

Утверждаю: *scyf*

Заместитель по учебной работе: Нуртисова Г.К.

### Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

•Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Кардыгаш»

Группа: старшая

Детям 4 года

Период создания плана: май

Дни недели	02.05 - 05.05.2023 г.				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о важности одевания ребенка по погоде, развития привычек по личной гигиене. Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) учить детей следить за порядком в	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) выработать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них;	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание	

		<p>влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p>индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учитесь работать дружно в команде.</p>	<p>воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>	<p>необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; различать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>
		<p><b>Упражнение "Который час?".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, куда помещает числа, которые педагог показывает время. <b>Динамическое упражнение "Оловянный солдатик".</b></p>	<p><b>Динамическое упражнение "Часы".</b> (физическое развитие, развитие речи, основы математики) развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций на тему: "Праздник для всех".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) расширять представления о праздниках, развивать связную речь, мышление. <b>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>Настольная игра "Какой рисунок скрылся?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) развивать зрительное внимание, мышление. <b>Игра "Раз-два! Слушай команду!"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) побуждать интерес к строевым упражнениям, развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (Встать в</p>

		<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Оловянный солдатик стойкий, На одной ноге постой-ка. На одной ноге постой-ка, (стоять на правой ноге), Если ты солдатик стойкий. Ногу левую — к груди, Да смотри — не упади! (шагать на месте), А теперь постой на левой, (стоять на левой ноге), Если ты солдатик смелый (прыжки на месте).</p>	<p>голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>	<p>Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.</p>	<p>строй! Шагом марш!), повторять их. <b>Выразительное чтение стихотворения Е. Утетеуова "Озеро на джайлау".</b> <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, желание выразительно декламировать стихи; воспитывать любовь к родному краю. Озеро – зеркало круглое, чистое. Утром – лазурное, В полдень – лучистое! Нежною зеленью окружено, Всех красотою чарует оно. В знойное лето ли, Время ль морозное – В дымке рассвета Розово Озеро. Е Утетеуов</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p>индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учитесь работать дружно в команде.</p>	<p>воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>	<p>необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>
		<p><b>Упражнение "Который час?".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, куда помещает числа, которые педагог показывает время. Динамическое упражнение "Оловянный солдатик".</p>	<p><b>Динамическое упражнение "Часы".</b> (физическое развитие, развитие речи, основы математики) развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций на тему: "Праздник для всех".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) расширять представления о праздниках, развивать связную речь, мышление. Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p><b>Настольная игра "Какой рисунок скрылся?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) развивать зрительное внимание, мышление. <b>Игра "Раз-два! Слушай команду!"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) побуждать интерес к строгим упражнениям, развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (Встать в</p>

Утренняя гимнастика	<p><b>Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.</p> <p>3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Круг приветствия "Доброе утро". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Беседа по картинкам о</p>	<p>Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну</p>	<p>Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну</p>	<p>Рано утром мы встаем, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля!</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!</p>

		военной технике, войсках.	любить, Мир в ней будем мы хранить."	Доброе утро, наша большая семья!	
ОД по расписанию организации образования		Музыка-65 "Мы празднуем День Победы". развивать умение детей ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии; формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, уметь выполнять легкие шаги; прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и	Игры-упражнения по художественной литературе-32 "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын". познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев. Упражнение "Собери модель юрты". Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Семья".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2/17 "Чудеса в природе". расширить знания детей о характерных признаках весны, дать понятие что такое пробуждение, воспитывать желание видеть красоту природы. Дидактическая игра "Собери цветы". Музыка-66 "Марш солдат". учить ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии, передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, доработать умение	Игры-упражнения по аппликации-16 "Подарок Алану и Дани на праздник". упражнять детей в вырезании по шаблону силуэтов персонажей Алана и Даны; отрабатывать навыки вырезывания углов геометрических фигур, получая круги и овалы. Упражнение "Кто готов - вставайте прямо". Физкультура-98 "Перелезание через бревно". формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие; навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра

		<p>низкие звуки".  <b>Қазақ тілі-33</b>  <b>"Сарбаздар!</b>  <b>Адымда!". Өзіне</b>  <b>қатысты кеңістікті</b>  <b>бағдарлау: алға,</b>  <b>артқа, оңға, солға."</b>  <b>Мақсаты:</b>          балалардың әскери қызмет, "Отан" туралы түсініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін түсіндіру; "алдыға", "артқа", "оңға", "солға" ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау; Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.          Сурет бойынша сөздік жұмыс "Сарбаздар не істейді?"          Қарама-қарсы мағыналы мнемокарточкаларды салыстыру негізінде сойлем құрауға арналған сөздік</p>	<p>Просмотр видео и беседа по содержанию рассказа.          Пословица: "Если будешь считать легкий труд тяжелым, то встретишься с более тяжелой работой", "Если не будешь доволен малым, то лишись большого".          Дидактическая игра "Байтерек".  <b>Физкультура-97</b>  <b>"Бег со сменой ведущего"</b>.          Цель: формировать навыки ходьбы в чередовании с другими движениями; навыки бега со сменой ведущего; навыки перелезания через гимнастическую скамейку; развивать навыки перестроения в зеня по три,</p>	<p>детей выполнять легкие шаги, навыки игры на музыкальных инструментах.          Игра "Краски музыки".          Игра "Магазин музыкальных инструментов".</p>	<p>"Великаны и гномы".</p>
--	--	---	--	---	----------------------------

		<p>жаттыгу "Сарбаздар не істейді?". Адымдау негізінде сөздік-ыргақты жаттыгу "Сарбаздар! Адымда!". Есту зейінділігі мен өзіндік бағдарлауға арналған саптық бұйрық негізінде сөздік жаттыгу "Алға, артқа, оңға, солға". Есте сақтауға арналған сөздік жаттыгу "Есте сақта".</p>	<p>Подвижная игра "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) <i>(к/п, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</b>	<p><b>Наблюдение за деревьями: сосной, липой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> расширять представления о видах деревьев:</p>	<p><b>Наблюдение за работой садовода.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> расширять представления о труде садовника; развивать умение</p>	<p><b>Наблюдение за березой в конце весны.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> расширять представления детей о березе, ее цветении.</p>	<p><b>Наблюдение за муравьями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> расширять представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть</p>	



		<p>лиственных, хвойных; развивать умение заметить общие и разные признаки деревьев, изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Пахучий сладкий аромат Манит пчелиный рой-отряд. И кажется, что между нами между нами, Не дерево, а торт с цветами. (Лица) (Д. Ахметова)</p> <p>Кудрявой издали касалась, Пока рука не прикасалась Ее прически из заколок И тысяч остреньких иголок. (Сосна) (Д. Ахметова)</p> <p>Предлагается детям сравнить и рассмотреть строение деревьев, отметить</p>	<p>замечать изменения в природе весной, наблюдательность. Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как подрезание веток, подкормка лунок вокруг растений. Все деревья садовод И подожжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повешенко). Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка и проч. - Как вы думаете, для</p>	<p>распускании листьев в конце весны, закреплять умение различать, называть ее по признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, как можно различить березу от другого дерева? - Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на треугольнички, ромбы с зубцами по краю; сережки похожи на чешуйчатые "шишки". - Что находится в сережках? - В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для</p>	<p>особенности в повадках, связанных с изменениями в природе весной; воспитывать любознательность, любовь к живой природе. Загадка Тащит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильнее Наш трудяга... (муравей). Художественное слово. Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-баня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова). - Муравьи, как только весной начинает прогреваться земля, постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на солнышке.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>ствол, ветки и различающиеся листья, иголки.</p> <p>- Ребята, почему мы назвали эти растения деревьями?</p> <p>- Почему на их ветках разные окончания?</p> <p>- Да. Липа - это лиственное дерево, сосна - хвойное.</p> <p>Педагог может рассказать о том, что когда-то, во времена холодного климата на Земле, деревья научились беречься, листья стали узкими, свернулись и засмолились так, что превратились в иголки.</p> <p>Предлагается рассмотреть листья и иголки, потрогать, понять сильное различие между деревьями.</p> <p>Предлагается потрогать стволы</p>	<p>чего нужен каждый из названных инструментов?</p> <p>- Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подкормки лунок вокруг растений, лейка для полива.</p> <p>- Как вы думаете, каждый ли человек может так ловко, быстро и умело выполнять эти работы?</p> <p>- Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно, терпеливо, и это требует много сил.</p> <p>- Есть ли польза от такой заботы за растениями весной?</p>	<p>последующего роста.</p> <p>- Какую пользу приносит береза?</p> <p>- Береза когда-то использовалась как дрова для отопления домов, потому что ее древесина долго сохраняет тепло; березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней.</p> <p>- Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим.</p> <p>"Березка, березка". Д. Ахметова</p> <p>Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки,</p>	<p>- Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником".</p> <p>- Как вы думаете, быстро ли строится муравейник?</p> <p>- Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят корм, защищаются свое жилище.</p> <p>- Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых-вредителей.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура)</b></p> <p>Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!"</p> <p>- предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>деревьев. (Следить за безопасностью, избеганием ранений). Дети могут описать окрас стволов и веток.</p> <p>Отмечается, что и хвоя сосны, и соцветия липы по своему пахучие, ароматные.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования,</p>	<p>Какая?</p> <p>- Да. Когда по весне человек ухаживает за растениями, к корням быстрее поступает вода, кислород, растение быстро растет, радуется, если это плодовое растение, то к осени оно подарит богатый урожай.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать</p>	<p>Игривые листочки, Зеленые кудряшки</p> <p>На беленькой рубашке, В тонком платьице</p> <p>Под веточками прячешься.</p> <p>Ты грустить не сноси, Веточками помани.</p> <p>Вытирай же слезки, Белая березка.</p> <p>Примета.</p> <p>Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут через неделю.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай комара".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом; упражнять в прыжках на месте; развивать реакцию, положительные эмоции.</p> <p>Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан "комар". Воспитатель кружит комара</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Коршун и штенчики".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна".</p>	<p>привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Игроки делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном</p>	<p>Цель: побуждать к выполнению поручений трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Охотники и зайцы".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелезть (перепрыгнуть) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>немного выше головы играющих. Игроки внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: "Я поймал".</p> <p>Длительность игры четыре-пять минут.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".</b> (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными игроками в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки. Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во</p>	<p>расстоянии; идет переключки команд: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда, крикушная последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает</p>	<p>мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицельно из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются не попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник"</p>	<p>"бук", "шник" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком. Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль ведущего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "арчи", то каждый играющий имеет право задержать его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. <b>Трудовая деятельность:</b> сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. (физическое развитие, социализация, развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать понимание необходимости аккуратного</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p>	<p>одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p>	<p>"стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p>	<p>пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Самостоятельные игры: постройка города из песка. (соц-эмоц развитие, физическое, творческое развитие) Дети советуются и решают, что строить. Закрепить навыки работы в команде.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Койлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кни, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,</p>		<p><b>Игры-упражнения по основам математики-33</b> "Дороги для военной техники".</p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-17</b> "Изящная</p>	<p><b>Игры-упражнения по английскому языку-16</b> "Body parts". изучить и</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-33</b> "Золотое солнце над головой".</p>

