люблю". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) развивать слуховое внимание, память,	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) упражнять детей умения ориентироваться в	Дидактическая игра "Кто быстрее?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) развитие слуха, вовлечение детей в игру. Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Ой, качи-качи". Ой, качи-качи-качи.

	<p>нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.</p> <p>Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.</p>	<p>Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю.</p> <p>Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду.</p> <p>Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами.</p>	<p>мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)</p>	<p>расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно.</p> <p>Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p>	<p>Мы грачата, мы грачи.</p> <p><b>Дидактическая игра "Кто где живет?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.</p> <p>Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя</p>				

	<p>руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Круг приветствия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: поддержать положительный настрой игровой деятельности, побудить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся,</p>	<p>Беседа о весне, явлениях природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Чтение стихотворения "Ласточка" Б. Заходера. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Улетела Ласточка За тридевять земель... Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна!</p>	<p>Считалка "Кто живет у нас в квартире?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: педагог размещает перелетных птиц среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке. Дети внимательно осматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор.</p>

	<p>Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет.</p>			<p>конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения про ласточку". упражнять в заучивании стихотворения про ласточку, дать представление о жизни ласточки; формировать представление детей о жизни птиц весной. Выразительное чтение "Ласточка". Беседа по содержанию стихотворения (использование мнемотаблицы). Физкультминутка "Ласточки". Заучивание стихотворения на</p>	<p>Музыка "Мамочка, моя родная!". развивать эмоциональный отклик при исполнении песни о маме; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"- "ля" первой октавы; развивать ритмический слух. Дидактическая игра "Подарок маме". Игра "Собери букет цветов". Игры-упражнения по основам математики "Подарки весны". закрепить знания детей о геометрических фигурах, отработать</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Снегурочка". развивать умение внимательно слушать; развивать умение характеризовать героев сказки, судя по поступкам; упражнять в умении пересказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок. "Выразительное чтение русской сказки "Снегурочка" (Даль В. И.). Хороводная игра "Кружок". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Во что превратилась</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "С весной прилетели птицы". закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Беседа "Физкультминутка «Птички»". Дидактическая игра "Перелетные птицы". Қазақ тілі "Жыл құстары". қазақ тілінде көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (кар</p>	<p>Физкультура "Смелый как ласточка". продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, соблюдая интервал, меняя направление; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки прыжка в высоту, подпрыгивание на двух ногах. Подвижная игра "Поймай мяч". Игровое упражнение "Мяч".</p>

	<p>основе мнемокарточек. "Рефлексия. "Песни птиц".</p> <p><b>Физкультура</b> "Стойкость - это сила".</p> <p>формировать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам. Развивать навыки ходьбы приставным шагом вперед. Во время подвижной игры закрепить навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p>	<p>понимание понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно"; познакомить с правилами подготовки подарка к празднику матери.</p> <p>Развивающее упражнение с панно "Поле чудес геометрических фигур".</p> <p>Переменка "Мы растем большими".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте соберем красивый пояс".</p>	<p>Снегурочка?".</p> <p><b>Физкультура</b> "Прыгни высоко".</p> <p>формировать навыки бега в быстром темпе (10-20 метр); навыки ловли мяча двумя руками; развивать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді, күн жиі жарқырайды).</p> <p>"Жыл құстарын ажырат» дидактикалық ойыны.</p> <p>"Қай құс ұшып кетті?" дидактикалық ойыны.</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p>				

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем</p>	<p>Наблюдение за воробьями в начале весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умения наблюдать за птицами, воробьями; побуждать интерес к внешним особенностям, повадкам воробья; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать чириканье воробьев. - Слышите? Кто это? - Ребята, воробьи очень рады весне. Как радуются воробьи? - Да. Воробьи поют, чирикают. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки</p>	<p>Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег. - Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он? - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит? "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет,</p>	<p>Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать формировать представления о весне, о сосулке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? Откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло, снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперенье черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве,</p>
---	---	---	--	---	--

<p>был мороз, и капли застыли. Вот и получились сосульки. Прозрачные стекляшки, Узорные висяюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер)</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения:</b>  <b>посыпка песком скользких дорожек.</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Быстро в домик".</b></p>	<p>от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайка серый умывается".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении</p>	<p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне,</p>	<p>песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и мышь".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг,</p>	<p>детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости".</p> <p>Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>
---	--	---	--	--

	<p><i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба в рассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь</p>	<p>действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, заяка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти,</p>	<p>берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в</p>	<p><b>свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну.</b> <i>(физическая культура, социум развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить навыки равновесия при ходьбе по бревну.</p>
--	--	---	---	---	--



	<p>пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p>	<p>Педагог следит за безопасностью движений.  <b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие.</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)          Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p>	<p>погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.          В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.          Пару водящих можно перевыбрать.  <b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места.</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)          Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намазывать, мыть, тщательно</p>				

	<p>ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы вернулись, мы улыбнулись.  Снимем варежки, положим на сушку.  Снимем шапки - на полку лучше.  Снимем куртки - посушим минутку.  Снимем свитер, сложим тихо.  Снимем сапожки - на сушку немножко.  Снимем штанишки - сложим как книжку.  Обувь найдем, себя в порядок приведем.  Шкафчик закроем, руки помоем.  Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Платье, подаренное весной". формировать умение детей наносить узор на силуэт платья элементами простого узора по центру и по низу; упражнять в рисовании тонких линий (цветочных стеблей) зеленым мелком, овалов (бутонов)- пальцем; учить видеть</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Медвежонок". расширять знания детей о зимней жизни диких животных. Учить делить целый кусок пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигурку медвежонка. Разминка. "Медвежонок гуляет</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность,</p>	<p>Хороводная игра "Пузырь". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i>  Цель: закреплять умение детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом; усложнение: кто сел позже всех - тот покрывает танцевальные</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Воробей-воробушек".  Цель: учить различать воробья от остальных птиц по внешним признакам (воробей, сорока); расширять представления о повадках воробья.  Дидактическая игра "Найди по описанию".  Игра-драматизация по сказке "Заюшкина избушка". <i>(ознакомление с</i></p>