<p>дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>сформировать у детей представления о величине четырех однородных предметов разной ширины; закрепить понятие о величинах и их эквивалентах; совершенствовать представления направленности вперед, назад, вправо, влево. Исследовательские упражнения с панно "Самая широкая полоса для военного транспорта". Развивающее упражнение "Поворачивай налево-направо!" Практическое упражнение за столом "Давайте сравним полосы по ширине." Развивающее упражнение "Какая форма спряталась?"</p>	<p><b>бабочка".</b> познакомить детей с приемами сборки бабочки методом складывания бумаги "треугольник"; расширить знания о насекомых: бабочке. Дидактическая игра "Назови звуки". "Чей дом?" дидактические игры, настольные игры, пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: повторить знания о геометрических фигурах, развивать восприятие цвета, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>систематизировать новый лексический материал по теме "Body parts". Повысить интерес учащихся к изучению английского языка, содействовать активному взаимодействию детей друг с другом. Игра "Draw a picture". Игра "Draw a picture". останавливает автобус. Игра продолжается.</p>	<p>формировать у детей понимание значимости существования Солнца, его влияния на Землю; в процессе наблюдений расширять знания о живых и неживых объектах природы; совершенствовать навыки определения, различения сезонных изменений. Дидактическая игра "Назови предметы, похожие на солнце". <b>Настольный театр.</b> (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Показ театра с рассказыванием сказки "Почему у ласточки хвост рожек?" с использованием пальчикового театра. Цель: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам.</p>
---	--	--	---	---	--

Индивидуальная работа с детьми

Упражнение "Давай попишем".  
(рисование, ознакомление с окружающим миром)  
Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку.  
Учить писать по пунктирным линиям.  
Педагог раздает детям образцы.  
Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.

Дидактическая игра "Найдите лишнее".  
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Цель: закрепить навыки отличать домашнюю мебель от других вещей, развивать познавательные способности.  
Ход игры:  
воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Нужно удалить лишний предмет.  
Например: "Я убрал плюшевого мишку. Плюшевый мишка - это не предмет мебели, это игрушка".

Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье".  
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Цель: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподнять широкий кончик языка.  
Краткое описание.  
Широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать.  
Упражнение повторить 5—6 раз.  
Методические указания.  
1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться.  
2. Язык должен широким кончиком,

Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"  
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  
Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.



				касаться уголков рта.(при облизывании губов) 3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".	
Возвращение детей домой (консультации родителям)		Консультация: "Способы воспитания патриотизма в ребенке".	Консультация медсестры на тему: "Чистота - залог здоровья".	Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".	Консультация "Сказка для детей про язычок", для тех детей, которые затрудняются произносить звук [р]".

Утверждаю: *Нур*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

### Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: старшая

Детям 4 года

Период создания плана: май

	10.05 - 12.05.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе. Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов;	"Кормление рыбок (игру) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) выработать, закрепить простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.

			<p>влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p>воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	
			<p><b>Дидактическая игра "Удивительные точки".</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог рисует изображение цветка с помощью "удивительных точек". Добавляет точки, получается изображение цветка.</p> <p><b>Дидактическая игра "С какого дерева лист?".</b> (ознакомление с</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Цветок".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вырос высокий цветок на поляне, (завясть соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы</p>	<p><b>Дидактическая игра "Узнай по тени".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени, развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими,</p>

			<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование. Листья от различных известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.</p> <p>Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он</p>	<p>рук), Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).</p> <p>Дидактическая игра "Посади цветок на бабочку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>сажать бабочек на цветы по цвету; дополнять знания о цветах.</p> <p>Игру можно играть в двух версиях. 1. Воспитатель предлагает детям посадить бабочку на цветы такого же цвета. Говорит:</p>	<p>парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.</p> <p>Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p>	<p>"Бабочки хотят найти свои цветы, давайте спрячем их, чтобы никто не смог их найти. Поможем бабочкам". 2. Воспитатель просит детей разместить бабочек так, чтобы они были видны на цветке, дети должны сказать, какого цвета бабочка и какого цвета цветок.</p>	<p>руки на стол).</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>С косичками (короткими веревками)</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками вперед;</li> <li>1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.</li> <li>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</li> <li>3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</li> <li>4. ИП: стоя, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</li> <li>5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 -</li> </ol>				

	приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			Дидактическая игра "Один - много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. Оборудование. Картинки-карточки. Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает	Свободная игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Ведущий называет только наименование той или иной группы предметов,	Утром Солнышко встает, (поднять руки вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой), Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер), Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими), Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

			<p>предметы одной классификации.</p> <p>Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роза - розы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.</p>	<p>играющие все наименования-компоненты группы.</p> <p>Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы - ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь.</p>	
ОД по расписанию организации образования			<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром художественной литературе-33 "Стихотворение И.</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию-18 "Построим домик для лесных жителей". Цель: учить детей</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром лепке-18 "Бабочки". Цель: закрепить знания детей о насекомых; учить лепить бабочку, показывая</p>

			<p><b>Микулович</b>  <b>"Голубь-символ мира"</b>.          Цель: познакомить детей со стихотворением Ирины Микулович "Голубь-символ мира", развивать умение читать стихотворение наизусть, познакомить детей с символом мира, символом мирной страны; прививать навыки выразительного произношения художественных фраз.          Выразительное чтение стихотворения.          Чтение стихотворения по типу игры "Доскажи словечко".          Динамическая пауза "Голубь".</p>	<p>строить домик зайца из счетных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левой-домик медведя; развивать приемы конструирования по образцу.          Разминка "Разминка. "Зайка-занийка дружок".          Музыка-67 "Мы цветы жизни".          Цель: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; совершенствовать умение исполнять громки и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки.          Дидактическая игра</p>	<p>характерные особенности.          Дидактическая игра "Найди пару".  <b>Физкультура-100 "Ходьба по сигналу"</b>.          Цель: формировать навыки прыжка на одной ноге; навыки перешагивания поочередно через 5-6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; развивать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с другими движениями, с остановкой, по сигналу.          Игровое упражнение "Перешагни - не задеть", "Быстро встань в колонну!".</p>
--	--	--	---	---	---



			<p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай силуэт голубя".</p> <p><b>Физкультура-99</b></p> <p>"Ходьба по линии".</p> <p>Формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие, навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки".</p> <p>Малоподвижная игра "Круг-кружочек".</p>	<p>"Три цветка" для развития способности определять характер музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) <i>(всм, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

			<p>"Одуванчик".          Уронило солнце          Лучик золотой.          Вырос одуванчик,          Первый, молодой.          У него чудесный          Золотистый цвет,          Он - большого          солнца          Маленький портрет.          Можно предложить          детям рассказать          известные стихи об          одуванчике, о весне.          - Ребята, чем же          примечателен          одуванчик? Почему          поэты придумывают          об одуванчике          столько много          стихов?          - Да. Одуванчик          имеет прямые          гладкие стебли,          широкие с          извилистыми краями          листья, а главное, на          конце стеблей          распускаются          желтые, пушистые,</p>	<p>его кора местами          шершавая, буровато-          серого цвета; корни          тополя сильные,          проходят близко к          поверхности земли.          - Какие у тополя          почки?          - Да. Почки тополя          клейкие на ощупь,          пахучие, по форме          почки удлинённые, с          заостренными          концами.          - Листья тополя по          форме похожи на          сердечки, на овалы,          края и цельные, и          зубчатые, на ощупь          гладкие.          - Тополя бывают          "мужского и          женского пола";          сережки или цветы          появляются у          женского пола.          - Скажите, что          находится в          сережках?          - Да, сережки</p>	<p>Вместе с солнышком...          С. Михалков "Скворец"          Живет у нас под крышей          Непризнанный артист,          И целый день мы слышим          Художественный свист.          Еще в полях туманы,          Еще роса блестит,          А он, проснувшись рано,          Уже всю свистит.          Предложить сравнить          оперение, повадки поющей          птицы с обычными птицами          участка.          Приметы о птицах.          Пение соловья предвещает          скорое лето.          Ласточка низко летает – к          дождю.          Если дятел стучит в марте,          то весна будет поздней.          Когда гуси летят низко, то и          воды будет мало, а когда          высоко — жди много воды.          Если птицы выют гнезда с          солнечной стороны, лето          будет холодным.          Кричат и плещутся утки — к          дождю.          Подвижная игра "Коршун"</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>пахучие цветы. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются.</p> <p>- Как отцветает одуванчик?</p> <p>- После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех местах, куда опадут семена - вырастут новые цветы.</p> <p>Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким.</p> <p><b>Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.</b> <i>(физическое</i></p>	<p>раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток.</p> <p>День и ночь зелёной Тополь машет кроной.</p> <p>Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь.</p> <p>Если небо чисто, На земле лучисто!</p> <p>Если небо ясно, На земле прекрасно!</p> <p>Тополиная метла Свод небесный подмела.</p> <p>С. Островский - Тополь в Казахстане растёт повсюду. Тополь</p>	<p><b>и птенчики"</b>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать, вращаться, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки.</p> <p>Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодых:</p>
--	--	--	--	--	---

			<p><i>развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Цель: побуждать выполнять простые, посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкции; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.</p> <p><b>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p>	<p>дает большую тень, задерживает сильный ветер. Дерево нельзя вырубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.</b> <i>(физическое развитие, соучастное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности;</p>	<p>От коршуна спасаются, быстро разлетаются!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенов", те стараются добежать, взобраться на высоту.</p> <p>Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Трудовая деятельность: перекашивание песка на участке младшей группы.</p> <p>Цель: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади в круг".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание,</p>
--	--	--	--	---	--

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Койлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, колшатыр - зонтик. // (кел, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>			<p><b>Игры-упражнения по развитию математических способностей-16</b></p> <p>"Зайчик идет в детский сад". закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Дидактическая игра "Поможем Зайке" ("толстый"- "тонкий"), "Расположи на свою дорожку", "Цветочная поляна".</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-34</b></p> <p>"Нарцисс". формировать основные представления детей о цветении в природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цветы, появляющиеся весной; дать представление о важности природы в жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и</p>	<p><b>Театральная постановка "Драматизация казахской народной сказки "Яблоко".</b></p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево), Больше спать не захотел, (туловище вперед, назад), Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться), Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево), Солнце утром лишь проснется,</p>

			<p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Свободные самостоятельная игра со сверстниками;</p> <p>развитие движений: упражнения на дыхание, на растяжку. (сон-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</p>	<p>воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Иди к дереву, которое я назвал".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: учить детей ходить вместе, помогите им найти собственное дерево. Дать возможность присмотреться, запомнить названия деревьев, которые растут на нашей участке. Дети бегают к дереву по очереди, показывают, доказывают и таким образом формируют знания о дереве.</p>	<p>меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч напротив метającego на расстоянии 2-2,5 м от барьера.</p> <p>Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.</p> <p>Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.</p> <p>Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p>
--	--	--	--	--	---

				мышление; воспитывать чувство заботы о природе. Дидактическая игра "Назови весенние цветы".	Бабочка кружит и вылетя (покружиться),
Индивидуальная работа с детьми			Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно- следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его.	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их	Динамическое упражнение "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки,

			<p>Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p>	<p>изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".</p>	<p>Закрывают лепестки (руки вниз), Головой кричат, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>			<p>Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".</p>	<p>Консультация для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и безопасность детей".</p>	<p>Консультация психолога: "Как справиться с вредными привычками".</p>



Утверждаю: *Алф*

Заместитель по учебной работе: Нурлинова Г.К.

### Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: старшая

Детям 4 года

Период создания плана: май

	15.05 - 19.05.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о выработанных трудовых привычках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей. Акция "Копилка семян для сада-огорода".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями,	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) отработать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам,	"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым,	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду,

<p>влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p>отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p>коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>помогать взрослым.</p>
<p><b>Развивающее упражнение "Кто что дает?"</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) упражнять детей в умении использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в процессе наблюдения за</p>	<p><b>Пальчиковое упражнение "Новый дом".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг!</p>	<p><b>Дидактическая игра "Корреспондент".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) развивать коммуникативные навыки, речевую деятельность, мышление. Ход игры: воспитатель задает детям вопросы по теме и получает</p>	<p><b>Развивающая игра "Назовите моющие средства (предметы)".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход игры: дети называют предметы, которые нужны для гигиены. <b>Чтение</b> стихотворения М. Алимбаева "В лесу".</p>

строй речи.

- Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку?

Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным.

- Овца дает шерсть.  
Творог дает корова.  
Сыр дает коза.  
Свинья дает шпину.  
Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом.  
Лошадь перевозит грузы.

**Настольная игра "Сложи узор".**

*(основы математики, конструирование, ознакомление с*

предметом, объектов либо при назывании его.

**Настольная игра "Шашки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.

Мы построим новый дом, (ставить рядом ладонки "стены"),

Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой",

остальные соединить "крышей"),

Есть ещё одно поныше,

Есть труба вверху на крыше (мизинец отставлять в сторону – труба),

Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца),

"Проходите поскорей!" (делать приглашающий жест рукой).

**Дидактическая игра "Один – много".**

*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать умения детей

ответы.

**Дидактическая игра "Узнай по описанию".**

*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.

Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять

описательные загадки, остальные отгадывают.

Ведущие меняются.

**Скороговорки.**

*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  
Кукушка кукушонку

*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*

Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.

Музафар Алимбаев "В лесу"

Как славно  
В час предутренний  
Войти по тропке в лес  
Под лиственный,  
Узорчатый,  
Трепещущий навес,  
Где всё в молочном марсе  
Купается пока —  
Стволы берёт и

заросли  
Ольхи у родника,  
И клёны, и черёмуха...  
И, замедля шаг,  
Густым и лёгким воздухом  
Дышать,  
Дышать,  
Дышать...

*окружающим миром)*  
 Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  
 Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.  
 Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.

называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  
 Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.  
 Например: "Оса - осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка - скамейки", "дерево - деревья", "стол - столы".

купила кашошон,  
 Надел кукушонок кашошон,  
 Как в кашошоне он смешон.  
 С мышами во ржи подружились ежи.  
 Ушли в камыши - и во ржи не души.

И окунаться  
 В запахи  
 Цветов и росных трав:  
 Шалфея, мяты, мятлика,  
 Кипрея и кунава.  
 Ах, лес, любовь души моей,  
 Я рад, что мы — друзья  
 И что сполна насытитесь  
 Красой  
 Твоей  
 Нельзя!

Утренняя гимнастика

С косичками (короткими веревками) *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
 I, III: стоя, ноги прозь, держать косички за концы двумя руками вперед;

- 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить рудь); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.
2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
4. ИП: стоя, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.
5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.
6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.
7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.
8. Упражнение на дыхание.