	<p>закономерность орнаментального узора.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки"; игра "Подбери по цвету".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. <i>(коструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>по лесу".</p> <p>Рефлексия "Колыбельная".</p> <p><b>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход игры: дети образуют круг.</p> <p>Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:</p> <p>- Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать,</p>	<p>чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура".</p> <p>Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.</p> <p>Ход. Педагог предлагает поиграть, выбирается врач, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у</p>	<p>движения, дети повторяют.</p> <p><b>Настольно-печатная игра "Парные картинки".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей преобразоваться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>А вы – посуду называть.</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.</p> <p>Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>	<p>мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, у клоуна шишка на лбу, кукла Катя прищемила дверью пальчик и т. д. Врач осматривает больного: слушает дыхание, проверяет горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарства, поит микстурой, накладывает компресс.</p> <p>Педагог оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.</p>	<p>картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Игра в пазлы "Собери картинку" (сюжеты о весне). (конструирование, основы математики, ознакомление со</p>	<p>Беседа на тему "Весна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: пополнить</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебная коробочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать</p>	<p>Скороговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Одна белая синица, Две белые синицы.</p>

	<p><i>окружающим миром)</i>          Цель: развивать мелкую моторику рук, умение складывать части в одно целое.</p>	<p>словарный запас ребенка новыми словами о весенних явлениях: птицы, капель, проталины, ручьи, сосульки, грачи, скворечник.</p>	<p>Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p>	<p>навыки декламации стихотворений, память, речь.          Художественное слово.          Смотрит солнышко в окошко,          Светит в нашу комнатку,          Мы похлопаем в ладошки:          Очень рады солнышку.          А.Барто.</p>	<p>Три белые синицы,          Четыре белые синицы.</p>
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".</p>	<p>Консультация на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".</p>	<p>Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала)</p>	<p>Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".</p>	<p>Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".</p>

Утверждаю: *Нур*

Заместитель по учебной работе: Нурлинова Г.К.

### Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: средняя

Детям 3 года

Период создания плана: март

	06, 07, 09, 10.03.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о подготовке праздникам, подготовки костюмов, атрибутов, заучивание стихотворений, песен. Акция "Мой подарок маме". Памятка "Приятная атмосфера в семье". Фотогалерея "Как мы печем".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь,	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение ходить ровным кругом,		Малоподвижная игра "Белые гуси". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать	Словесная игра "Кто знает больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как

	<p>согады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)</p>	<p>погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.</p>		<p>- Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.</p>	<p>Вырастим большими (соединять руки наверху)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексе общеразвивающих упражнений (с погремушками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</li> <li>3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</li> <li>6. Спокойная ходьба.</li> </ol>				

	<p>память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). <b>Чтение</b> <b>стихотворения о</b> <b>капли.</b> <i>(казахский</i> <i>язык, ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любопытность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап агады, "Там-там-там," - деп</p>	<p>держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор. Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку,</p>		<p>слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам. Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусенок ведут. Белые гуси вышли на луга. Крыкнули гуси "Га- га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси:</p>	<p>используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно рассказать о видах использования предмета. <b>Ритмическое упражнение</b> <b>"Мы с ребятами дружны".</b> <i>(физическая культура,</i> <i>развитие речи, ознакомление</i> <i>с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие. Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх),</p>
--	---	--	--	--	---



<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуетесь, вместе Друзья мои!</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!</p>		<p>Заучивание загалки о весне. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: активизировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке, развивать речь, артикуляцию спинфических звуков казахского языка; воспитывать устойчивый интерес к речи, природным явлениям весной. Күн ұзарды, Қар еріді. Су акты. Құстар келді.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Рассматривание картины "Весна пришла" Цель: познакомить детей с картиной "Весна пришла", учить воспроизводить</p>	<p>Музыка "Ура, весна пришла!". Цель: знакомить детей с песнями о маме и о весне, формировать чувство к прекрасному; учить детей эмоциональному отклику на песни о</p>		<p>Қазақ тілі "Көрікті көктем". Көктем жыл мезгілі. Максаты: тамшы сияқты табиғат құбылыстары жайында шагын өлең жолдарын қайталауға, анықтап айтуға, жағымды</p>	<p>Физкультура "Весенние ручьи". Цель: продолжать формировать навыки прыжка двумя ногами(ноги вместе); развивать навыки быстрого бега, ловкость, быстроту. Подвижная игра "Мыши и кот". Малоподвижная игра "Кто</p>

	<p>рассказ по картине последовательно, соблюдая порядок изложения, понимать сюжет картины.</p> <p>Рассматривание картины "Весна пришла".</p> <p>Физкультминутка "Шаловливые сосульки".</p> <p>Беседа по картине с помощью "волшебного кольца".</p> <p>Развивающее упражнение "Когда это бывает?"</p> <p>Рефлексия "Тает снег".</p> <p><b>Физкультура</b> "Бежит ручей".</p> <p>Цель: учить детей навыкам катания мяча в горизонтальную цель; развивать через подвижные игры навыки быстрого бега; навыки бега в разном направлении.</p>	<p>маме; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"- "ля" первой октавы.</p> <p>Дидактическая игра "Что поменялось?"</p> <p>Игра "Воробушки и кот".</p> <p><b>Игры-упражнения по основы математики</b> "Весенняя капель".</p> <p>Цель: формирование у детей представления о количестве звуков, отработка понимания понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "много", закрепление представлений о явлениях, характерных для весны.</p> <p>Развивающее упражнение с панно "Давайте посчитаем капли".</p>		<p>көңіл-күйлерін білдіруге, қазақ тілін түсінуге, «көктем» сөзін қолдана отырып, білуге үйрету.</p> <p>"Сикырлы сақинаның" көмегімен суретті сипаттап, суреттеу.</p> <p>"Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Алақай! Алақай! Көктем келді!".</p> <p>Қарындаштар мен қағазды қолдана отырып орындайтын Тамшылар тамады" жаттығуы.</p> <p><b>Игры-упражнения по музыке-</b> "Священная домбра".</p> <p>Цель: познакомить детей с казахским народным инструментом домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить</p>	<p>пройдет тише".</p>
--	---	---	--	--	-----------------------

	<p>Подвижная игра "Через ручейк".</p> <p>Подвижная игра "Дягушки-попрыгушки".</p>	<p>Переменка "Сколько звуков, столько хлопков".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Капли, капающие с высоких и низких домов".</p>		<p>интерес к инструменту;</p> <p>прививать музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки; учить исполнять песни под сопровождение домбры.</p> <p>Игра "Перетяни канат".</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Обувь на правую ногу наденем,</p> <p>Обувь на левую ногу наденем,</p> <p>Правильно ли, присмотримся,</p> <p>О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)</p>				
<p><b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b></p>	<p><b>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: формировать</p>		<p><b>Наблюдение за проталинами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей находить на участке, во дворе проталины, радоваться,</p>	<p><b>Наблюдение за таянием снега.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям.</p>