Подготовка к организованной деятельности (ОД)

<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к организованной деятельности, умение выразить приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Один пальчик наш не сможет,</p>	<p>Беседа о цветущих растениях в детском саду. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>А. Алферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный,</p>	<p>Беседа о пользе дождя для сельскохозяйственных культур. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Кайрат Жанабаев "Дождик" Дождик, дождик, Что ты льешь? Поиграть нам не даешь? Ты не дождик — целый дождь! —</p>	<p>Здравствуй, солнышко родное!" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля!</p>	<p>Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!</p>
---	--	--	--	--

	<p>Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p>загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под зvon сирени И аллея, и фонарь.</p>	<p>Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!</p>	<p>Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-34 "Загадываем загадки". Цель: продолжать знакомить детей с жанром художественного слова "загадка"; упражнять в умении подбирать обобщающее слово; совершенствовать технику димерик при составлении загадок. Загадки и отгадки. Словесное упражнение-ассоциация на основе</p>	<p>Музыка-68 "Мы цветы жизни". (повторение) Цель: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; совершенствовать умение исполнять громки и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки. Дидактическая игра</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-34 "Е. Карганова "К нам пришла весна" (заучивание)". Цель: познакомить детей со стихотворением Е. Каргановой "К нам пришла весна", развивать умение рассказывать выразительно наизусть стихотворное произведение, формировать умение чувствовать красоту</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2/18. Тема: "Солнечные лучи". Цель: расширить знания детей о солнце- как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле.</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации-17 "Цветы из ватных дисков." Цель: научить детей изготавливать аппликацию цветов из ватных дисков; отрабатывать навыки вырезывание из бумаги с помощью ножниц по прямой, по дуге, упражнять в выполнении надрезов одинаковой глубины с помощью ножниц, контролируя силу нажима. Пальчиковая гимнастика "Вырастает вверх цветок." Физкультура-103</p>

<p>картинок "Какой цветок вы себе представили?". Стихотворение Лимерика, упражнение работа по схеме по загадыванию загадки. Ассоциативное подвижное упражнение "Ветер играет с цветами". Практическое упражнение "Составление загадки и проверка ответа по кругу Лудля.</p> <p><b>Физкультура-101</b>  <b>"Прыжки с поворотами".</b>          Цель: продолжать формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким</p>	<p>"Три цветка" для развития способности определять характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".</p> <p><b>Қазақ тілі-34</b>  <b>"Егістікке арбамен барамыз".</b>          Максаты: балаларды қазақ тілінде қарлығаш туралы ән айтуды, қимыл-қозғалыс сәрекшеліктерін ымышара арқылы жеткізуді үйрету; үй жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту.</p> <p>Бейнеленген бөліктер мен сұрақ-жауап негізінде суреттің тұтастық түсінігін модельдеуге арналған жаттығу.</p>	<p>природы посредством поэтического слова; принимать навыки выразительности жестов. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Динамическая пауза "Весна пришла". Повторное чтение стихотворения. Дидактическая игра "Когда это бывает?".</p> <p><b>Физкультура-102</b>  <b>"Повороты в строю".</b>          Цель: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель левой рукой, навыки перестроения в звенья по три, повороты направо, налево, кругом в строю.</p>	<p>Рассказ педагога "Где жинт солнце?". Расслабляющий самомассаж "Игра с лучиками". Игра "Солнечный зайчик".</p> <p><b>Музыка-69</b> "Лей, лей, дождик".          Цель: формирование умения детей петь вместе с педагогом веселые песни; учить детей начинать и завершать движения вместе с музыкой, выполнять движение "ковырялочка": формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Дидактическая игра "Весело и грустно". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".</p>	<p><b>Физкультура "Стройся, направо!".</b>          Цель: продолжать формировать навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра; совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; с поворотами направо, налево, кругом в строю.          Упражнение "Метко в цель".</p>
---	--	---	--	--

подниманием колена.  
Подвижная игра "С  
кочки на кочку".  
Игровое упражнение  
"Перешагни - не  
задень".

"Қарлығаш - жыл  
құсы".  
Мнемокарточка  
негізінде есте сақтау  
мен есту зейінділігіне  
арналған сөздік  
жаттығу.  
""Қарлығаш-ау,  
қарлығаш!".  
Ым-ишара мен  
музыкалық  
сүйемелдеу негізінде  
сөзді-ыргакты  
жаттығу. "Қарлығаш-  
ау, қарлығаш!".  
Логикалық  
сәйкестендіру мен  
есту зейінділігіне  
арналған сөздік  
жаттығу. "Еркелетіп  
ата".  
Есте сақтауға  
арналған жаттығу.  
"Есте сақта".  
Қарлығаш жоғары  
ұшса, ауа - райы  
жақсарды.  
Ал төмен, жер  
бауырлай ұшса, ауа -  
райы бұзылады.

Совершенствовать  
навыки бега на  
носок, с высоким  
подниманием колена,  
мелким и широким  
шагом.  
Упражнение "Поподи  
в круг".  
Малоподвижная игра  
"Тишина".

Подготовка к

Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону,



прогулке

застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.  
"Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова)  
(Кем, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)

**Наблюдение за цветущей сиренью.**  
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  
Цель: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе.  
Педагог предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о

**Наблюдение за грозой.**  
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Цель: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность.  
Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы:  
- Ребята, как вы думаете, то, что мы

**Наблюдение за туманом.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  
Цель: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной.  
Загадка.  
Белый, серый он бывает,  
Все от нас собой скрывает,

**Наблюдение за солнцем.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  
Цель: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе.  
- Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток?  
- Как вы догадались об этом?  
- Можно ли смотреть прямо на солнце? Почему?  
- Да. Солнце - это большая яркая звезда

**Наблюдение за цветением травянистых растений.**  
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  
Цель: расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать изменения в природе весной.  
Загадка  
Стоит в саду кудряшка —  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое.  
Что это такое? (Ромашка).  
Капли солнца спозаранку  
Появились на полянке.  
Это в желтый сарафанчик  
Нарядился... (Одуванчик)  
Объяснить детям, что эти растения растут на лугах,

растении.

- Ребята, вы узнали это растение?

- Да. Это сирень.

Сирень - это дерево или кустарник?

- Сирень - это кустарник. Почему мы называем сирень кустарником?

- Да. У сирени много стволов, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные с заостренным концом.

В мае из почек появляются листья, а во второй половине мая распускаются цветы сиреневого, белого, лилового цветов. Цветы собраны как бы в гроздь, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, и цветы издают душистый

наблюдаем: это дождь или гроза?

Чем они отличаются?

- Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов.

- Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками.

Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют.

- Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы.

- Да. Во время дождя

Есть он легкий и густой,

Словно облако большой. (Туман)

- Ребята, оглянитесь крутом. Что случилось у нас на участке, в округе?

- Да. Это туман.

Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться?

- Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода.

- Когда чаще всего мы наблюдаем туман?

- Туман наблюдается чаще по утрам,

в космосе, для нас кажется, что в небе.

Свет солнца распространяется очень далеко, его видно их далеких планет. Поэтому сила света солнца очень большая и такая, что может навредить зрению.

- Что происходит благодаря солнцу?

- Да. Солнце - это источник света почти для всех растений, что любит свет, посмотрите, как зазеленела, зацвела Земля. Это благодаря солнцу.

- Что еще выделяет солнце?

- Да. Солнце - источник тепла. Его тепла хватает на миллиарды лет; это очень много; его хватает каждому человеку,

животному, птице,

любят свет. Познакомить детей с растениями, которые растут на поле; формировать представлений о развитии и росте растений.

Знакомство со строением растений (корни, стебли, листья, цветы, семена), объясняя, что у каждого растения они разные, растения цветут.

- Ромашка - неприхотливое растение, цветущее в первый год жизни; у нее тонкий стебель, узкие зеленые листья; цветки состоят из яркой

желтой сердцевинки и вытянутых белоснежных лепестков; лепестков очень много, они выстроены в несколько рядов.

Высаживают ромашку рассадой и семенами.

- Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые

аромат.  
А. Алферова  
На сиреневой аллее  
Есть сиреневый  
фонарь.  
У фонарика –  
звоночек,  
А в звонок звенит  
звонарь –  
Самый сказочный,  
загадочный  
Сиреневый звонарь,  
И цветут под звон  
сирени  
И аллея, и фонарь.  
- Расскажите, какая  
польза от сирени?  
- Да. Сирень  
украшает участок,  
особенно, когда  
цветет. Она  
привлекает пчел,  
которым нужен мед.  
Ветки с цветами  
сирени срезают,  
собирают в букет и  
дарят на праздники,  
ставят в вазы с водой  
для украшения  
комнаты.  
**Трудовая**

может не быть ни  
молнии, ни грома. А  
грозы в основном  
бывают в мае, июне  
месяце. Иногда во  
время грозы может  
пойти град. О нем  
еще поговорим.  
Загадки для  
закрепления  
представлений.  
Живут сестра и брат:  
Одну всякий видит,  
Да не слышит,  
Другого всякий  
слышит,  
Да не видит. (Молния  
и гром).  
Летит птица орёл,  
Несёт в зубах огонь,  
Огневые стрелы  
пускает,  
Никто её не поймает.  
(Молния).  
- Как нужно вести  
себя во время грозы?  
- Нельзя выходить на  
улицу, лучше  
выключить  
электроприборы,  
электричество.

вечерам, когда слой  
воздуха сильно  
охлаждается. Туман  
бывает и весной, и  
летом, и осенью. И  
зимой в теплых краях  
его можно  
наблюдать.  
"Загадка о тумане"  
Ничего кругом не  
видно,  
В пелене укрылся  
двор.  
Что за чудо? Что за  
силы?  
Стены растворяет  
вор?  
Неужели наше зреньё  
Не уловит даже тень?  
Если утречко такое,  
И каков же будет  
день?  
Проморгали утро,  
значит,  
Нет строки  
календаря.  
Разглядеть бы все,  
иначе  
Растираем глазки зря.