	<p>о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода?</p> <p>- Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?</p> <p>- Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.</p> <p>- Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик?</p> <p>Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>"Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне,</p>	<p>представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются?</p> <p>Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов...</p> <p>В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто</p> <p>- Слышите, как поют</p>		<p>формировать желание узнавать о процессах, влияющих на появление проталин; воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог показывает одну из проталин, предлагает найти их на участке или во дворе.</p> <p>- Ребята, проталина появляются только весной. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>Послушайте, как говорят о весне и проталинах.</p> <p>И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны.</p>	<p>Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег.</p> <p>- Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он?</p> <p>- Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит?</p> <p>"Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко заляет. - Конечно, пришла весна, и снег тает.</p> <p>Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца.</p> <p>Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает.</p> <p>- Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>очистка беседки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-</i></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Подвижная игра "Через ручейк".</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".</p>	<p>Переменка "Сколько звуков, столько хлопков".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Капли, капающие с высоких и низких домов".</p>		<p>интерес к инструменту;</p> <p>прививать музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки; учить исполнять песни под сопровождение домбры.</p> <p>Игра "Перетяни канат".</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Обувь на правую ногу наденем,</p> <p>Обувь на левую ногу наденем,</p> <p>Правильно ли, присмотримся,</p> <p>О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)</p>				
<p><b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b></p>	<p><b>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать представления детей</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: формировать</p>		<p><b>Наблюдение за проталинами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей находить на участке, во дворе проталины, радоваться,</p>	<p><b>Наблюдение за таянием снега.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям.</p>

	<p>Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. <b>Трудовая деятельность:</b> <b>подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность,</p>	<p>скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!". - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом. - Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. <b>Трудовая деятельность:</b> <b>очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i></p>		<p>Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Если появились проталины, значит скоро на этом месте появится зеленая травка. Давайте подождем. <b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки).</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку</p>	<p><i>эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому. <b>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки- попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова -</p>	<p>способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p>		<p>двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает</p>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</b></p> <p>Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>интерес к образу жизни птиц.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p><b>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать в рассыпную, прыгать с высоты (15-20 см);</p>		<p>(мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Кот и мышь".</b> (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке)</p>	<p>- Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответственно с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p><b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков цель.</b> (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>
--	---	--	--	---	---



	<p>сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются!</p>		<p>наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот догоняет, мышшь убегают. Если кот в погоне касается рукой мышши, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышшь не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размешать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намывать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b>	<b>Игры-упражнения по рисованию "Капли".</b>	<b>Игры-упражнения /Творчество "Птенец".</b>		<b>Словарное упражнение "Назови</b>	<b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</b>

<p>сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Цель: формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки коротких штрихов сверху вниз; правильно держать кисточку, пользоваться гуашью. Пальчиковая гимнастика "Капель". Музыкальное сопровождение. Подвижная игра "Веселые капли".</p>	<p>Цель: дать сведения о явлении высиживания птиц, возвращающихся весной из теплого места; учить заполнять, контуры птенца птицы кусочками пластилина; совершенствовать приемы отрывания мелких кусочков от целого. Пальчиковая гимнастика. "Цыпленок". Рефлексия. "Наблюдение за птицами". Подвижная игра "Веселый воробей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры,</p>		<p><b>детеныша".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана, каждый ребенок произносит их названия. Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте</p>	<p><b>"Свойства воды".</b> Цель: расширить представления о воде, её свойствах; познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения. Опыты с водой. Беседа. Физкультминутка "Льется чистая водица". Дидактическая игра "Назови свойства воды". Упражнение на развитие внимания "Поиск предмета". Дети, участвующие в игре, выходят из комнаты. Тем временем поместите маленький предмет (кольцо, ластик) на видное место. Дети поочередно входят в комнату; им предоставляется возможность обойти комнату и назвать, какой новый предмет появился. Ребенок, не справившийся с заданием, переходит в следующий раунд со</p>
---	---	--	--	--	--

		<p>ритму; развивать чувство единения.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик!</p> <p>Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки —</p> <p>Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p>		<p>поможем ей расставить мебель".</p> <p>Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении.</p> <p>Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть."</p>	<p>штрафными очками.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка.</p> <p><i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес</p>	<p>Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.</p> <p>"Тамшылар" Д.</p>		<p>Упражнение на развитие внимания "Наблюдаем за всем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог размещает 5-7 (максимум - 10) предметов или рисунков в один ряд и прикрывает их.</p> <p>Открывает предметы</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Весна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

	<p>к пальчиковым играм.</p> <p>Первый пальчик - он большой,</p> <p>Указательный – второй.</p> <p>Будем пальчики считать,</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Третий пальчик – это средний,</p> <p>Он соседний, не последний.</p> <p>Безымянный - он четвертый,</p> <p>А мизинчик – пальчик пятый,</p> <p>Ростом только маловатый.</p> <p>Пальчики сгибаем,</p> <p>Считалочку считаем.</p>	<p>Ахметова (отрывок).</p> <p>Тамшылап агады,</p> <p>"Там-там-там," - деп согады,</p> <p>Шатырдан жерге түсіп,</p> <p>Шалшык бетін қагады.</p> <p>(Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят.</p> <p>С крыши свисают, капают,</p> <p>В лужицы падают.)</p>		<p>в течение 10 секунд, закрывает их снова и предлагает детям назвать все предметы, которые они запомнили.</p> <p>Снова открывает предметы на 8-10 секунд и спрашивает детей, в каком порядке расположены предметы. Затем меняет местами любые два предмета и показывает все предметы снова в течение 10 секунд.</p> <p>Педагог спрашивает детей, какие предметы переместились.</p> <p>Просит назвать цвет каждого предмета.</p>	
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Консультация "Как организовать ребенку экскурсию".</p>	<p>Акция "Мой подарок маме".</p>		<p>Памятка "Приятная атмосфера в семье".</p>	<p>Фотогалерея "Как мы печем".</p>

Утверждаю: *Байт*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

### Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: средняя

Детям 3 года

Период создания плана: март

	13.03 - 17.03.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии и речи. Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства". Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем". Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Настольная игра "Кнопка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)	Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) развивать представления

	<p>"Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педеводящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается</p>	<p>размещает расположенные пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра. Пальчиковая гимнастика "Десять пальчиков у нас". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой</p>	<p>окужающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай іштуе шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово)</p>	<p>предметы и игрушки. Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Игру можно проводить, опираясь на картинку-карточку. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).</p> <p>Задание: Найди одинаковую по величине пару.</p> <p>Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p> <p><b>Игра-упражнение</b></p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать.</p> <p>Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать.</p> <p>Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул</p> <p>А четвертый - безмятный, Он давно уснул</p> <p>Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p>	<p>развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле.</p> <p>Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле</p>	<p>закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении последовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p>Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при внимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p> <p><b>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")</b> (казахский язык, ознакомление с</p>	<p>детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p> <p><b>Настольная игра "Потерянный предмет".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Различные</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>"Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имена; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педе водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается</p>	<p>размещает расположенные пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра. <b>Пальчиковая гимнастика "Десять пальчиков у нас"</b>. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово)</p>	<p>предметы и игрушки. Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.</p>
--	---	--	--	--	--