наскокому, что  
живут на Земле. Вот,  
какое щедрое солнце.  
"Солнце зовет  
поиграть". Д.  
Ахметова.  
Солнце наше ясное  
Машет детворе,  
Подмигивая глазами  
В небесном янтаре:  
- Я для вас согрело  
Поле во цвету,  
Разбудило птичек  
В маленьком саду.  
Выходите! Жду вас!  
Лето на дворе.  
До чего хочу я  
С вами быть в игре!  
Дружно выходите,  
Радуйте меня.  
Смейтесь и шумите,  
Вы - моя родня.  
- Но от солнечного  
тепла иногда надо  
беречься. Когда  
именно? Кто скажет?  
- Да. В конце весны,  
летом много  
солнечных дней,  
температура воздуха  
поднимается,

пушистые пахучие цветы.  
Цветы во второй половине  
дня или во время дождя  
закрываются. Таким образом  
цветок спасает палёду от  
влаги. Одуванчик отцветает,  
превращаясь в белый  
пушистый шар из семян.  
Когда дует  
ветер, семена на  
парашютиках разлетаются,  
чтобы на следующий год  
пустить корни.  
- И одуванчик, и ромашку  
используют для лечения от  
болезней.  
Примета. «Март с водой,  
апрель с травой, а май с  
цветами».  
**Трудовая деятельность:**  
сбор опавших сухих  
мелких веток, отцветших  
соцветий в ёмкость.  
(физическое развитие, соц-  
иональное развитие, навыки  
самообслуживания,  
ознакомление с  
окружающим миром)  
Цель: побуждать к  
выполнению посильных

<p>деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с</p>	<p>Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застала гроза, немедленно необходимо спрятаться в здании, не под деревом. Под деревом прятаться категорически нельзя. Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году. Молния блеснула после дождя без грома — к ясной погоде. <b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу"</b> ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу,</p>	<p>Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. Д. Ахметова <b>Подвижная игра "Кот и мышь"</b>. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу,</p>	<p>становится жарко. И от прямых солнечных лучей можно получить ожог кожи и солнечный удар. Поэтому необходимо соблюдать правила безопасности. Какие? - Да. На солнце выходим только в головных уборах, одеваемся легко, избегаем игр под прямыми солнечными лучами. Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения</p>	<p>трудоных действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. <b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек"</b>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Игроки делятся на две команды. Команды держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет переключка команд:</p>
--	---	--	---	--

<p>продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелезть (перепрыгнуть) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.</p> <p>Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.</p> <p>Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы"</p>	<p>совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг</p>	<p>бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герон присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется</p>	<p>трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы.</p> <p><b>Подвижная игра "Бездомный заяц".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Детям можно предложить выбрать водящего ("охотник", ведущий и</p>	<p>- Ак серек! (Кок серек!)  - Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)  - Мы его искали всюду! (Мы команда, так и знайте!)  - Кто вам нужен?  Выбирайте! (Д. Ахметова.)</p> <p>Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай комара".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>
---	--	--	---	--

<p>выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника".</p> <p>По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p>	<p>от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжевав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему</p>	<p>Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие поднимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водщих можно перевыбрать.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в</b></p>	<p>"бездомный заяц") по считалке. Остальные играющие - "зайцы" - занимают свои места в обручах-домиках, лежащих на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют на травке.</p> <p>Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", "зайцы" убегают в свои домики.</p> <p>"Бездомный заяц" спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда "заяц", которому не хватило домика, становится "бездомным зайцем".</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового</b></p>	<p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук.</p> <p>Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром".</p> <p>Шнур с комаром кружит над головами детей.</p> <p>Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!"</p> <p>Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.</p>	
---	---	---	--	---	--

		<p>всадинку в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржы) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство</p>	<p><b>коробку (контейнер).</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p>	<p>материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия. <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	
--	--	---	--	--	--

		ответственности, сплоченности.		физическое развитие, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Койлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяк-киім - обувь, күртеше - куртка, колшатыр - зонтик. // (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Игры-упражнения по рисованию-34 "Красивый чайник".</b> Цель: познакомить детей с элементом татарского орнамента, техникой декорирования элементов посуды (чайника) краской.	<b>Игры-упражнения по основам математики-34 "Посчитаем мышей. Наборы чисел."</b> Цель: продолжать объяснять детям о двух наименьших числах, составляющих число	<b>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "История моряка Габита".</b> Цель: учить детей конструировать водное судно с использованием строительных	<b>Игры-упражнения по развитию математических Способностей "Ориентировка в пространстве".</b> Цель: формировать умение ориентироваться на поверхности; уточнить и обобщать	<b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дождик, дождик, лей, лей!".</b> Цель: формировать основные представления детей о дожде; продолжать развивать умения следить за характеристиками осадков; дать представление о



	<p>Пальчиковая гимнастика "Цветок". Игра-упражнение "Угадай, какая посуда спрятана". Тема выпавшая на выходные дни будет проведена в игровой упрощенной форме. - Краски весны Снова нет ручьям покоя – День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Льет лучи на лес и луг И на все цветы вокруг: Розовые, синие,  Голубые, красные, Как один – красивые, Хоть и очень разные. (Б. Асаналиса).</p>	<p>множества предметов до пяти; развивать представления о свойствах быстрого и медленного перемещения предметов. Практические упражнения за столом "Два самых маленьких числа белых и серых мышей." Практические упражнения с панно "Давайте проверим число белых и серых мышей." Развивающее упражнение "Кто быстрее?".</p>	<p>материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров; отработать знания о водном транспорте. Развивающая игра "Летит, ходит или плывет".</p>	<p>понятия "справа", "слева", "высоко", "низко", "далеко", "близко". Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 5. Дидактическая игра "Военные учения", "Ориентировка в пространстве", "Далеко- близко". Игра "Вопрос – ответ".</p>	<p>весеннем посеве. Наблюдение за дождем. Имитационная игра "Дождь". <b>Игры-упражнения по английскому языку-17 "Summer".</b> Цель: знакомство с новыми единицами в зависимости от летнего сезона. Развивать умение слушать, говорить, писать, понимать слово, строить диалог, развивать память и навыки. Didactic game "How many?".</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Упражнение "Заштопай одеяло".</p>	<p>Считалка от 1 до 10. (основы</p>	<p>Дидактическая игра "Продолжи".</p>	<p>Артикуляционное упражнение</p>	<p>Дидактическая игра "Найти по описанию". (основы</p>

*(основы математики, косинутуривание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
Цель: продолжать знакомство с геометрическими фигурами; развивать умение находить геометрические фигуры по местоположению.  
Ход игры: закрыть свободное пространство фигурами.

*математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Научились мы считать.  
Ну а дальше мы не знаем,  
Может, вместе посчитаем?  
Шесть – конфеты любим есть,  
Семь – мы помогаем всем,  
Восемь – мы друзей в беде не бросим.  
Девять – учимся на пять,  
Десять – кончили считать.

*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  
Воспитатель начинает любую сказку, ребенок должен понять, о какой сказке идет речь и продолжить ее.

"Качели".  
*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  
дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков.  
Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост".  
Чередовать 5—6 раз в темпе.  
"Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним деснам.  
"Пароход гудит" –

*математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* закрепить понятия о величинах (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий и т.д.); развивать исследовательское поведение.  
Материал: игрушки животные и птицы.  
Ход игры: дети смотрят на игрушки медведя, лисы, волка и зайца. Задание: определить и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего игрока приглашают обратно, предлагают отгадать загадку.

				произносить [ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л-л] ([ы-л- ы-л]).	
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Акция "Копилка семян для сада- огорода".	Беседа на тему: "Как мы должны вести себя среди друзей?".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация психолога "Если ребенок часто злится ..".	Консультация "К каким видам труда можно приобщать ребенка в возрасте 4-5 лет".

Утверждено: *Иуст*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

### Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: старшая

Детям 4 года

Период создания плана: май

	22.05 - 26.05.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

	<p>расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p>сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, предметами, соблюдать правила безопасности.</p>	<p>знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>	<p>развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>
	<p><b>"Считалка мышонка".</b> (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре. Сосчитаем дыры в сыре. Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет сыр. Если в нем одна</p>	<p>Дидактическая игра «Танграм». (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) закрепить знания о свойствах геометрических фигур, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику;</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) закрепить знания детей о своем родном городе: кто там живет и работает, какие виды транспорта доступны, как город оформлен. Ход игры: подобрать</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) повышать уровень знаний детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Ход игры: тот, кто первым выложит свои картинки, становится</p>	<p>Игра "Похожие - непохожие" предметы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) научить детей сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать проципательность, мышление, речь. Ход игры: взять два предмета и показать их сходство. На кого</p>

	<p>дара, значит, искусным был вчера.</p> <p><b>Дидактическая игра "Летняя поляна".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.</p>	<p>способствовать проявлению комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции.</p> <p>Правила: надо сложить фигуры из частей головоломки так, чтобы были использованы все части головоломки. Фигуры можно переворачивать, класть любой стороной вверх.</p> <p>Дети могут накладывать фигуры на готовый образец-схему так, чтобы все силуэты совпадали. Дети выкладывают образ из известных фигур на свое усмотрение.</p>	<p>картинки в соответствии с задачами вашей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.</p> <p>Игровые занятия: поиск картинок, действовать по знаку.</p> <p><b>Дидактическая игра "Сказки ласково".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме;</p>	<p>победителем.</p> <p><b>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь".</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: побуждать интерес к поиску заданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (например: Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед), а также самим проговаривать команды.</p> <p><b>Считалка.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>развивать слуховое внимание, память, умение запоминать</p>	<p>показывает воспитатель, тот ребенок отвечает.</p> <p><b>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).</p> <p>Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".</p> <p>Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.</p> <p>Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход.</p> <p>Примерные словесные пары:  глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко - яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p>	<p>дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый- понедельник,  Целый день стирали,  А за ним вторник,  Двор мы подметали.  А за вторником среда-  Мы пекли калач.  За средой четверг-  Мы играли в мяч.  За четвергом пятница  Мы посуду мыли,  А за пятницей суббота-  Тортик мы купили.  За субботой воскресенье-  Целый день у нас веселье!</p>	<p>выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения (с мячом)</b> (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч висит в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч.</p>				

- выдох, ип. Повторить 8 раз.
2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.
4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.
5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.
6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приводить ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза.
7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.
8. Упражнение на дыхание, без мяча.

Подготовка к организованной деятельности (ОД)

Отдых наш — физкультминутка (шагать на месте),  
Занимай свои места:  
Шаг на месте левой, правой,  
Раз и два, раз и два!  
Прямо спину все держите,  
Раз и два, раз и два!  
И под ноги не смотрите, (движения руками в стороны, вверх, в стороны,

Беседа: "В гости к хозяйке луга".  
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых.  
Закреплять знания о строении насекомых.

Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".  
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать

Динамическое упражнение "Бегут, бегут со двора".  
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Бегут, бегут со двора (шагать на месте),  
Гулять, гулять в луга (прыжки на месте),  
Курка-гарабурка-каки-таки, (хлопать в

Загадки о насекомых, Д. Ахметова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  
Двигается по листочку  
Пуговница в мелких точках,  
По нашей просьбе в небо взлетает,  
Деток посещает. (Божья коровка)  
Непоседы да трудяги,  
Строители да работяги,  
Строем бегают,  
На бегу обедают,



вниз),  
 Раз и два, раз и два!  
 О чем поют  
 воробушки,  
 О чем поют  
 воробушки (шагать  
 на месте),  
 В последний день  
 зимы? (руки на пояс),  
 Мы выжили!  
 (хлопать в ладоши),  
 Мы дожили!  
 (прыжки на месте),  
 Мы живы! Живы мы!  
 (шагать на месте),  
 Очень трудно так  
 стоять  
 Очень трудно так  
 стоять,  
 Ножку на пол не  
 спускать  
 И не падать, не  
 качаться,  
 За соседа не  
 держаться.  
*(физическое  
 развитие,  
 ознакомление с  
 окружающим миром,  
 развитие речи)*

любовь к  
 совместным  
 упражнениям.  
 Вышли уточки на  
 луг,  
 Кря-кря-кря! (Шагать  
 на месте)  
 Пролетел веселый  
 жук: "Ж-ж-ж!"  
 (Махать руками-  
 крыльями)  
 Гуси шеи выгибают:  
 "Га-га-га!"  
 (Выгигивание головы  
 вперед - назад)  
 Клювом перья  
 расправляют.  
 (Повороты туловища  
 влево-вправо)  
 Ветер ветки  
 раскачал? (Махи  
 руками над головой)  
 Шарик тоже зарычал:  
 "Р-р-р!" (Руки на  
 поясе, наклониться  
 вперед, "рычание")  
 Запел в воде  
 камыш: "Ш-ш-ш!"  
 (Поднять вверх руки,  
 потянуться)  
 И опять настала

ладоши),  
 Утка-поплавутка-  
 бряки-кряки (топать  
 ногами),  
 Гусь-водолюб-гаги-  
 ваги, (приседать),  
 Индюк-хрипидюк-  
 шулды-будды,  
 (хлопать в ладоши),  
 Свинка-топ  
 стоспинка-чахи-ряхи,  
 (топать ногами),  
 Коза-дерибоза-мехе-  
 беке, (приседать),  
 Баран-крутороган-  
 чики-брыки, (хлопать  
 в ладоши),  
 Корова-комол а-  
 тпруки-муки, (топать  
 ногами),  
 Конь-брыконь-ниги-  
 виги. (шагать на  
 месте).

Все с трудом,  
 Все в дом. (Муравьи)  
 Огромный жужжащий,  
 полосатый дом,  
 И крылья, и жало, и медок -  
 все при нем. (Шмель)  
 Не летает, а танцует,  
 Цветы целует.  
 Танцует, пляшет,  
 Под ногами платья машет.  
 (Бабочка)

			тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)		
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	Игры-упражнения по развитию речи- 35 "Пересказ рассказа "Грачи- наши друзья". Цель: продолжать знакомить с понятиями о структуре, основных героях и основной идее рассказа; закреплять примерные примеры простого типа предложения и составных причинно- следственных предложений; обобщать совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека. Выразительное чтение рассказа "Грачи - наши	Музыка-70 "Краски радуги". Цель: развивать умение детей различать характер музыки при разучивании песни про детский сад; доработать формировать способности понимать характер музыки. Музыкально- дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Музыкально- дидактическая игра "Капельки и ливень". Қазақ тілі-35 "Гүлдер. Алыс- жақын". Мақсаты: балалардың гүлдердің түрлерімен таныстыру;	Игры-упражнения по художественной литературе-35 "Татарская сказка "Три сестры". Цель: знакомить детей с содержанием татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию, продолжать формировать умение характеризовать действия сказочных героев, пересказывать сказку; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения. Выразительное чтение сказки Татарская сказка "Три сестры". Динамическая пауза	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-18 "Солнечные лучики". Цель: расширить знания детей о солнце- как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле. Игра "Солнечный зайчик". Музыка-71 "Давай потанцуем". Цель: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-36 "Бабочка". Цель: формировать у детей представление о лете и бабочках; расширить знания о живых и неживых объектах природы летом; формировать умения обнаруживать и различать изменения летней погоды. Наблюдение за бабочкой. Упражнение "Как появляется бабочка?" <b>Физкультура-106</b> "Размышление, смыкание". Цель: закрепить в игре навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, с переходом с пролета на пролет направо, влево; навыки метания предметов на дальность; совершенствовать навыки перестроения в строй, в круг;

	<p>друзья". Словарная работа на основе опорных картинок-схем. Физкультминутка "Капли дождя". Повторное чтение рассказа с использованием схематических картинок. Пересказ рассказа на основе схем. <b>Физкультура-104</b> <b>"Ловля мяча при беге"</b>. Цель: продолжать формировать навыки ловли мяча при беге; навыки перешагивания поочередно через 5-6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук. Совершенствовать навыки ходьбы и бега на носках, с высоким</p>	<p>нысанның орналасуын "жақын", "алыс" бақылау жайлы түсініктерін дамыту; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы есте сақтауды үйрету. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Гүлдер". Пішінді қабылдау негізінде нысанды елестетуге арналған сөздік жұмыс "Қандай гүл жасырылған?". Логопедтік "Бақ-бақ бақа". Заттың жазықтықтағы орналасу дәрежесін айқындауға арналған сөздік жаттығу "Алыс - жақын".</p>	<p>"Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Пересказ. Дидактическая игра "Помощница". <b>Физкультура-105</b> <b>"Бег с прыжками"</b>. Цель: продолжать формировать навыки перешагивания поочередно через 5-6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; совершенствовать навыки бега в чередовании с прыжками; навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p>	<p>соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок. Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?".</p>	<p>размыкание и смыкание круга. Подвижная игра "Быстро возьми", "Пожарные на учении".</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>подниманием колена, мелким и широким шагом.</p> <p>Подвижная игра "Охотник и зайцы".</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять святую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драма, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) <i>(кни, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение, экологическую</p>	<p><b>Наблюдение за тенью предметов.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции.</p> <p>Загадка.</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми (бабочка, пчела).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их,</p>	<p><b>Наблюдение за погодой (в конце весны).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность.</p> <p>Загадка</p> <p>- С неба падает крушина,</p>	<p><b>Наблюдение за радугой.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.</p> <p>Загадка.</p> <p>Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплеская по небу краски.</p>

<p>культуру. Загадки Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук) Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка) Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка) - Ребята, вы верно угадали загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему?</p>	<p>- Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу! Впереди она всегда! Ну куда же ты, куда?! Так и бегала весь день. Я прилёт, легла и..(тень). (Н.Меркушова). Наблюдение. Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на солнышке тепло.Сделать вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту. "Спрячемся от тени".</p>	<p>делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любопытность. Загадки Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел. (Бабочка) Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком - Он поделится медком. (Пчела) - Летит, пищит, Ножки длинные тащит, Случай не упустит: Сядет и укусит. (Комар) "Пчела". Вокруг цветка жужжанье У пчёлки расписание: Весь день нектар качает, А ночью отдыхает. - Ребята, как вы</p>	<p>Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это ... (град)! "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе куча туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Д. Ахметова Учить наблюдать и сравнивать изменяющуюся погоду (солнце взошло - жарко, после дождя трава</p>	<p>(Радуга) Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета. - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга? - Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей. - Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга? - А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта? Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга. Примета. Вечерняя радуга –</p>
---	--	---	--	---

- Что происходит с насекомыми весной, в мае?

- Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега просыпаются не только растения, животные, но и насекомые.

- Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветами?

- Да. Бабочка была гусеницей, куколкой, затем стала такой, какая она есть сейчас.

- Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет.

- Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются?

- Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром

Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет:

Помаша ей - тень помашет, Повторит движенья наши.

Зато улыбку, может быть,

Она не сможет повторить.

Понгайте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо,

Тень не узнает вас в лицо.

Д. Ахметова  
**Подвижная игра "Охотники и зайцы"**. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную

думаете, что объединяет бабочку и пчелу? Чем они похожи?

- Да. Это насекомые, они летают, у них по шесть ног, у них есть хоботки, есть крылья, они собирают нектар цветов, опыляют растения.

- А что их отличает?

- Бабочка в начале своего появления находится в теле гусеницы, а гусеница - вредитель.

- Пчелы полезны, их разводят люди, собирают в ульях мед.

- Бабочки не умеют защищаться. Пчелы защищаются жалом, но после этого погибают.

- Поэтому этих насекомых нужно беречь, они связывают растения с человеком,

росла, небо чистое, ветер теплый).

Приметы.

Май холодный — год хлебородный.

Очень теплая весна — холодное лето.

Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день.

Низкий полет ласточек — к дождю.

Равный вылет пчел — к красной весне.

**Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** (физическое

развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели

к ясной погоде, утренняя — к дождливой.

Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день.

**Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)

Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.

**Подвижная игра "Бездомный заяц"**. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки

<p>цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется.</p> <p>- А божья коровка считается полезным насекомым. Почему?</p> <p>- Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю.</p> <p>Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое.</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор растений для гербария,</b></p>	<p>цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.</p> <p>Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.</p> <p>Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпанную</p>	<p>животными, птицами.</p> <p><b>Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным.</p> <p>Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас).</p>	<p>сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость.</p> <p>Игроки - "рыбки" становятся по кругу, ведущий в центре круга ("рыбак"). Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает</p>	<p>ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Детям можно предложить выбрать ведущего ("охотник", ведущий и "бездомный заяц") по считалке.</p> <p>Остальные играющие – "зайцы" – занимают свои места в обручах-домиках, лежащих на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют на травке.</p> <p>Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", "зайцы" убегают в свои домики.</p> <p>"Бездомный заяц" спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда "заяц", которому не хватило домика, становится "бездомным зайцем".</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Груд. Подрыхлить клубнику. Закрепить умение с</p>
--	---	---	---	--

	<p><b>творческих поделок.</b>  <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Цель:</b> побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкции; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение.  <b>Подвижная игра "Летает, не летает".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Цель:</b> обобщить знание детей о</p>	<p>на площадке перед домом "охотника".  <b>По сигналу:</b> "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.  <b>Трудовая деятельность:</b> полив цветников, грядок с овощами.  <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Цель:</b> развивать умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым; способствовать развитию понимания необходимости полива для роста</p>		<p>поворачиваться вокруг своей оси.  "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постраться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задев ее, не "попасться на крючок". Игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга.  Выигрывают самые ловкие и быстрые.</p>	<p>любовью, ухаживать за растениями.  Самостоятельные игры. Закрепить игровые навыки детей. Тренировать на скорость, настойчивость, дружбу, соблюдение правил безопасности.</p>
--	--	--	--	--	---



	птицах, животных, насекомых. Уметь называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно; без помощи взрослых.	растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие.			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Қиімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Игры-упражнения по рисованию-35</b> "Цветы на джайлану". учить создавать неповторимый образ в рисунке, определить сходства с реальными образами;	<b>Дидактическая игра "Доскази словоченко".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление, речь, обогащать слова,	<b>Игры-упражнения по развитию математических способностей-18</b> "Путешествие в страну математики". закрепить умение счета до 5; умение	<b>Дидактическая игра "Волшебная шкатулка".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) пополнять словарный запас названными игрушек.	<b>Театральная постановка "Драматизация сказки "Гуси-лебеди".</b> (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) развивать у детей коммуникативные,

	<p>сформировать технический навык выполнения рисунка в технике кляксография.</p> <p>Игра-упражнение "Сила ветра".</p> <p>Словарное упражнение "Кто какой звук издает?".</p>	<p>развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.</p>	<p>различать геометрические фигуры; закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.</p> <p>Дидактическая игра "Насовни соседей", "Чудесный мешочек", "Танграм".</p> <p>Игровое упражнение "Сравни" (сравнение величин).</p>		<p>творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Качели".</p> <p>Цель: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p>	<p>Настольная игра "Красивые ковры".</p> <p>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель игры: учить делать коврик из деталей; развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Найди отличия".</p> <p>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: помочь детям найти разницу между двумя картинками или предметами;</p>	<p>Чтение стихотворения И.Сурикова.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Бежит тропинка через луг, Наряет влево, вправо, Куда ни глянь, цветы</p>	<p>Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, изгибообразных); развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог раздает детям</p>

Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе.  
"Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам.  
"Пароход гудит" - произносить звук [ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л-л], [ы-л-ы-л].

процессы восприятия, памяти, внимания.  
Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.

научить выражать свои мысли; умственное развитие; набраться терпения, выслушать ответ друга.  
Ход игры: в этой игре у воспитателя есть конкретная цель сравнивать цвет, объем, ориентировку в пространстве, количество. Можно использовать несколько вариантов одновременно, дополнительно увеличивая количество сравниваемых элементов. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно соединяли предложения. Дети сравнивают двух клоунов. При сравнении используются следующие слова: широкий - узкий,

вокруг,  
Да по колено травы.  
Зеленый луг, как чудный сад,  
Пахуч и свеж в часы рассвета.  
Красивых, радужных цветов  
На них разбросаны букеты.

образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.

			толстый - тонкий, длинный - короткий.		
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Беседа: "Летние развивающие игры".	Провести один раз в месяц "День семьи".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья".	Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.

Утверждаю: *Нур*

Заместитель по учебной работе: Нурписова Г.К.

### Воспитание- это циклограмма образовательного процесса

Образовательная организация: Среднее общеобразовательная школа имени Т.Г.Шевченко мини-центра «Карлыгаш»

Группа: старшая

Детям 4 года

Период создания плана: май

	29-31.05.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Уточнение графика летнего отдыха.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) учить детей следить за порядком в	"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым,		

	<p>влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p>индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учитя работать дружно в команде.</p>	<p>чувство ответственности за порученную работу.</p>		
	<p><b>Настольная игра "Мозанка".</b> <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b>Настольная игра "Сложи узор".</b> <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет,</p>		

		цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	(помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).		
Утренняя гимнастика	<p><b>Общеразвивающие упражнения (с мячом)</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2 - отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороне. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся	Игра-упражнение "Волшебные картинки. Лето".	Разгадывание загадок о природных явлениях.		

	<p>руками вверх, встают на ноги),  Яркие лучики нам протяни (дети вытягивают руки вперед ладошками вверх),  Ручки мы вложим в ладоши твои (дети разбиваются на пары, протягивают друг другу руки),  Нас покружи, оторвав от земли (дети кружатся парами),  Вместе с тобой мы пойдем на лужок (дети выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки),  Там все мы встанем дружно в кружок (дети образуют круг),  С песнями водим мы хоровод.  Солнышко снами по кругу идет (дети идут по кругу),  Хлопают радостно</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель игры: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей.  Оборудование: разные разрезные картинки.  Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу.  Составить рассказ, основываясь на картину.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Белый, серый он бывает,  Все от нас собой скрывает,  Есть он легкий и густой,  Словно облако большой. (Туман)  С неба падают крупинки,  Это маленькие льдинки.  Им вообще никто не рад,  Потому что это.. (град).  Над рекою коромысло  Разноцветное повисло.  Словно гном из доброй сказки,  Расплескал по небу краски. (Радуга)  Утром рано на заре  Выступает на траве,  Это капельки с водой  Называются...</p>		
--	---	--	---	--	--



	<p>наши ладошки (дети хлопают в ладоши), Быстро шагают резвые ножки (дети идут быстрым шагом), Солнышко скрылось, ушло на покой (дети приседают, закрывают голову руками, потом кладут руки под щеку), Мы же на место сядем с тобой (дети тихо, спокойно садятся на свои места). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>		<p>(росой). С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.</p>		
<p><b>Од по расписанию организации образования</b></p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи-36 "Чтение стихотворения "Радуга". Цель: закреплять знания детей о временах года, в частности про время года лето, закреплять</p>	<p>Музыка-72 "Давай потанцуем". (повторение) Цель: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-36 "Райхан Маженкыгы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека". Цель: знакомить детей с содержанием</p>		