	<p>зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p>	<p>узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p>удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p>"Кіс-кіс" мысык, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шнип-шнип", тауык. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплексе общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться</p>				

	<p>шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление.</p>	<p>Утренний круг. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я,</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) - Шанырак поднимем, Уyki расставим. Кереге натянем, Ткани мы расправим. Вокруг юрты соберемся, И друг другу улыбнемся.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Солнцу скажем "Добрый день!", Вместе с птицами споем С добрым утром! Ясный день! Весело мы так живем. Посчитаем от души, Один, два, три!</p>	<p>Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанга бидай шаш. Бас бармак, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шумек, Кішкентай бөбек.</p>

		(руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).			
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитие речи "Дидактическая игра "Накрываем дастархан". Цель: дать детям представление о празднике "Наурыз", познакомить детей с традициями казахского народа, в частности "как мы встречаем гостей", повторить названия блюд; рассказать о "волшебных" словах и элементарных правилах вежливости. Развивающее упражнение "Если знаешь-назови".	Музыка "Март весна". Цель: формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; формировать понятия о Наурызе, о весне через прослушивания и пение. Дидактическая игра "Блюда из молока". Игра "Перетяни канат". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Игры-упражнения по основам математики "Медве	Игры-упражнения по художественной литературе "Колыбельная казахского народа". Цель: совершенствовать умение запоминать строки стихотворения; расширить представление о значении фольклора в обычаях народа, о тесной связи искусства и традиций. Выразительное чтение произведения Музафара Алимбаева "Колыбельная казахского народа".	Қазақ тілі "Наурызым, армысың!". Мақсаты: «Наурыз мейрамы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, зат есім мен етістіктен тұратын сөз тіркестерін таңдай білуге үйрету. "Көркем сөз. Тілек. Жаңылтпаш айту. Қазақ халқының ұлттық биі "Қаражорға" биін билету. "Тақия тастамақ" қазақ халқының ұлттық ойыны.	Физкультура "Весеннее равенство". Цель: продолжать формировать сохранение равновесия при ходьбе по веревке. Развивать навыки быстрого бега. Привить интерес к национальным играм. Подвижная игра "Зайка серый умывается". Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық".

<p>Дидактическая игра "Накрываем дастархан".</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнение "Поухаживаем за гостем".</p> <p>Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p>"Чистый родник".</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>жата готовятся к весне".</p> <p>Цель: формировать у детей представления о понятиях "много", "мало", "одно число", "равно число", закреплять знания о толщине предметов, о способах наложения и приложения предметов; рассказать о традициях праздника Наурыз.</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Жилетки для медвежат".</p> <p>Переменка "Медвежонок".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Раздадим мед медвежатам".</p>	<p>Динамическая пауза "Мы потопаем ногами..."</p> <p>Упражнение "Сладкий сон".</p> <p>Вопрос-ответ по содержанию стихотворения.</p> <p><b>Физкультура</b> "С праздником Наурыз!".</p> <p>Цель: продолжать учить навыкам построения в строю, находить свое место в строю. Развивать навыки прыжка двумя ногами (ноги вместе). Познакомить детей с национальной игрой "Акшамшык".</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>Подвижная игра "Мы топчем ногами".</p>	<p>"Текемет" ойын рефлексиясы.</p> <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Юрта".</b></p> <p>познакомить с казахской юртой - домом. Расширять представления о том, что люди живут в разных домах, а раньше в Казахстане жили в теплой, удобной казахской юрте - доме.</p> <p>Дидактическая игра "Разрезные картинки".</p>	
---	---	--	---	--

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желание обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>)</p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)  Міне күртешем, (вот моя куртка)  Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))  Түймені саддым, (застегнул(а) пуговицы)  Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
<p><b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b></p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>  <b>Цель:</b> формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами, грачами.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами.</p>	<p><b>Наблюдение за голубем.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  <b>Цель:</b> закреплять имеющиеся представления о голубе, побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; побуждать к сравнению голубя с воробьем; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем весной.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  <b>Цель:</b> побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость.  - Ребята, какое время года сейчас?  - Как вы узнали об этом?  - А вы заметили, что вокруг очень ясно?  Стало теплее?  Предлагается</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  <b>Цель:</b> развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность.  "Ветер и флажок". Д. Ахметова  Мы ветер во дворе искали,  Но он поймаётся едва ли.  А лучше вынести флажок,  Чтоб ветерок найти помог.   Грустит флажок без ветерка,  Висит полотнище флажка.</p>

	<p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются?</p> <p>Ждёт гостей высокий клён -</p> <p>Дом на ветке укреплен.</p> <p>Краской выкрашена крыша,</p> <p>Есть крылечко для певцов...</p> <p>В синем небе щебет слышен.</p> <p>К нам летит семья скворцов. А Барто</p> <p>- Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!"</p> <p>- Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом.</p>	<p>- Ребята, кто это?</p> <p>- Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей?</p> <p>- Да, оперение черное, правильно.</p> <p>- Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады.</p> <p>Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве,</p> <p>Гремят грузовики... Весна, весна на улице,</p> <p>Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.</p>	<p>на голубя.</p> <p>- Ребята, кто это? Животное? (Это птица.)</p> <p>- Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.)</p> <p>Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.)</p> <p>- Как мы ее называем?</p> <p>Расскажите о ней.</p> <p>- Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета.</p> <p>- Как движется голубь? Какие звуки издает голубь?</p> <p>- Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует.</p> <p>- Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком.</p> <p>Гуля - гуля - голубок,</p> <p>Ты - пернатый</p>	<p>посмотреть на солнце через фотопленку.</p> <p>- На солнце, не защищая глаза, смотреть категорически нельзя, можно обжечь глаза. Вот, какое яркое, горячее солнце.</p> <p>- Солнце дарит всем существам на земле тепло и свет.</p> <p>Благодаря солнцу растут растения, ими питаются животные.</p> <p>Благодаря солнцу у нас бывает день, не только ночь.</p> <p>- Ребята, через несколько дней станет так, что и день, и ночь станут равные по длительности. И день постепенно станет удлиняться, а ночь становиться короче.</p> <p>Г.</p> <p>Бойко, "Солнышко".</p>	<p>А мы возьмем флажок, помашем</p> <p>И станет двор немного краше.</p> <p>Такую в махе красоту Увидеть можно за версту.</p> <p>Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок.</p> <p>- Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)</p> <p>- Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки?</p> <p>- Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер.</p> <p>- В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.)</p> <p>- Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте,</p>
--	--	--	---	---	--

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь.)  Міне күртешем, (вот моя куртка)  Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))  Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)  Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
<p><b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b></p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>  Цель: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами, грачами.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>  Цель: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами.</p>	<p><b>Наблюдение за голубем.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: закреплять имеющиеся представления о голубе, побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; побуждать к сравнению голубя с воробьем; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем весной.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: побуждать детей замечать изменения в температуре воздуха весной, наличии яркости и света днем; развивать наблюдательность, чуткость.  - Ребята, какое время года сейчас?  - Как вы узнали об этом?  - А вы заметили, что вокруг очень ясно?  Стало теплее?  Предлагается</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направления ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность.  "Ветер и флажок". Д. Ахметова  Мы ветер во дворе искали,  Но он поймается едва ли.  А лучше вынести флажок,  Чтоб ветерок найти помог.   Грустит флажок без ветерка,  Висит полотнище флажка.</p>

	<p>- Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p><b>Трудовая деятельность,</b> <b>поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайка серый"</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность,</b> <b>поручения: расчистка дорожек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу"</b> <b>("Подними монету").</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега,</p>	<p>друзок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, <b>Трудовая деятельность:</b> <b>очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Поклюй</p>	<p>Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.</p> <p><b>Трудовая деятельность,</b> <b>поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свой цвет".</b> <i>(физическая культура)</i></p>	<p>повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим? - Да. Флажок все равно колыхается в одну сторону; туда дует и ветер. - Флажок колыхается слабо или сильно? - Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.)</p> <p><b>Трудовая деятельность,</b> <b>поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу"</b> <b>("Подними монету").</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на</p>
--	---	---	---	--	--



	<p>вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. <b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие.</b> (<i>соц-моц развитие, физическая культура</i>)</p>	<p>монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему</p>	<p>могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой,</p>	<p>с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом. По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!" - дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом. <b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места.</b> (<i>соц-моц развитие, физическая культура</i>) Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>(нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, корзин) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p>
--	--	--	---	--	---

<p>умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей бегать враспынную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо,</p>	<p>скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат</p>	<p>хлебушка лучше. (Д. Ахметова.) <b>Подвижная игра "Коршун и птенчики"</b>. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они</p>	<p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Флажки (либо медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей. Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета. По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов. Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают</p>	<p>бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее</p>
--	--	---	--	---

	<p>Цель: отработать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p>	<p>считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Усложнение для более старшей группы: в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку; вариант-2: выбрать двух ведущих.</p>		<p><b>Самостоятельная свободная игра: ходьба по бревну.</b> (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умение сохранять равновесие.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отработать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили,</p>				

Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Посуда".</b> упражнять детей рисовать дугообразные линии; знакомить с приемами дополнения схемы построенной посуды простейшими видами орнамента. Пальчиковая гимнастика "Посуда". Показ видеоролика. "Праздник Наурыз".</p>	<p><b>Игры-упражнения по аппликации "Красивый платок бабушки Еркежан".</b> учить детей наклеивать казахский орнамент по центру, углам квадрата, расставлять элементы орнамента по центру, углам квадрата; совершенствовать мелкую моторику рук. Рассматривание орнамента. Обследование образца ("платок"). Показ приемов аппликации. Пальчиковая гимнастика "Уголки". Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Тренировка внимания "Что как звучит?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, сейчас вы увидите картинки и услышите звуки, а вы должны найти, сказать, соответствуют ли картинки и звуки друг другу. Педагог показывает детям рисунки домашних животных и диких животных, заменяет звуки. Дети, глядя на животное на картинке, должны говорить, если звук не соответствует. Если у него нет звука, они сами проговаривают звук этого животного.</p>	<p><b>Игра "Пазлы".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром) развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мартовские цветы".</b> познакомить детей с весенними первоцветами; развивать умение узнавать и называть их по характерным признакам. Наблюдение за первоцветами. Дыхательное упражнение "Подуем на листочки". Физминутка "Подснежники". Дидактическая игра «Собери подснежник» "Чего не стало?" развивающее упражнение. Естествознание-28 "Домашние животные". закрепить, расширить представление детей о жизни домашних животных; закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные». Наблюдение за домашними животными. Физкультминутка "Серая</p>

					<p>лошадка»</p> <p>Дидактическая игра "Чей это голос?".</p> <p>Дидактическая игра "Назови детенышей".</p> <p>Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное".</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Беседы педагога и детей на свободную тему.</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук, аккуратность.</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличия".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>Упражнения на артикуляцию.</p> <p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>)</p> <p>упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени;</p> <p>развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени;</p> <p>воспитывать любознательность.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай название цветов".</p> <p>Цель: совершенствовать умения называть названия цветов.</p> <p>Ход:</p> <p>- Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске вы увидите много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и</p>	<p>Настольная игра "Любимые сказки".</p> <p>Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.</p>

				будет победителем. Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.	
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками.	Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства".	Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей.	"Аукцион вкушностей".

Утверждаю: *kyf*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

### Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: средняя

Детям 3 года

Период создания плана: март

	20.03; 21-24.03.2023				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней. Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) расширять и закреплять представления о предметах ближайшего				Дидактическая игра "Что где растет?". научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в

окружения; развивать грамматический строй речи.

Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.

Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.

стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат.

Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.

#### Утренняя гимнастика

**Комплексе общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)
2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)
3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)
4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)
5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.
6. Спокойная ходьба.



<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.</p>				<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Ну-ка за руки возьмемся, Ну-ка дружно рассмеемся Вот что я скажу, ребята, Встанем в круг мы как цыплята. Здорово в саду гулять, Стишки дружно повторять.</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физкультура "Ура, март пришел!"</b>. продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Перетягивание каната". Малоподвижная игра</p>				<p>Праздничные игры и развлечения на тему Наурызса.</p>

	"Кто пройдет тише".				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Міне аяқ-кімім, (вот моя обувь)  Міне күртешем, (вот моя куртка)  Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка))  Түймені саддым, (застегнул(а) пуговицы)  Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, какая сегодня погода?  - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная?</p>				<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.</b></p> <p>Цель: закреплять знания детей о времени года весна, развивать навыки наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, какое у вас сегодня настроение?  - Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна.</p> <p>- Что принесла весна?  Холод, стужу, метель, мороз?</p>

- Да. Светит солнце.