	<p>представление об именах существительных; упражнять детей в умении запоминать содержание стихотворения в процессе слушания художественного слова; отработка навыков построения предложений, близких к тексту.</p> <p>Чтение стихотворения "Радуга".</p> <p>Упражнение на анализ содержания стихотворения на основе схем-картинок "Кто внимательный?".</p> <p>Упражнение "Какой цвет выбрали и почему?".</p> <p>Физкультминутка "Радуга".</p> <p>Упражнение на логику "Составь цепочку".</p> <p><b>Физкультура 107</b></p>	<p>закачивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?".</p> <p>Қазақ тілі-36 "Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ түстері".</p> <p>Мақсаты: балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп такпақ айтуды үйрету; "Жаз" тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдерін қабілеттерін дамыту. Мнемочарточкаларды сәйкестендіру негізінде сөздік жаттығу "Дұрысын таңда".</p> <p>Музыкалық сүйемелдеуге негізделген сөзді-</p>	<p>сказки "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека";</p> <p>формировать интерес к сказке, умение интонационно выразительно передавать содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Разминка "Пчела".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, какие растения".</p> <p><b>Физкультура 108</b></p> <p>"Летние игры".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>"Играя, учишься!". Цель: закрепить в игре навыки прыжка через 4-5 линий; совершенствовать навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны, навыки бега в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Перемена мест". Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p>	<p>ыргакты жаттыгу "Көңілді арба". Сурет бойынша өленді мәнерлеп оқу "Жаз қонаққа келді". Драматизациялауға арналған сөздік жаттыгу "Жаз қонаққа келді". Түстерді қайталау мен сәйкестендіруге арналған сөздік жаттыгу "Сықырлы кемпірқосақ". Есте сақтауға арналған жаттыгу "Мен нені есіме сақтадым?".</p>	<p>внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом; навыки прыжка через 4-5 линий. Эстафета "Не задень" (с прыжками). Малоподвижная игра "Тишина".</p>		
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за ягодами (клубника, земляника). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Наблюдения за цветником (петуния). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за проточной водой, ручьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>		

	<p>Цель: развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность, экологическую культуру; побуждать к запоминанию информации о том, что садовые и дикорастущие растения отличаются.</p> <p>Ай-да скромница-клубника, Твоего не видно лика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрывать никуда. (Е. Жуковская).</p> <p>Предложить рассмотреть листья, стебли, черенки ягод; объяснить то, что ягода размножается с помощью</p>	<p>Цель: расширить представления о летних цветах, способах их посадки, выращивания;</p> <p>развивать умения сравнивать цветы, делиться своим мнением; развивать умение замечать красоту, эстетический вкус.</p> <p>Загадка. В нашем парке есть газоны, Расцвели там .. патефоны! Пурпурный, белый, цвета вишни.. Вот только музыки не слышно. (Петунья)</p> <p>Наблюдение. Продолжать учить детей распознавать 3-4 вида цветов, различать цветы по цвету и типу листьев, запоминать их названия.</p> <p>Предложить</p>	<p>Цель: развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей; побуждать рассуждать об объекте, описывать, сравнивать увиденное с имеющимися представлениями и знаниями;</p> <p>воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Педагог предлагает молча понаблюдать за ручьем, послушать его журчание. При отсутствии ручья для наблюдения можно организовать наблюдение за течением воды из шланга для полива сада.</p> <p>Несибек Айтулы "Песенка про ручей". Ручья прозрачная вода журчит,</p>		
--	---	--	---	--	--

пересаживания кустов, ягода может размножаться самостоятельно, с помощью черенков; затем можно перейти на цветы ягод, их цвет, форму, структуру.

Познакомить детей с ягодами, закрепить знания о них.

Закрепить правила: нельзя срывать ягоды светлого цвета, они еще не спелые, а красные - спелые, собирать их можно, но с разрешения взрослых.

Объяснить детям: дикорастущие растения - это ягоды, которые растут в горах и степях.

На проталине лесной Земляничка под сосной,

Земляничка-невеличка

Хорошо цвела

подумать о том, что может быть с цветами в вечернее время. Обсудить то, что цветы петуний вечером на ночь закрываются, открываются к свету солнца, поэтому так зависят от смены частей суток, от солнца.

Обсудить, как выглядят семена петунии, как их высаживать, как можно ухаживать за цветами.

Расширение представлений о воде, тепле, свете для их роста.

Подвести к тому, что петуния - цветет все лето и осень до холодов, неприхотливой растение. Петунию высаживают как объект украшения дворов,

поёт всегда.  
Дорога радостью  
полна —  
и весела волна.  
Какой ручеек  
серебристый!  
Быстрый,  
прозрачный и  
чистый!  
Куда,  
зачем ручей спешит?

—  
никак я не пойму.  
Среди снегов,  
седых вершин  
спокойней быть ему.  
Какой ручеек  
серебристый!  
Быстрый,  
прозрачный и  
чистый!  
Но пробегает города  
—  
мутнеет чистая вода:  
от городов  
несёт поток  
и грязь,  
и мусор, и песок.  
А был ручеек  
серебристым,  
быстрым,

	<p>весной.  На неё селились  пчёлы,  Майский жук летал  над ней,  У неё сосед весёлый  —  Родничок среди  камней.  Е. Трутнева  <b>Трудовая</b>  <b>деятельность:</b>  рыхление почвы на  грядках, клумбах,  очистка от сухого  сора, использование  инструментарий.  <i>(физическое</i>  <i>развитие, соц-эмоц</i>  <i>развитие, навыки</i>  <i>самообслуживания,</i>  <i>ознакомление с</i>  <i>окружающим миром)</i>  Цель: побуждать к  выполнению  посильных трудовых  действий с детским  инструментарием по  уходу за растениями,  пользоваться  перчатками;</p>	<p>подоконников,  балконов, улиц,  площадей, парков,  скверов.  Разноцветные  петунии —  Наглядеться не могу!  Словно юные  певуны  В сарафанах на лугу!  Хорошо в аллеях  парка  Любоваться на  цветы!  Тихо, солнечно, не  жарко —  Здесь деревья и  кусты!  Что за краски у  природы?!  Не посмотрится  душа!  Жизнь под летним  небосводом  Необычно хороша!  С. Белов  <b>Трудовая</b>  <b>деятельность:</b>  полив цветников,  грядок с овощами.  <i>(физическое</i></p>	<p>прозрачным и  чистым...  Чтоб в мире всюду и  всегда  была прозрачною  вода,  чтоб слышать плеск  волны —  беречь её должны!  Какой ручеек  серебристый,  быстрый,  прозрачный и  чистый!  <b>Трудовая</b>  <b>деятельность: сбор</b>  <b>опавших сухих</b>  <b>мелких веток,</b>  <b>отцветших</b>  <b>соцветий в емкость.</b>  <i>(физическое</i>  <i>развитие, соц-эмоц</i>  <i>развитие, навыки</i>  <i>самообслуживания,</i>  <i>ознакомление с</i>  <i>окружающим миром)</i>  Цель: побуждать к  выполнению  посильных трудовых  действий, желание  любиться цели</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность.</p>	<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Цель:</b> развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.  <b>Подвижная игра "Летает, не летает".</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Цель:</b> обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на</p>	<p>сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p>		
--	---	---	---	--	--

		<p>вопросы по сигналу воспитателя.</p> <p>Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых.</p>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Опрятность — залог здоровья". // "Қиімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)</p> <p>Жойлек - платье, шалбар - штаны, бас қиім - головной убор, аяқ-қиім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кғи, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию-36</b></p> <p>"По замыслу".</p> <p>Цель: упражнять в рисовании по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона.</p> <p>Упражнение на прием "Пара оттенков цветов".</p> <p>Момент вдохновения "Моя</p>	<p><b>Игры-упражнения по основам математики-36</b></p> <p>"Интересные цифры".</p> <p>Цель: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах явлений, объектов в зависимости от времени года.</p>	<p><b>Игры-упражнения по аппликации</b></p> <p>"Чудесная рыбка плавает в воде".</p> <p>Цель: научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам, работы с клеем, ножницами.</p>		



	<p>представления". Игра-диалог "Виртуальное путешествие". Малоподвижная игра "Колечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> воспитывать у детей ловкость, дружбу. Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий. Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.</p>	<p>Развивающее упражнение "Число бабочек." Переменка "Прыгаем направо-налево." Развивающее упражнение "Давайте посчитаем звуки". Упражнения на жесты "Друзья, соберитесь в круг!".</p>	<p>Мультфильм "Акула-малыш". Театральная постановка "Драматизация сказки "Три медведя". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать творческие способности детей, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Игра-упражнение "Часы тикают". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>		

	<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.</p>	<p><i>основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование: Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.</p>		
--	--	---	---	--	--

**Возвращение детей  
домой (консультации  
родителям)**

Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?", "Правила охраны здоровья детей в летний период".