Солнце дает много света и тепла.

Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко.

- Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?

- Как можно получить солнечный зайчик?

Используется зеркало.

- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.

"Солнечные зайчики".

Задрожали на окне,  
Побежали по стене  
Солнечные, быстрые  
Зайчики лучистые!

К. Жанабаев

Педагог

- Да. Весна принесла много

тепла, растаял снег, прилетели птицы.

Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы:

Быть молодцами,  
Понаблюдать за скворцами,  
Почистить грядки,  
Поиграть в прятки.

Д. Ахметова

- Какие птицы к нам прилетели?

- Да. Прилетели грачи и скворцы. Птицам не хватает гнезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники.

- Для чего нам чистить грядки?

- Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов.

**Трудовая деятельность, поручения: расчистка**

**дорожек. (физическое**

предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем

в отражении смотреть нельзя.

**Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.**

*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.

**Подвижная игра "Выходи, заяц!"**

Дети идут по кругу, группируются и кричат: "Выходи, заяц!", совершенствуют умение произносить

*развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: закреплять умения

пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.

**Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике".

слова и подражать  
указанным  
движениям. Педагог  
  
назначает одного из  
детей "Зайцем" и  
вместе со всеми  
приглашает его.  
Приглашенный заяц  
выходит на середину,  
выполняет движения  
(педагог может  
показать образец),  
дети повторяют.  
- Заяц, заяц, выходи!  
С серыми ушами  
поиграй!  
Покажи,  
Покажи,  
С серыми ушами  
поиграй!

Педагог исполняет роль  
  
кошки, затем роль можно  
передать одному из детей,  
  
хорошо освоившему  
правила. "Кошка" в стороне  
(на стуле).  
"Кошка" (педагог  
приговаривает):  
- Напилась я молока, спать  
прилягу я пока.  
Мышей в кладовке не  
видать, могу я сладко-сладко  
спать.  
Пока "кошка" закрывает  
глаза, "мыши" бегут в  
кладовую, пройдя под  
веревкой нагнувшись,  
бегают, садятся, ходят по  
площадке.  
"Кошка" открывает глаза,  
говорит:  
- Как я сладко поспала.  
Кладовая-то цела?  
Ох, мышей полна кладовка,  
Убегайте-ка, плутовки!  
Последние слова - сигнал,  
"мыши" убегают в "домик",  
"кошка" старается изловить,

					увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</i></p> <p><i>развитие речи)</i></p> <p>В моем шкафчике Все в рядочке: Наверху панамы, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Узоры на платке".</b></p> <p>Цель: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в квадрате, с помощью ватной палочки; создавать декоративную композицию, используя элементы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Рисуем</p>				<p><b>Игры, танцы "Дети танцуют".</b> <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог просит детей двигаться в соответствии с ритмом мелодии, произносить слова-стихотворения; развивать интуицию.</p> <p>- Мы попробуем, станцуем (шагать), Руки к небу мы поднимем,</p>

орнамент".  
Музыкальное  
сопровождение.  
Подвижная игра  
"Кетті-кетті орамал"  
("Двигается платок").  
**Исполнение танца**  
**"Кара жорга".**  
*(физическое  
развитие, музыка,*

*ознакомление с  
окружающим миром)*  
Цель: способствовать  
желанию детей  
исполнять  
характерные  
движения танца  
"Кара жорга",  
двигаться по показу,  
развивать  
координацию  
движений, чувство  
ритма, танцевальные  
способности;  
воспитывать любовь  
к народным танцам.

(руки вверх),  
На бока их опускаем, (руки  
на талии),  
Наклоняемся, наклоняемся  
(наклоняться вправо-влево),  
Пятку ставим, (правая пятка  
вперед),  
Ставим пятку (левая пятка  
вперед),  
Как красиво, посмотри, (рука

на талии, качать головой),  
Раз, два, три (хлопать в  
ладоши).

**Подвижная игра "Аркан  
тартыс" ("Перетягивание  
каната")** *(физическая  
культура, ознакомление с  
окружающим миром)*  
Цель: развивать силу,  
ловкость, выносливость,  
желание играть вместе с  
ровесниками; воспитывать  
дружелюбие.

- Дети, в честь праздника  
Наурыз мы играли в игру  
"перетягивание каната".  
Одной группе немножко не  
хватило сил. И мы можем

				<p>снова испытать свои силы сегодня. Для этого все должны собраться и стать сильными. Мальчики, готовы ли вы перетянуть канат?</p> <p>В игре "перетягивание каната" педагог разделяет детей на две группы, разделяя канат по центру.</p> <p>Дети обеих групп должны стоять с двух сторон и натягивать веревку. Кто перетянет канат к себе, победил.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Заучивание загадки "Облака". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Гонит ветер издалика, Белые тучные облака. Без крыльев они по небу летят, И никогда не спят.</p>			<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя</p>



					ставить свою картинку, не пропускать ход.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".				Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.

Утверждаю: *kyf*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

### Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: средняя

Детям 3 года

Период создания плана: март

	27.03 - 31.03.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование о предстоящих утренниках и праздничных мероприятиях в марте. Беседа об усвоенных нормах поведении детей в детском саду. Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Начало проекта "Как мы спасаем природу".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) обобщение знаний о традициях и обычаях	Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) развивать речь, слуховое внимание,	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних	Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание,	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение

казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения к традициям, доброте.

моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.  
- Вот это стул - На нем сидят.  
Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят.  
Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать.  
А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)  
Присядьте там.  
А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх,

животных; воспитывать внимание.  
Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем.  
Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.

мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка.  
Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)  
Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки)  
А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размахом)  
Два рогатых глупых братца  
Стали на мосту бодаться,  
Не желая уступить И другого пропустить.

уважать их, желание узнать об их жизни.  
Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает.  
Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.  
**Рассказывание считалки "Куырмаш"**. (казахский язык, основы математики, физическое развитие)  
Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.  
Куыр, куыр куырмаш,  
Балапанга бидай шаш.  
Бас бармак,  
Балан үйрек,  
Ортан терек,  
Шылдыр шүмек,  
Кішкентай бөбек.

		<p>тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.</p>		<p>Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени)</p>	<p>(Прожарим зернышки, Цыпльками разбрасваем: Большому пальчику, Ребенку-утенку, Среднему топольку, Звонкому пальчику, Маленькому мальчику)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплексе общеразвивающих упражнений (с платочками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Исполнение танца "Қара жорға". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья") <i>(казахский язык, основы математики, физическое)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Один и много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Оборудование.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> формирование</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с</i></p>

казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения к традициям, доброте.

моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.  
- Вот это стул - На нем сидят.  
Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят.  
Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать.  
А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там.  
А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх,

животных; воспитывать внимание.  
Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем.  
Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.

мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка. Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глухых брата Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить.

уважать их, желание узнать об их жизни.  
Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает.  
Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.  
Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие)  
Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.  
Куыр, куыр куырмаш,  
Балапанға бидай шаш.  
Бас бармақ,  
Балан үйрек,  
Ортаң терек,  
Шылдыр шүмек,  
Кішкентай бөбек.

способствовать  
желанию детей  
исполнять  
характерные  
движения танца  
"Кара жорга",  
двигаться по показу,  
развивать  
координацию  
движений, чувство  
ритма, танцевальные  
способности;  
воспитывать любовь  
к народным танцам.

*развитие)*  
побуждать детей  
выполнять считалку  
на казахском языке,  
проговаривать  
ключевые слова,  
названия членов  
семьи на казахском  
языке; воспитывать  
эмоциональную  
отзывчивость.  
Бас бармақ – атам,  
Балан үйрек - әжем,  
Ортан терек - әкем,  
Шыдыр шүмек –  
анам,  
Кішкентай бобек –  
мен,  
Міне, менің барлық  
отбасым.

Картинки карточки в  
парах с  
изображением тех  
или иных предметов;  
в каждой паре  
картинок -  
изображение одного  
предмета и  
множества  
предметов.  
Ход. Педагог сначала  
проговаривает одно  
слово, ребенок  
подбирает пару, это  
слово во  
множественном  
числе.  
Усложнение. После  
того, как ответы  
будут сформированы,  
можно показывать  
картинки.  
Вариант-2. Педагог  
называет предмет во  
множественном  
числе, ребенок - в  
единственном.

знаний о своем  
городе, о месте дома  
в нем, о различных  
зданиях; развитие у  
детей  
внимательности,  
наблюдательности,  
умения находить  
свой дом среди  
нескольких; развитие  
логического  
мышления детей,  
речи; повышение  
интереса детей к  
родному краю. Ход.  
Детям предлагаются  
картинки нескольких  
домов, среди  
которых они должны  
найти свой дом и  
найти ответ.

*окружающим миром,  
развитие речи)*  
- Пусть светит солнце  
золотое,  
Пусть будет небо голубое.  
Будем мы страну любить,  
Мир в ней будем мы  
хранить.

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Магазин мебели".</b> Цель: познакомить детей с порядком описания мебели, дать сведения об изготовлении и предназначении мебели.</p> <p>Дидактическая игра "Магазин мебели".</p> <p>Физкультминутка "Магазин мебели".</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Словесное упражнение. "Куда ты ходил?"</p> <p>Рефлексия. "Что я делаю?"</p> <p><b>Физкультура "Мы умелые ребята".</b></p> <p>Продолжать формировать навыки</p>	<p><b>Музыка "Праздник Наурыз".</b> Цель: формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; формировать понятия о Наурызе, о весне через прослушивания и пение; учить детей хоровому пению; формировать интерес к игре в оркестре на музыкальных инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Блюда из молока".</p> <p>Игра "Камча".</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Давайте посчитаем асыки".</b> Цель: продолжать формировать у детей представление о</p>	<p><b>Игры-упражнения по конструированию "Цыпленок с бантиком".</b> Цель: учить детей приемам складывания полоски бумаги по горизонтали равными частями, закреплять сложенную бумагу по горизонтали тонкой полоской другой бумаги.</p> <p>Разминка "Цыплята".</p> <p>Практическое упражнение "Складывание бантика".</p> <p><b>Физкультура "Прыжки с ноги на ногу".</b> Цель: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед,</p>	<p><b>Қазақ тілі "Бұл менің отбасым".</b> <b>Отбасы мүшелері".</b> Мақсаты: «Отбасы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, отбасы мүшелерін білдіретін барлық сөздерді, сондай-ақ еркелетіп атау формаларын айтуды үйрету.</p> <p>"Отбасы портретімен танысу" ауызша жаттығуы.</p> <p>"Шежіре ағашы" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Менің отбасым" суретті диктанты.</p> <p>"Саусақтар" әнін айту.</p> <p>"Әжемнің әлді"</p> <p>рефлексиясы.</p> <p><b>Игры-упражнения</b></p>	<p><b>Физкультура "Танцуем Айголек".</b> Цель: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжка в высоту.</p> <p>Подвижная игра "Веселые прыжки".</p> <p>"Найди свой цвет" (игра малой подвижности).</p>

	<p>бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; развивать навыки построения в строй, навыки катания мяча в горизонтальную</p> <p>цель.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке".</p>	<p>понятиях "много", "мало", "число одно", "число равно";</p> <p>закреплять представления о способе наложения и приложения парных предметов.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Давайте соберем асыки".</p> <p>Переменка "Светит солнце".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Одинаковое число асыков".</p>	<p>приставным шагом назад. Развивать навыки прыжка с ноги на ногу.</p> <p>Закрепить основные двигательные упражнения.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч".</p> <p>Малоподвижная игра "Тишина".</p>	<p>по музыке- "Небеса".</p> <p>Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать</p> <p>звукорысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра "Звезды".</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)</p> <p>Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)</p> <p>Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>				
<b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,</b>	<b>Наблюдение за солнцем,</b>	<b>Наблюдение за сезонными</b>	<b>Наблюдение за почками тополя.</b>	<b>Наблюдение за работой дворника.</b>	<b>Наблюдение за перелетными птицами</b>



<p>подвижная самостоятельные игры)</p>	<p>солнечным зайчиком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном</p>	<p>изменениями в природе весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания детей о времени года весна, развивать навыки</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжить знакомство с деревьями на участке, познакомить</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о</p>	<p>(наурызек (трясогузка)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представления о наурызек, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать</p>
	<p>зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик?</p>	<p>наблюдения за изменениями в окружающем пространстве; воспитывать наблюдательность. - Ребята, какое у вас сегодня настроение? - Да. Настроение у нас замечательное, потому что пришла весна. - Что принесла весна? Холод, стужу, метель, мороз? - Да. Весна принесла много тепла, растаял снег, прилетели птицы. Весна пришла во дворы,</p>	<p>с почками на ветках; формировать представление о том, что почка - это дом листьев; воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость. Обратить внимание детей на почки на ветках. - Ребята, что это? - Это почки, домики, откуда скоро появятся зеленые листья. Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое</p>	<p>труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника. - Ребята, чем занимается дворник весной? - Чем занимался он зимой? - Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота. "Дворник". Д. Ахметова Дядя дворник по весне Дарит радость детворе:</p>	<p>характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях - Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз. - Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает</p>

<p>Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики".</p>	<p>Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. Д. Ахметова - Какие птицы к нам</p>	<p>окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). - На что по форме похожи почки? - Почки похожи на шарики, на маленькие бочонки. Педагог показывает</p>	<p>Залежалый сор сгребает, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями</p>	<p>птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне. Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных</p>
<p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p>	<p>прилетели? - Да. Прилетели грачи и скворцы. Птицам не хватает звезд, поэтому люди строят деревянные домики, скворечники. - Для чего нам чистить грядки? - Да. За зиму набралось много сора, а скоро мы будем высаживать овощи, цветы, поэтому надо почистить грядки и клумбы для цветов.</p>	<p>детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце прогревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. Принести ветку в помещение, поставить в вазу с водой.</p>	<p>пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота. - А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор?</p>	<p>хвост), рассказать о том, как двигается птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки). <b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка.</b> <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
<p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать</p>	<p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> <i>(физическая</i></p>	<p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки).</b></p>	<p>Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. <b>Подвижная игра "Найди свой цвет".</b> <i>(физическая культура)</i></p>

умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.

**Подвижная игра "Выходи, заяц!"**

Дети идут по кругу, группируются и кричат: "Выходи, заяц!", совершенствуют умение произносить слова и подражать

указанным движениям. Педагог назначает одного из детей "Зайцем" и вместе со всеми приглашает его. Приглашенный заяц выходит на середину, выполняет движения (педагог может показать образец), дети повторяют.

*культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по

сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие.

Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала

**от растительного сора.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Цель: развивать посильные трудовые

навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.

**Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку")**

*(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*

Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).

Выбираются пары

*(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать

выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.

**Подвижная игра**

**"Мыши в кладовой"**

*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

На одной стороне

Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Флажки (либо медальоны) разного цвета по количеству детей,

свисток, фишки тех же цветов, что у детей. Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета. По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов. Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом. По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по

<p>- Заяц, заяц, выходи! С серыми ушами поиграй! Покажи, Покажи, С серыми ушами поиграй!</p>	<p>медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается.</p> <p>Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p>	<p>детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После</p>	<p>площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую, пройдя</p>	<p>домикам, каждый с соответствующим цветом. <b>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отработать навыки</p> <p>выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>
--	--	---	---	--

одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.

под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.

"Кошка" открывает глаза, говорит:

- Как я сладко поспала.

Кладовая-то цела?

Ох, мышей полна кладовка,

Убегайте-ка, плутовки!

Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.

Пойманный тот - кого задела рукой.

Игра повторяется несколько раз.

#### Возвращение с прогулки

Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

"Асықпай кйінеміз,

Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)

<p>- Заяц, заяц, выходи! С серыми ушами поиграй! Покажи, Покажи, С серыми ушами поиграй!</p>	<p>медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается.</p> <p>Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p>	<p>детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской- головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После</p>	<p>площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую, пройдя</p>	<p>домикам, каждый с соответствующим цветом. <b>Самостоятельные свободные игры;</b> <b>основные движения,</b> <b>прыжки с места вверх;</b> <b>прыжки на двух ногах с</b> <b>продвижением вперед.</b> <i>(соц-эмоц развитие,</i> <i>физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>
--	--	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Ракета".</b> развивать умение детей рисовать ракету, вертикально располагая на листе; развивать композиционные умения; совершенствовать технику рисования предметов круглой формы; упражнять в рисовании больших и малых форм. "Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Рефлексия. Видеоролик: Вики и Алан. <b>Дидактическая игра "Собери юрту".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развитие мыслительных</p>	<p><b>Игры-упражнения /Творчество "Печенья".</b> познакомить детей с образцами круглого печенья, показать приемы оформления круглой формы, научить располагать определенные детали по краям и центру круга. Пальчиковая гимнастика "Круг".</p> <p>Рефлексия "Попробуй угощение".</p>	<p><b>Дидактическая игра "Скатерть".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> познакомить детей с традициями сервировки стола, сервировки блюд и угощений. Педагог показывает детям порядок сервировки стола. Один ребенок приглашается и выполняет задание, поочередно озвучивает блюда, поставленные на стол. <b>Развивающая игра "Какой он?"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка</p>	<p><b>Словесная игра "Ждем гостя".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные, игровые навыки; обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивости и дружелюбия. Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом. - Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу. Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лекарственные растения".</b> расширить представление детей о комнатных лекарственных растениях, познакомить и исследовать их лечебные свойства. Исследование лечебных свойств лекарственных растений. Физкультминутка "На лугу растут цветы". Беседа о вредном воздействии лекарственных растений. Практическая работа "Травяной чай". <b>Дидактическая игра "Назови свойства воды".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнить знания о свойствах воды. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>способностей детей, конструирование юрты из бумажных вырезок. Педагог: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Собери юрту". Условие игры: перед вами вырезки для сборки юрты. Я по порядку называю кусочки войлока, и вы берете этот кусок, кладете его на лист бумаги и собираете. Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце тем детям, у кого лучше и быстрее всех получилось собрать юрту, раздает жетоны с изображением юрты.</p>		<p>описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p>	<p>места. - Ну, гости, отведайте праздничного стола и попейте чаю! (демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дане: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку?  "Медвежонок, кушай булку! Приятного аппетита!". Инкар (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дане (гостю)? Правильно, пей чай (ешь баурсаки). Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к игровой среде.</p>	<p>"Назови свойства воды". Условие игры следующее: Когда я говорю "вода", вы говорите одно из свойств воды. Разделитесь на две группы и приготовьтесь ответить. Какая группа даст быстрый и правильный ответ, та и победит. Педагог сам руководит игрой. Детям из выигравшей группы раздаются жетоны с изображением водопада.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это хвост?". (ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай голос". (ознакомление с</p>	<p>Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать</p>	<p>Игра-упражнение "Слышим-делаем". (физическое развитие,</p>	<p>Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим миром,</p>



	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех запутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка зайцу? Педагог спрашивает: "Чей это хвост?", дети помогают животным найти свои хвосты, отвечают: "Вот волчий хвост. Какой он? (серый, длинный).</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения находить, какое животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны найти животное по голосу.</p>	<p>вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p>	<p><i>развитие речи)</i> "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - открыть рот, прижать нижней челюстью, прижать язык к небу.</p>
<p>Возвращение детей домой (консультация родителям)</p>	<p>Беседа об усвоенных нормах поведении детей в детском саду.</p>	<p>Памятка "Мы читаем сказки детям".</p>	<p>Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные"</p>	<p>Консультация "О профилактике простудных"</p>	<p>Начало проекта "Как мы спасаем природу".</p>